



รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืน
(หลักสูตรพหุวิทยาการ/หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)

MASTER OF SCIENCE PROGRAM
IN
WELL-BEING AND SUSTAINABILITY COMMUNITY
(MULTIDISCIPLINARY PROGRAM /NEW PROGRAM IN 2024)

(หลักสูตรภาคปกติและภาคพิเศษ)

โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ และบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหิดล

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
หมวดที่ ๒ ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	๔
หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา และ หน่วยกิต	๖
หมวดที่ ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	๑๕
หมวดที่ ๕ ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	๑๘
หมวดที่ ๖ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	๓๑
หมวดที่ ๗ การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	๓๓
หมวดที่ ๘ การประกันคุณภาพหลักสูตร	๓๕
หมวดที่ ๙ ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร	๓๙
ภาคผนวก ๑ แบบรายงานข้อมูลหลักสูตร (MU Degree Profile)	๔๓
ภาคผนวก ๒	
๒.๑ ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล	๔๘
๒.๒ ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี เมื่อสิ้นปีการศึกษา	๕๔
ภาคผนวก ๓	
๓.๑ ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕	๕๔
๓.๒ ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับความต้องการ/ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	๕๖
ภาคผนวก ๔ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	๕๙
ภาคผนวก ๕ รายละเอียดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร	๖๓
ภาคผนวก ๖ คำอธิบายรายวิชา	๘๒
ภาคผนวก ๗ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	๑๐๓
ภาคผนวก ๘ แหล่งทุนการศึกษา	๑๐๗
ภาคผนวก ๙ ด้านข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕	๑๑๐

ข้อมูลทั่วไป

๕.๑ รูปแบบ	หลักสูตรบูรณาการระดับปริญญาโท หลักสูตร ๑ ปี
๕.๒ ประเภทของหลักสูตร	หลักสูตรปริญญาโททางวิชาการและวิชาชีพ
๕.๓ ภาษาที่ใช้	ภาษาไทย
๕.๔ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

๖. การพัฒนาหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

๖.๑ การพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืน มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐ และแผนยุทธศาสตร์ ๒๐ ปีของมหาวิทยาลัยมหิดล (๒๕๖๑-๒๕๘๐) และพันธกิจของโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ ในหลายด้าน ได้แก่

๖.๑.๑ การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ หลักสูตรนี้มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถในการบูรณาการนวัตกรรม เทคโนโลยี และการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืน ซึ่งตรงกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยมหิดลที่มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพสูงเพื่อประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ

๖.๑.๒ การวิจัยเพื่อชุมชน หลักสูตรส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนของชุมชนตามบริบทพื้นที่ ซึ่งสนับสนุนพันธกิจของโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญที่เน้นการมีส่วนร่วมกับชุมชนในท้องถิ่นและการพัฒนาภูมิภาค

๖.๑.๓ การพัฒนาชุมชนและความยั่งยืน หลักสูตรเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นผู้ที่สามารถบริหารจัดการชุมชนและสร้างความเปลี่ยนแปลงในทางบวกให้กับชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

๖.๒ สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดการความเสี่ยงและลดผลกระทบจากภายนอก

๖.๒.๑ การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจในระดับโลกและระดับท้องถิ่น เช่น วิกฤตเศรษฐกิจหรือการปรับตัวของชุมชนในยุคดิจิทัล ส่งผลต่อการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน ทำให้จำเป็นต้องเตรียมบัณฑิตที่สามารถเผชิญและปรับตัวต่อความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจได้อย่างยั่งยืน

๖.๒.๒ การเปลี่ยนแปลงด้านสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาอย่างยั่งยืน การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและปัญหาสิ่งแวดล้อมในระดับโลก เช่น ภัยแล้ง น้ำท่วม หรือมลภาวะ สิ่งเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อสุขภาวะของชุมชน ทำให้การเรียนการสอนควรเน้นไปที่การสร้างนวัตกรรมและวิธีการที่ยั่งยืนเพื่อรับมือกับปัญหาเหล่านี้

๖.๒.๓ การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม การพัฒนาของเทคโนโลยีที่รวดเร็ว เช่น ปัญญาประดิษฐ์ (AI) หรือเทคโนโลยีสารสนเทศ การศึกษาในสาขาวิชาชุมชนสุขภาวะควรบูรณาการเทคโนโลยีเหล่านี้ในการวิจัยและการพัฒนาโครงการสุขภาวะของชุมชนเพื่อลดผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

๖.๒.๔ การเปลี่ยนแปลงนโยบายภาครัฐและกฎหมาย นโยบายการพัฒนาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะชุมชน เช่น การปฏิรูปด้านสาธารณสุข การพัฒนาสังคมและนโยบายความยั่งยืน ส่งผลต่อการกำหนดวิธีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานและกฎระเบียบใหม่ๆ

๖.๒.๕ สถานการณ์การระบาดของโรค การระบาดของโรค เช่น COVID-19 ได้แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการเตรียมความพร้อมด้านสุขภาพในชุมชนและการใช้เทคโนโลยีในการป้องกันและรักษาสุขภาพ ทำให้การศึกษาในด้านสุขภาวะชุมชนต้องเน้นการสร้างความพร้อมรับมือกับการระบาดในอนาคต

๖.๓ ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(แสดงในภาคผนวก ๓)

๗. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ดังนี้

- ๑) ผู้เชี่ยวชาญด้านชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืน
- ๒) นักวิจัยด้านชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืน
- ๓) นักวิชาการด้านชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืน
- ๔) ต่อยอดกับภาระงานและอาชีพในตำแหน่งต่างๆ อาทิ เช่น พยาบาลชุมชน นักวิชาการสาธารณสุข นักสังคมสงเคราะห์ นักพัฒนาชุมชน นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ครูอนุบาล และนักวิชาการเกษตร เป็นต้น

หมวดที่ ๒

ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ปรัชญาการศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืน เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เชื่อมั่นว่า มหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้โดยผ่าน กระบวนการเรียนรู้อย่างบูรณาการทางเทคโนโลยี ดิจิทัล และการวิจัย พร้อมด้วยทักษะในด้านวิชาการและ วิชาชีพ แห่งศตวรรษที่ ๒๑ มีศักยภาพความเป็นผู้นำในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนในระดับชุมชน ตลอดจนการ พัฒนาและจัดการชุมชนให้มีความสุขอย่างยั่งยืน และปรับตัวได้ในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ตลอดเวลา

๒. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรแล้ว มหาบัณฑิตมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา ดังต่อไปนี้

๒.๑ มีความรู้ชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืนขั้นสูงและประยุกต์ในแก้ปัญหาชุมชนตามบริบทพื้นที่และ หลักฐานที่อ้างอิง

๒.๒ มีทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล และการศึกษาวิจัยหรือค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการอย่างเป็นระบบที่เกี่ยวข้อง ชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืนในแก้จัดการปัญหาสุขภาวะและความยั่งยืนของชุมชน

๒.๓ ยึดมั่นในจริยธรรมและคุณธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาการและวิชาชีพ

๒.๔ มีภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีม และประสานและบูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย

๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program-level Learning Outcomes: PLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในหลักสูตร นักศึกษาจะสามารถ

แผน ๑ แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

๑) บูรณาการความรู้ชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืนร่วมกับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และประยุกต์ในการจัดการ ปัญหาและพัฒนาชุมชนตามบริบทพื้นที่ได้

๒) ใช้ทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล ออกแบบและดำเนินการวิจัยตามหลักวิชาการในการแก้ไขปัญหาของ ชุมชนที่มีความซับซ้อน ตามบริบทพื้นที่

๓) ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาการและวิชาชีพ

๔) แสดงออกถึงภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม และการจัดการในการบูรณาการความร่วมมือ

แผน ๒ แบบวิชาชีพ

- ๑) บูรณาการความรู้ชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืนร่วมกับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และประยุกต์ในการจัดการปัญหาและพัฒนาชุมชนตามบริบทพื้นที่ได้
- ๒) ใช้ทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล ออกแบบและดำเนินการการค้นคว้าอิสระตามหลักวิชาการในการแก้ปัญหาสุขภาวะและความยั่งยืนของชุมชน
- ๓) ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาการและวิชาชีพ
- ๔) แสดงออกถึงภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม และการจัดการในการบูรณาการความร่วมมือ

๔. ความสัมพันธ์ระหว่าง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กับมาตรฐานวิชาชีพ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (แสดงในภาคผนวก ๓)

หมวดที่ ๓

ระบบการจัดการศึกษา โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา และ หน่วยกิต

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑ ระบบ ระบบทวิภาค ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษา ๑ ภาคการศึกษาปกติมี
ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน มี จำนวน ๘ สัปดาห์

๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

๑.๔ การส่งเสริมการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- ☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

๑.๕ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย เป็นไปตามข้อบังคับ
มหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๒. หลักสูตร

๒.๑ จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

๒.๒ โครงสร้างหลักสูตร

จัดการศึกษาตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ
บัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ หลักสูตรปริญญาโท แผน ๑.๒ แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและแบบทำวิทยานิพนธ์)
และ แผน ๒ แบบวิชาชีพ ปรากฏดังนี้

แผน ๑.๒ แบบวิชาการ
(ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

๑) หมวดวิชาบังคับ		๑๕	หน่วยกิต
๒) หมวดวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๙	หน่วยกิต
๓) วิทยานิพนธ์		๑๒	หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า		๓๖	หน่วยกิต

แผน ๒ แบบวิชาชีพ

๑) หมวดวิชาบังคับ		๑๕	หน่วยกิต
๒) หมวดวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๑๕	หน่วยกิต
๓) การค้นคว้าอิสระ		๖	หน่วยกิต
รวมไม่น้อยกว่า		๓๖	หน่วยกิต

๒.๓ รายวิชาในหลักสูตร

๒.๓.๑ การกำหนดรหัสวิชา

ตัวอักษร ๔ หลักมีความหมาย ดังนี้

ตัวอักษร ๒ หลักแรก เป็นอักษรย่อของส่วนงานที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน

อจ (AM) หมายถึง โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ

ตัวอักษร ๒ หลักต่อมา เป็นอักษรย่อของสาขาวิชาที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน

ชย (WS) หมายถึง สาขาวิชาชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืน

ตัวเลข ๓ หลัก คือ ๕๐๐ แสดงวิชาเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา

๒.๓.๒ ชื่อรายวิชาในหลักสูตร

(๑) หมวดวิชาบังคับ (๑๕ หน่วยกิต)

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)

อจชย ๕๐๑	ชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืน	๓ (๓-๐-๖)
AMWS 501	Well-Being and Sustainability Community	
อจชย ๕๐๒	ระเบียบวิธีวิจัยทางชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืน	๓ (๓-๐-๖)
AMWS 502	Research Methodology for Well-Being and Sustainability Community	
อจชย ๕๐๓	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลยุคใหม่	๓ (๓-๐-๖)
AMWS 503	Modern Innovation and Digital Technology	
อจชย ๕๐๔	สัมมนาทางชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืน	๓ (๓-๐-๖)
AMWS 504	Seminar in Well-Being and Sustainability Community	

อจขย ๕๐๕	ฝึกปฏิบัติทางชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืน	๓ (๐-๙-๓)
AMWS 505	Well-Being and Sustainability Community Practicum	

(๒) หมวดวิชาเลือก

แผน ๑.๒ แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์) ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

แผน ๒ แบบวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต

นักศึกษาสามารถเลือกลงทะเบียนรายวิชาในหมวดวิชาเลือกได้ทุกกลุ่มวิชา ตามความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาหรือประธานหลักสูตร

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

กลุ่มวิชาที่ ๑	การจัดการระบบสุขภาพชุมชนยั่งยืน	
อจขย ๕๐๖	ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	๓ (๓-๐-๖)
AMWS 506	Reading and Writing Skills for Academic English	
อจขย ๕๐๗	การวิจัยเชิงคุณภาพ	๓ (๓-๐-๖)
AMWS 507	Qualitative Research	
อจขย ๕๐๘	ภาวะผู้นำเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง	๓ (๓-๐-๖)
AMWS 508	Change Agent	
อจขย ๕๐๙	ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการจัดการสุขภาพชุมชน	๓ (๓-๐-๖)
AMWS 509	Geographic Information System for Community Health Management	
อจขย ๕๑๐	ระบาดวิทยาและระบาดวิทยาเชิงสังคม	๓ (๓-๐-๖)
AMWS 510	Epidemiology and Social Epidemiology	
อจขย ๕๑๑	ระบบการดูแลกลุ่มเปราะบางในชุมชน	๓ (๓-๐-๖)
AMWS 511	Vulnerable Group Care System in Community	
อจขย ๕๑๒	ผู้ประกอบการด้านสุขภาพ	๓ (๓-๐-๖)
AMWS 512	Health Entrepreneurs	
อจขย ๕๑๓	ระบบบริการสุขภาพแบบไร้รอยต่อ	๓ (๓-๐-๖)
AMWS 513	Seamless Care System	
อจขย ๕๑๔	ระบบการจัดการภัยพิบัติโดยชุมชน	๓ (๓-๐-๖)
AMWS 514	Disaster Management System by Community	
อจขย ๕๑๕	การจัดการระบบสุขภาพเชิงพื้นที่	๓ (๓-๐-๖)
AMWS 515	Spatial Health System Management	

กลุ่มวิชาที่ ๒ การพัฒนาเด็กและครอบครัวยั่งยืน		
อจขย ๕๑๖	การพัฒนาที่ยั่งยืนและประเด็นทางสังคมเพื่อการเยียวยาเด็ก	๓ (๓-๐-๖)
AMWS 516	Sustainable Development Goals and Social Issues for Child Remedies	
อจขย ๕๑๗	นักปฏิบัติการการเล่นสู่การเรียนรู้	๓ (๓-๐-๖)
AMWS 517	Learning Through Play Provider	
อจขย ๕๑๘	การส่งเสริมทักษะสมองส่วนหน้าและวินัยเชิงบวก	๓ (๓-๐-๖)
AMWS 518	Promoting Executive Function Skills and Positive Discipline	
อจขย ๕๑๙	การดูแลและการสอนผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๓ (๓-๐-๖)
AMWS 519	Holistic Care and Education for Students with Special Needs	
อจขย ๕๒๐	นวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสังคมเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว	๓ (๓-๐-๖)
AMWS 520	Technology and Social Innovation for Child and Family Development	
อจขย ๕๒๑	การส่งเสริมกิจกรรมทางกายสำหรับเด็ก	๓ (๓-๐-๖)
AMWS 521	Activity Child Program	
อจขย ๕๒๒	ผู้จัดการความปลอดภัยและคุ้มครองเด็ก	๓ (๓-๐-๖)
AMWS 522	Child Protection and Safety Manager	
อจขย ๕๒๓	นักปฏิบัติการด้านการเรียนรู้และการดูแลเด็กปฐมวัย	๓ (๓-๐-๖)
AMWS 523	Early Childhood Learning and Care Provider	
กลุ่มวิชาที่ ๓ การพัฒนาสังคมยั่งยืน		
อจขย ๕๒๔	นโยบายสาธารณะและการสร้างภาคีภิบาลเพื่อการพัฒนา	๓ (๓-๐-๖)
AMWS 524	Public Policy and Building Partnership for Development	
อจขย ๕๒๕	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสังคม	๓ (๓-๐-๖)
AMWS 525	Innovation and Technology for Society	
อจขย ๕๒๖	การพัฒนาและการประเมินโครงการพัฒนาสังคม	๓ (๓-๐-๖)
AMWS 526	Development and Evaluation of Social Development Projects	
อจขย ๕๒๗	การพัฒนาอย่างยั่งยืนในอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง	๓ (๓-๐-๖)
AMWS 527	Sustainable Development in the Mekong Sub-Region	
อจขย ๕๒๘	วิสาหกิจเพื่อสังคมและการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๓ (๓-๐-๖)
AMWS 528	Social Enterprises and Sustainable Development	
อจขย ๕๒๙	การจัดการฐานทรัพยากร สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓ (๓-๐-๖)
AMWS 529	Management of Resource Base, Environment, and Local Wisdom	
อจขย ๕๓๐	การอนุรักษ์พันธุกรรมพืชเพื่อการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน	๓ (๓-๐-๖)
AMWS 530	Plant Genetic Conservation for Sustainable Utilization	

กลุ่มวิชาที่ ๔ การจัดการเกษตรกรรมยั่งยืน		
อจขย ๕๓๑	ผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร	๓ (๓-๐-๖)
AMWS 531	Agricultural entrepreneurs	
อจขย ๕๓๒	เทคโนโลยีชีวโมเลกุลเพื่อเกษตรกรรมยั่งยืน	๓ (๓-๐-๖)
AMWS 532	Molecular Biotechnology for Sustainable Agriculture	
อจขย ๕๓๓	ระบบการผลิตและการจัดการสัตว์เลี้ยงอย่างยั่งยืน	๓ (๓-๐-๖)
AMWS 533	Sustainable Domestic Animal Production and Management Systems	
อจขย ๕๓๔	เกษตรอินทรีย์และการรับรองมาตรฐาน	๓ (๓-๐-๖)
AMWS 534	Organic Farming and Certification Standards	
อจขย ๕๓๕	การแปรรูปและเพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตร	๓ (๓-๐-๖)
AMWS 535	Processing and Value Added of Agricultural Product	
อจยส ๕๓๖	อาหารจากสัตว์และสุขภาพ	๓ (๓-๐-๖)
AMWS 536	Animal-Source Foods and Health	
อจยส ๕๓๗	การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ	๓ (๓-๐-๖)
AMWS 537	Wellness Tourism	

นอกจากรายวิชาในหมวดวิชาเลือกข้างต้นแล้ว นักศึกษาสามารถเลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่น ๆ ที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยมหิดล หรือจากมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ตามความสนใจ และตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร หรืออาจารย์ที่ปรึกษาเห็นสมควร

(๓) วิทยานิพนธ์ แผน ๑.๒ แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์) ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

อจขย ๖๙๘	วิทยานิพนธ์	๑๒ (๐-๓๖-๐)
AMWS 698	Thesis	

(๔) การค้นคว้าอิสระ (แผน ๒ แบบวิชาชีพ) ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

อจขย ๖๙๖	การค้นคว้าอิสระ	๖ (๐-๑๘-๐)
AMWS 696	Independent Study	

๒.๔ แสดงแผนการศึกษา (หลักสูตรภาคปกติและภาคพิเศษ)

(๑) แผน ๑.๒ แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

ชั้นปี	ภาคการศึกษาที่ ๑	ภาคการศึกษาที่ ๒
๑	อจขย ๕๐๑ ชุมชนสุขภาวะและ ๓ (๓-๐-๖) ความยั่งยืน อจขย ๕๐๒ ระเบียบวิธีวิจัยทางชุมชน ๓ (๓-๐-๖) สุขภาวะและความยั่งยืน อจขย ๕๐๓ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ๓ (๓-๐-๖) ดิจิทัลยุคใหม่ วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า ๖ รวม ๑๕ หน่วยกิต	อจขย ๕๐๔ สัมมนาทางชุมชน ๓ (๓-๐-๖) สุขภาวะและความยั่งยืน อจขย ๕๐๕ ฝึกปฏิบัติทางชุมชน ๓ (๐-๙-๓) สุขภาวะและความยั่งยืน วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า ๓ อจขย ๖๘๗ วิทยานิพนธ์ ๖ (๐-๑๘-๐) รวม ๑๕ หน่วยกิต
ภาคฤดูร้อน อจขย ๖๘๘ วิทยานิพนธ์ ๖ (๐-๑๘-๐) รวม ๖ หน่วยกิต		

(๒) แผน ๒ แบบวิชาชีพ

ชั้นปี	ภาคการศึกษาที่ ๑	ภาคการศึกษาที่ ๒
๑	อจขย ๕๐๑ ชุมชนสุขภาวะและ ๓ (๓-๐-๖) ความยั่งยืน อจขย ๕๐๒ ระเบียบวิธีวิจัยทางชุมชน ๓ (๓-๐-๖) สุขภาวะและความยั่งยืน อจขย ๕๐๓ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ๓ (๓-๐-๖) ดิจิทัลยุคใหม่ วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า ๖ รวม ๑๕ หน่วยกิต	อจขย ๕๐๔ สัมมนาทางชุมชน ๓ (๓-๐-๖) สุขภาวะและความยั่งยืน อจขย ๕๐๕ ฝึกปฏิบัติทางชุมชน ๓ (๐-๙-๓) สุขภาวะและความยั่งยืน วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า ๙ สอบประมวลความรู้ รวม ๑๕ หน่วยกิต
ภาคฤดูร้อน อจขย ๖๙๖ การค้นคว้าอิสระ ๖ (๐-๑๘-๐) รวม ๖ หน่วยกิต		

๒.๕ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping): แสดงในภาคผนวก ๔

๓. คำอธิบายรายวิชา

โปรดดูรายละเอียดในเอกสารแนบ ภาคผนวก ๖ คำอธิบายรายวิชา

๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนามหรือการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ

๔.๑ รายวิชา อจขย ๕๐๕ ฝึกปฏิบัติทางชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืน (AMWS 505 Well-Being and Sustainability Community Practicum)

๔.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนามหรือการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ

นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหาชุมชนตามบริบทพื้นที่ นำมาออกแบบงาน วางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์งานและเขียนรายงานการฝึกปฏิบัติทางชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืนอย่างมีจริยธรรมตามหลักวิชาการและวิชาชีพ แสดงออกภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม เชื่อมประสานภาคีเครือข่าย และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๔.๓ ช่วงเวลา (ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษาที่ ๑)

๔.๔ การจัดเวลาและตารางสอน จัดเต็มเวลาใน ๑ ภาคการศึกษา

๕. แนวทางการทำวิจัยของหลักสูตร

๕.๑ แนวทางการทำวิจัยของหลักสูตรมีดังนี้

เป็นการทำวิจัยเพื่อสร้างความรู้ใหม่เกี่ยวกับชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืนและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนตามบริบทพื้นที่ตามกลุ่มงานได้ ดังนี้

- ๑) การจัดการระบบสุขภาพชุมชนยั่งยืน
- ๒) การพัฒนาเด็กและครอบครัวยั่งยืน
- ๓) การพัฒนาสังคมยั่งยืน
- ๔) การจัดการเกษตรกรรมยั่งยืน

๕.๒ การเตรียมการ

- ๑) ให้นักศึกษาเตรียมหัวข้องานวิจัยที่สนใจตั้งแต่มก่อนเข้าศึกษา
- ๒) ให้นักศึกษาสามารถเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์ที่มีความเชี่ยวชาญตรงกับหัวข้อที่นักศึกษาสนใจ
- ๓) นักศึกษาร่วมวางแผนการทำวิจัยร่วมกับที่ปรึกษา พร้อมจัดทำแผนพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์รายบุคคล
- ๔) มีการกำหนดวิธีการติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาต่อเนื่องทุกเดือนและจัดทำบันทึกชั่วโมงการให้คำปรึกษาระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา
- ๕) นำเสนอสรุปความก้าวหน้าของงานวิจัยให้กับอาจารย์ในหลักสูตรและเพื่อนนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา
- ๖) ประธานหลักสูตรและคณาจารย์ในหลักสูตรจัดกิจกรรมให้นักศึกษาประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิพากษ์เค้าโครงวิทยานิพนธ์ตามองค์ประกอบการวิจัย (บทที่ ๑-๓)
- ๗) นักศึกษานำเสนอสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ตามองค์ประกอบการวิจัยต่อที่ประชุมคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งแนวทางปฏิบัติของบัณฑิตวิทยาลัย

๘) นักศึกษารับข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการไปปรับปรุงโครงร่างการวิจัย แล้วดำเนินการศึกษาคว้าต่อไป ภายใต้การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา

๕.๓ มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถประมวล วิเคราะห์ความรู้ด้านชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืน นำมาจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้ สามารถวางแผนดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ผลงานวิจัย ตามจรรยาบรรณนักวิจัย และเผยแพร่ผลงานวิจัยอย่างมีจริยธรรมการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

๕.๔ ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ ๒ และภาคฤดูร้อน ของปีการศึกษาที่ ๑

๕.๕ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

ผ่านการวิเคราะห์เชิงลึกเกี่ยวกับแนวโน้มในปัจจุบัน ความท้าทาย การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอ

๕.๖ กระบวนการประเมินผล

วิทยานิพนธ์ ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ที่เข้ารับคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละครั้ง และประเมินผลจากการสอบวิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เป็นผู้ประเมินผลจนกระทั่งเสร็จสิ้นกระบวนการนำเสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล และผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรือได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์และเผยแพร่ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีนักวิชาการกลั่นกรอง หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีนักวิชาการกลั่นกรองและมีรายงานการประชุม (Proceeding)

๖. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการค้นคว้าอิสระ

๖.๑ แนวทางการทำการค้นคว้าอิสระของหลักสูตรมีดังนี้

เป็นการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นงานที่ผู้เรียนวิเคราะห์ปัญหา รวบรวมแนวคิด เกี่ยวกับชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืน เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนตามบริบทพื้นที่ ดังนี้

- ๑) การจัดการระบบสุขภาพชุมชนยั่งยืน
- ๒) การพัฒนาเด็กและครอบครัวยั่งยืน
- ๓) การพัฒนาสังคมยั่งยืน
- ๔) การจัดการเกษตรกรรมยั่งยืน

๖.๒ การเตรียมการ

๖.๒.๑ ประธานหลักสูตรและคณาจารย์ในหลักสูตรจัดกิจกรรมให้นักศึกษาประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ วิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระตามองค์ประกอบการวิจัย (บทที่ ๑-๓)

๖.๒.๒ นักศึกษานำเสนอสอบโครงร่างการศึกษาค้นคว้าอิสระตามองค์ประกอบการวิจัยต่อที่ประชุม คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งแนวทางปฏิบัติของบัณฑิตวิทยาลัย

๖.๒.๓ นักศึกษารับข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการไปปรับปรุงโครงร่างการศึกษาค้นคว้าอิสระ แล้ว ดำเนินการศึกษาค้นคว้าต่อไป ภายใต้การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา

๖.๓ มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถประมวล วิเคราะห์ความรู้ด้านชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืน นำมาจัดทำโครงร่าง การศึกษาค้นคว้าอิสระได้ สามารถวางแผนดำเนินการค้นคว้าอิสระอย่างเป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ผลงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามจรรยาบรรณนักวิจัย และเผยแพร่ผลงาน การศึกษาค้นคว้าอิสระอย่างมีจริยธรรมการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

๖.๔ ช่วงเวลา

ภาคฤดูร้อน ของปีการศึกษาที่ ๑

๖.๕ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการค้นคว้าอิสระ

ผ่านการวิเคราะห์เชิงลึกเกี่ยวกับแนวโน้มในปัจจุบัน ความท้าทาย การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอ

๖.๖ กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการค้นคว้าอิสระ ที่เข้ารับคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละ ครั้ง และสอบประมวลผลความรู้ การประเมินผลจากการสอบการค้นคว้าอิสระ โดยคณะกรรมการสอบการ ค้นคว้าอิสระ เป็นผู้ประเมินผลจนกระทั่งเสร็จสิ้นกระบวนการค้นคว้าอิสระ ตามมาตรฐานของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล

หมวดที่ ๔

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
PLOs แผน ๑ แบบวิชาการ (ศึกษา รายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)		
PLO1 บูรณาความรู้ชุมชนสุขภาวะ และความยั่งยืนร่วมกับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และประยุกต์ในการ จัดการปัญหาและพัฒนาชุมชนตาม บริบทพื้นที่ได้	๑.บรรยาย ๒. อภิปราย ๓. สัมมนา ๔. กรณีศึกษา ๕.มอบหมายงานศึกษา ค้นคว้ารายบุคคลและเป็น กลุ่ม และนำเสนอผลงาน ๖. ศึกษาดูงาน ๗. การเชิญผู้เชี่ยวชาญแต่ละ ด้านมาเป็นวิทยากรให้ความรู้	๑. การสอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรมการมี ส่วนร่วมในการอภิปราย ๓. คุณภาพของผลงานที่ได้รับ มอบหมาย ๔. รายงานผลการวิเคราะห์ กรณีศึกษา ๕. การนำเสนอผลงานการศึกษา ค้นคว้า ๖. รายงานการศึกษาดูงาน
PLO2 ใช้ทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล ออกแบบและดำเนินการวิจัยตาม หลักวิชาการในการแก้ไขปัญหาของ ชุมชนที่มีความซับซ้อน ตามบริบท พื้นที่	๑. อภิปรายกลุ่ม ๒. กรณีศึกษา ๓. มอบหมายงานศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองเป็น รายบุคคล ๔. ศึกษาดูงานนอกสถานที่ ๕. นำเสนอผลงาน ๖. วิทยานิพนธ์	๑.บทสรุปจากการอภิปรายกลุ่ม ๒. รายงานผลการวิเคราะห์ กรณีศึกษา ๓. คุณภาพของรายงาน ๔.รายงานการศึกษาดูงานนอก สถานที่ ๕. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ ค้นคว้า วิเคราะห์ทางสถิติและ การนำเสนอข้อมูล ๖.การสอบและคุณภาพของ วิทยานิพนธ์
PLO3 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่ง วิชาการและวิชาชีพ	๑.อภิปราย ๒. มอบหมายงานศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองเป็น รายบุคคล ๓. กรณีศึกษา	๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒.รายงานผลการวิเคราะห์ กรณีศึกษา ๓. จริยธรรมการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน/การวิจัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
	๔. สัมมนา ๕. ฝึกปฏิบัติทางชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืน	
PLO4 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม และการจัดการในการบูรณาการความร่วมมือ	๑. สัมมนา ๒. อภิปรายกลุ่ม ๓. มอบหมายงานกลุ่ม	๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. นักศึกษาประเมินเพื่อนร่วมกลุ่ม ๓. คุณภาพผลงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย ๔. บทสรุปจากการอภิปราย
PLOs แผน ๒ แบบวิชาชีพ		
PLO1 บูรณาความรู้ชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืนร่วมกับศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง และประยุกต์ในการจัดการปัญหาและพัฒนาชุมชนตามบริบทพื้นที่ได้	๑.บรรยาย ๒. อภิปราย ๓. สัมมนา ๔. กรณีศึกษา ๕.มอบหมายงานศึกษา ค้นคว้ารายบุคคลและเป็นกลุ่ม และนำเสนอผลงาน ๖. ศึกษาดูงาน ๗. การเชิญผู้เชี่ยวชาญแต่ละด้านมาเป็นวิทยากรให้ความรู้	๑. การสอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปราย ๓. คุณภาพของผลงานที่ได้รับมอบหมาย ๔. รายงานผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา ๕. การนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้า ๖. รายงานการศึกษาดูงาน
PLO2 ใช้ทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลและออกแบบและดำเนินการค้นคว้าอิสระตามหลักวิชาการในการแก้ปัญหาสุขภาวะและความยั่งยืนของชุมชน	๑. อภิปรายกลุ่ม ๒. กรณีศึกษา ๓. มอบหมายงานศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองเป็นรายบุคคล ๔. ศึกษาดูงานนอกสถานที่ ๕. นำเสนอผลงาน ๖. ค้นคว้าอิสระ	๑.บทสรุปจากการอภิปรายกลุ่ม ๒. รายงานผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา ๓. คุณภาพของรายงาน ๔.รายงานการศึกษาดูงานนอกสถานที่ ๕. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้า วิเคราะห์ทางสถิติและการนำเสนอข้อมูล ๖. การสอบและคุณภาพของการค้นคว้าอิสระ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
PLO3 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่ง วิชาการและวิชาชีพ	๑.อภิปราย ๒. มอบหมายงานศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองเป็น รายบุคคล ๓. กรณีศึกษา ๔. สัมมนา ๕. ฝึกปฏิบัติทางชุมชนสุข ภาวะและความยั่งยืน	๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. รายงานผลการวิเคราะห์ กรณีศึกษา ๓. จริยธรรมการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน/การ ค้นคว้าอิสระ
PLO4 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ การ ทำงานเป็นทีม และการจัดการใน การบูรณาการความร่วมมือ	๑. สัมมนา ๒. อภิปรายกลุ่ม ๓. มอบหมายงานกลุ่ม	๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. นักศึกษาประเมินเพื่อนร่วม กลุ่ม ๓. คุณภาพผลงานกลุ่มที่ได้รับ มอบหมาย ๔. บทสรุปจากการอภิปราย

หมวดที่ ๕

ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

๑. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

๑.๑ หลักสูตรเริ่มเปิดสอนครั้งแรก ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๗

๑.๒ เป็นหลักสูตรใหม่ ภาควิชาการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.๓ ที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยมหิดล ได้พิจารณาอนุมัติหลักสูตรนี้ ในการประชุมครั้งที่ ๖๑๐ เมื่อวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

๒. ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมหิดลโดยเฉพาะ

๓. สถานที่จัดการเรียนการสอน และทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้

โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ มหาวิทยาลัยมหิดล

๔. การดำเนินการของหลักสูตร

๔.๑ วัน-เวลา ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน

๔.๑.๑ หลักสูตรภาคปกติ จัดการเรียนการสอนในวัน-เวลา ๐๙.๐๐-๑๖.๐๐ น.

๔.๑.๒ หลักสูตรภาคพิเศษ จัดการเรียนการสอนในวันเสาร์-อาทิตย์ วันหยุดราชการ และนอกวัน-เวลา ราชการเวลา ๑๗.๐๐-๒๐.๐๐ น.

- ภาควิชาศึกษาศาสตร์ เดือนสิงหาคม-เดือนธันวาคม
- ภาควิชาศึกษาศาสตร์ เดือนมกราคม-เดือนพฤษภาคม
- ภาควิชาดุริยางค์ เดือนมิถุนายน-เดือนกรกฎาคม

๔.๒ แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี (สำหรับหลักสูตรรอบ ๕ ปี)

แผน ๑.๒ แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์) หลักสูตรภาคปกติ

ปีการศึกษา	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
ปีที่ ๑	-	-	-	๒๐	๒๐
รวมจำนวนสะสม	-	-	-	๒๐	๒๐
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	๒๐	๒๐

แผน ๑.๒ แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์) หลักสูตรภาคพิเศษ

ปีการศึกษา	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
ปีที่ ๑	-	-	-	๒๐	๒๐
รวมจำนวนสะสม	-	-	-	๒๐	๒๐
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	๒๐	๒๐

แผน ๒ แบบวิชาชีพ หลักสูตรภาคปกติ

ปีการศึกษา	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
ปีที่ ๑	-	-	-	๒๕	๒๕
รวมจำนวนสะสม	-	-	-	๒๕	๒๕
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	๒๕	๒๕

แผน ๒ แบบวิชาชีพ หลักสูตรภาคพิเศษ

ปีการศึกษา	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
ปีที่ ๑	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
รวมจำนวนสะสม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐

๕. งบประมาณตามแผนด้านการลงทุน

๕.๑ แผน ๑ แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์) (หลักสูตรภาคปกติ)

ประมาณการรายรับต่อนักศึกษา (P)	จำนวน	
ค่าธรรมเนียมประจำภาค (ภาคการศึกษาละ ๖,๕๐๐ บาท)	๑๓,๐๐๐.๐๐	บาท
รายรับจากการลงทะเบียนตลอดหลักสูตร (หลังหักค่าธรรมเนียมประจำภาค)	๔๗,๐๐๐.๐๐	บาท
ค่าวิจัย	๑๕,๐๐๐.๐๐	บาท
ค่าอุปกรณ์พิเศษ		บาท
ค่าธรรมเนียมการศึกษาดูงานในประเทศ / ต่างประเทศ	๒๐,๐๐๐.๐๐	บาท
ประมาณการรายรับต่อนักศึกษา (P)	๙๕,๐๐๐.๐๐	บาท

ประมาณการรายจ่าย		
รายจ่ายผันแปรต่อนักศึกษา (V)		
ค่าตอบแทนคณะกรรมการเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์	๒๐,๐๐๐.๐๐	บาท
ค่าวิจัย	๑๕,๐๐๐.๐๐	บาท
ค่าอุปกรณ์พิเศษ	๐.๐๐	บาท
ค่าธรรมเนียมการศึกษาดูงานในประเทศ / ต่างประเทศ	๒๐,๐๐๐.๐๐	บาท
เงินจัดสรรให้มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย และค่าธรรมเนียมประจำภาค	๒๒,๔๐๐.๐๐	บาท
รวมรายจ่ายผันแปรต่อนักศึกษา (V)	๗๗,๔๐๐.๐๐	บาท

รายจ่ายคงที่ในการดำเนินการ (FCo)				
<u>ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาบุคลากร</u>				
- ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาบุคลากร	๒๐,๐๐๐	บาท รวมเป็นเงิน	๒๐,๐๐๐.๐๐	บาท
<u>ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย และค่าวัสดุ</u>				
- ค่าตอบแทนประธานหลักสูตร เดือนละ	๔,๐๐๐	บาท รวมเป็นเงิน	๔๘,๐๐๐.๐๐	บาท
- ค่าตอบแทนเลขานุการหลักสูตร เดือนละ	๒,๐๐๐	บาท รวมเป็นเงิน	๒๔,๐๐๐.๐๐	บาท
- ค่าตอบแทนการสอนอาจารย์พิเศษ ชั่วโมงละ	๖๐๐	บาท		
		ชั่วโมง รวมเป็น		
จำนวน	๑๕๐	เงิน	๙๐,๐๐๐.๐๐	บาท
- ค่าเบี้ยประชุม เดือนละ	๕๐๐	บาท รวมเป็นเงิน	๖,๐๐๐.๐๐	บาท
- ค่าใช้สอย เดือนละ	๕๐๐	บาท รวมเป็นเงิน	๖,๐๐๐.๐๐	บาท
- ค่าเช่าสถานที่ เดือนละ	๕๐๐	บาท รวมเป็นเงิน	๖,๐๐๐.๐๐	บาท

- ค่าวัสดุ เดือนละ	๕๐๐	บาท รวมเป็นเงิน	๖,๐๐๐.๐๐	บาท
- ค่าครุภัณฑ์ เดือนละ	๕๐๐	บาท รวมเป็นเงิน	๖,๐๐๐.๐๐	บาท
<u>ค่าสาธารณูปโภค</u>				
- ค่าสาธารณูปโภค	๕๐๐	บาท รวมเป็นเงิน	๕๐๐.๐๐	บาท
- เงินเดือนเจ้าหน้าที่ เดือนละ	๒,๐๐๐	บาท รวมเป็นเงิน	๒๔,๐๐๐.๐๐	บาท
			๒๓๖,๕๐๐.๐	
รวมรายจ่ายคงที่ในการดำเนินการ (FCo)			๐	บาท

จำนวนนักศึกษาคุ้มทุนในการดำเนินการ (QOBE)	๑๔	คน
ค่าใช้จ่ายในการผลิตนักศึกษาตลอดหลักสูตร ณ จำนวนนักศึกษาคุ้มทุน	๘๓๐,๑๐๐.๐๐	บาท
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตลอดหลักสูตร ณ จำนวนนักศึกษาคุ้มทุน	๕๙,๒๙๒.๘๖	บาท
ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปีการศึกษา	๕๙,๒๙๒.๘๖	บาท
ค่าใช้จ่ายต่อภาคการศึกษา	๒๙,๖๔๖.๔๓	บาท

๕.๒ แผน ๑ แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์) (หลักสูตรภาคพิเศษ)

ประมาณการรายรับต่อนักศึกษา (P)	จำนวน	
ค่าธรรมเนียมประจำภาค (ภาคการศึกษาละ ๖,๕๐๐ บาท)	๑๓,๐๐๐.๐๐	บาท
รายรับจากการลงทะเบียนตลอดหลักสูตร (หลังหักค่าธรรมเนียมประจำภาค)	๕๗,๐๐๐.๐๐	บาท
ค่าวิจัย	๑๕,๐๐๐.๐๐	บาท
ค่าอุปกรณ์พิเศษ		บาท
ค่าธรรมเนียมการศึกษาปฏิบัติงานในประเทศ / ต่างประเทศ	๒๐,๐๐๐.๐๐	บาท
ประมาณการรายรับต่อนักศึกษา (P)	๑๐๕,๐๐๐.๐๐	บาท

ประมาณการรายจ่าย		
รายจ่ายผันแปรต่อนักศึกษา (V)		
ค่าตอบแทนคณะกรรมการเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์	๒๐,๐๐๐.๐๐	บาท
ค่าวิจัย	๑๕,๐๐๐.๐๐	บาท
ค่าธรรมเนียมการศึกษาปฏิบัติงานในประเทศ / ต่างประเทศ	๒๐,๐๐๐.๐๐	บาท
เงินจัดสรรให้มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย และค่าธรรมเนียมประจำภาค	๒๔,๔๐๐.๐๐	บาท
รวมรายจ่ายผันแปรต่อนักศึกษา (V)	๗๙,๔๐๐.๐๐	บาท

รายจ่ายคงที่ในการดำเนินการ (FCo)				
<u>ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาบุคลากร</u>				
- ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาบุคลากร	๒๐,๐๐๐	บาท รวมเป็นเงิน	๒๐,๐๐๐.๐๐	บาท
<u>ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย และค่าวัสดุ</u>				
- ค่าตอบแทนประธานหลักสูตร เดือนละ	๔,๐๐๐	บาท รวมเป็นเงิน	๔๘,๐๐๐.๐๐	บาท
- ค่าตอบแทนเลขานุการหลักสูตร เดือนละ	๒,๐๐๐	บาท รวมเป็นเงิน	๒๔,๐๐๐.๐๐	บาท
- ค่าตอบแทนอาจารย์ประจำ ชั่วโมงละ	๕๐๐	บาท		
จำนวน	๒๐๐	ชั่วโมง รวมเป็นเงิน	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	บาท
- ค่าตอบแทนการสอนอาจารย์พิเศษ ชั่วโมงละ	๘๐๐	บาท		
จำนวน	๑๕๐	ชั่วโมง รวมเป็นเงิน	๑๒๐,๐๐๐.๐๐	บาท
- ค่าเบี้ยประชุม เดือนละ	๕๐๐	บาท รวมเป็นเงิน	๖,๐๐๐.๐๐	บาท
- ค่าใช้สอย เดือนละ	๕๐๐	บาท รวมเป็นเงิน	๖,๐๐๐.๐๐	บาท
- ค่าเช่าสถานที่ เดือนละ	๕๐๐	บาท รวมเป็นเงิน	๖,๐๐๐.๐๐	บาท
- ค่าวัสดุ เดือนละ	๕๐๐	บาท รวมเป็นเงิน	๖,๐๐๐.๐๐	บาท
- ค่าครุภัณฑ์ เดือนละ	๕๐๐	บาท รวมเป็นเงิน	๖,๐๐๐.๐๐	บาท

ค่าสาธารณูปโภค				
- ค่าสาธารณูปโภค	๕๐๐	บาท รวมเป็นเงิน	๕๐๐.๐๐	บาท
- เงินเดือนเจ้าหน้าที่ เดือนละ	๒,๐๐๐	บาท รวมเป็นเงิน	๒๔,๐๐๐.๐๐	บาท
รวมรายจ่ายคงที่ในการดำเนินการ (FCo)			๓๖๖,๕๐๐.๐๐	บาท
จำนวนนักศึกษาคุ้มทุนในการดำเนินการ (QOBE)			๑๕	คน
ค่าใช้จ่ายในการผลิตนักศึกษาตลอดหลักสูตร ณ จำนวนนักศึกษาคุ้มทุน			๑,๐๓๒,๕๐๐.๐๐	บาท
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตลอดหลักสูตร ณ จำนวนนักศึกษาคุ้มทุน			๖๘,๘๓๓.๓๓	บาท
ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปีการศึกษา			๖๘,๘๓๓.๓๓	บาท
ค่าใช้จ่ายต่อภาคการศึกษา			๓๔,๔๑๖.๖๗	บาท

๕.๓ แผน ๒ แบบวิชาชีพ (หลักสูตรภาคปกติ)

ประมาณการรายรับต่อนักศึกษา (P)	จำนวน	
ค่าธรรมเนียมประจำภาค (ภาคการศึกษาละ ๖,๕๐๐ บาท)	๑๓,๐๐๐.๐๐	บาท
รายรับจากการลงทะเบียนตลอดหลักสูตร (หลังหักค่าธรรมเนียมประจำภาค)	๔๗,๐๐๐.๐๐	บาท
ค่าวิจัย	๑๕,๐๐๐.๐๐	บาท
ค่าอุปกรณ์พิเศษ		บาท
ค่าธรรมเนียมการศึกษาดูงานในประเทศ / ต่างประเทศ	๒๐,๐๐๐.๐๐	บาท
ประมาณการรายรับต่อนักศึกษา (P)	๙๕,๐๐๐.๐๐	บาท

ประมาณการรายจ่าย		
รายจ่ายผันแปรต่อนักศึกษา (V)		
ค่าตอบแทนคณะกรรมการเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์	๒๓,๐๐๐.๐๐	บาท
ค่าสอบประมวลความรู้	๓,๐๐๐.๐๐	บาท
ค่าวิจัย	๑๕,๐๐๐.๐๐	บาท
ค่าอุปกรณ์พิเศษ	๐.๐๐	บาท
ค่าธรรมเนียมการศึกษาดูงานในประเทศ / ต่างประเทศ	๒๐,๐๐๐.๐๐	บาท
เงินจัดสรรให้มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย และค่าธรรมเนียมประจำภาค	๒๒,๔๐๐.๐๐	บาท
รวมรายจ่ายผันแปรต่อนักศึกษา (V)	๘๓,๔๐๐.๐๐	บาท

รายจ่ายคงที่ในการดำเนินการ (FCo)				
<u>ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาบุคลากร</u>				
- ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาบุคลากร	๒๐,๐๐๐	บาท รวมเป็นเงิน	๒๐,๐๐๐.๐๐	บาท
<u>ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย และค่าวัสดุ</u>				
- ค่าตอบแทนประธานหลักสูตร เดือนละ	๔,๐๐๐	บาท รวมเป็นเงิน	๔๘,๐๐๐.๐๐	บาท
- ค่าตอบแทนเลขานุการหลักสูตร เดือนละ	๒,๐๐๐	บาท รวมเป็นเงิน	๒๔,๐๐๐.๐๐	บาท
- ค่าตอบแทนการสอนอาจารย์พิเศษ ชั่วโมงละ	๖๐๐	บาท		
จำนวน	๑๕๐	ชั่วโมง รวมเป็นเงิน	๙๐,๐๐๐.๐๐	บาท
- ค่าเบี้ยประชุม เดือนละ	๕๐๐	บาท รวมเป็นเงิน	๖,๐๐๐.๐๐	บาท
- ค่าใช้สอย เดือนละ	๕๐๐	บาท รวมเป็นเงิน	๖,๐๐๐.๐๐	บาท
- ค่าเช่าสถานที่ เดือนละ	๕๐๐	บาท รวมเป็นเงิน	๖,๐๐๐.๐๐	บาท
- ค่าวัสดุ เดือนละ	๕๐๐	บาท รวมเป็นเงิน	๖,๐๐๐.๐๐	บาท

- ค่าครุภัณฑ์ เดือนละ	๕๐๐	บาท รวมเป็นเงิน	๖,๐๐๐.๐๐	บาท
ค่าสาธารณูปโภค				
- ค่าสาธารณูปโภค	๕๐๐	บาท รวมเป็นเงิน	๕๐๐.๐๐	บาท
- เงินเดือนเจ้าหน้าที่ เดือนละ	๒,๐๐๐	บาท รวมเป็นเงิน	๒๔,๐๐๐.๐๐	บาท
			๒๓๖,๕๐๐.๐	
รวมรายจ่ายคงที่ในการดำเนินการ (FCo)			๐	บาท

จำนวนนักศึกษาคุ้มทุนในการดำเนินการ (QOBE)	๒๑	คน
ค่าใช้จ่ายในการผลิตนักศึกษาตลอดหลักสูตร ณ จำนวนนักศึกษาคุ้มทุน	๑,๒๕๒,๙๐๐.๐๐	บาท
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตลอดหลักสูตร ณ จำนวนนักศึกษาคุ้มทุน	๕๙,๖๖๑.๙๐	บาท
ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปีการศึกษา	๕๙,๖๖๑.๙๐	บาท
ค่าใช้จ่ายต่อภาคการศึกษา	๒๙,๘๓๐.๙๕	บาท

๕.๔ แผน ๒ แบบวิชาชีพ (หลักสูตรภาคพิเศษ)

ประมาณการรายรับต่อนักศึกษา (P)	จำนวน	
ค่าธรรมเนียมประจำภาค (ภาคการศึกษาละ ๖,๕๐๐ บาท)	๑๓,๐๐๐.๐๐	บาท
รายรับจากการลงทะเบียนตลอดหลักสูตร (หลังหักค่าธรรมเนียมประจำภาค)	๕๗,๐๐๐.๐๐	บาท
ค่าวิจัย	๑๕,๐๐๐.๐๐	บาท
ค่าอุปกรณ์พิเศษ		บาท
ค่าธรรมเนียมการศึกษาดูงานในประเทศ / ต่างประเทศ	๒๐,๐๐๐.๐๐	บาท
ประมาณการรายรับต่อนักศึกษา (P)	๑๐๕,๐๐๐.๐๐	บาท

ประมาณการรายจ่าย		
รายจ่ายผันแปรต่อนักศึกษา (V)		
ค่าตอบแทนคณะกรรมการเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์	๒๓,๐๐๐.๐๐	บาท
ค่าสอบประมวลความรู้	๓,๐๐๐.๐๐	บาท
ค่าวิจัย	๑๕,๐๐๐.๐๐	บาท
ค่าอุปกรณ์พิเศษ	๐.๐๐	บาท
ค่าธรรมเนียมการศึกษาดูงานในประเทศ / ต่างประเทศ	๒๐,๐๐๐.๐๐	บาท
เงินจัดสรรให้มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย และค่าธรรมเนียมประจำภาค	๒๔,๔๐๐.๐๐	บาท
รวมรายจ่ายผันแปรต่อนักศึกษา (V)	๘๕,๔๐๐.๐๐	บาท

รายจ่ายคงที่ในการดำเนินการ (FCo)				
<u>ค่าใช้จ่ายในการพัฒนานุคลากร</u>				
	๒๐,๐๐			
- ค่าใช้จ่ายในการพัฒนานุคลากร	๐	บาท รวมเป็นเงิน	๒๐,๐๐๐.๐๐	บาท
<u>ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย และค่าวัสดุ</u>				
- ค่าตอบแทนประธานหลักสูตร เดือนละ	๔,๐๐๐	บาท รวมเป็นเงิน	๔๘,๐๐๐.๐๐	บาท
- ค่าตอบแทนเลขานุการหลักสูตร เดือนละ	๒,๐๐๐	บาท รวมเป็นเงิน	๒๔,๐๐๐.๐๐	บาท
- ค่าตอบแทนอาจารย์ประจำ ชั่วโมงละ	๕๐๐	บาท		
			๑๐๐,๐๐๐.๐	
จำนวน	๒๐๐	ชั่วโมง รวมเป็นเงิน	๐	บาท
- ค่าตอบแทนการสอนอาจารย์พิเศษ ชั่วโมง				
ละ	๘๐๐	บาท		

			๑๒๐,๐๐๐.๐	
จำนวน	๑๕๐	ชั่วโมง รวมเป็นเงิน	๐	บาท
- ค่าเบี้ยประชุม เดือนละ	๕๐๐	บาท รวมเป็นเงิน	๖,๐๐๐.๐๐	บาท
- ค่าใช้สอย เดือนละ	๕๐๐	บาท รวมเป็นเงิน	๖,๐๐๐.๐๐	บาท
- ค่าเช่าสถานที่ เดือนละ	๕๐๐	บาท รวมเป็นเงิน	๖,๐๐๐.๐๐	บาท
- ค่าวัสดุ เดือนละ	๕๐๐	บาท รวมเป็นเงิน	๖,๐๐๐.๐๐	บาท
- ค่าครุภัณฑ์ เดือนละ	๕๐๐	บาท รวมเป็นเงิน	๖,๐๐๐.๐๐	บาท
ค่าสาธารณูปโภค				
- ค่าสาธารณูปโภค	๕๐๐	บาท รวมเป็นเงิน	๕๐๐.๐๐	บาท
- เงินเดือนเจ้าหน้าที่ เดือนละ	๒,๐๐๐	บาท รวมเป็นเงิน	๒๔,๐๐๐.๐๐	บาท
รวมรายจ่ายคงที่ในการดำเนินการ (FCo)			๓๖๖,๕๐๐.๐	๐ บาท

จำนวนนักศึกษาคํุ่ทุนในการดำเนินการ (QOBE)	๑๙	คน
ค่าใช้จ่ายในการผลิตนักศึกษาตลอดหลักสูตร ณ จำนวนนักศึกษาคํุ่ทุน	๑,๓๒๔,๑๐๐.๐๐	บาท
ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตลอดหลักสูตร ณ จำนวนนักศึกษาคํุ่ทุน	๖๙,๖๘๙.๔๗	บาท
ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปีการศึกษา	๖๙,๖๘๙.๔๗	บาท
ค่าใช้จ่ายต่อภาคการศึกษา	๓๔,๘๔๔.๗๔	บาท

๖. อาจารย์ในหลักสูตร

๖.๑ ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

๖.๑.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขา)/สถาบัน/ ปีที่สำเร็จการศึกษา
๑	นางไพรินทร์ ยอดสุบัน เลขประจำตัวบัตรประชาชน ๓๔๘๐๖๐๐๒๘-XX-X	-	ปร.ด. (พยาบาลศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๖๔ พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๕๔ พย.บ. (เกียรตินิยมอันดับ ๒) มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๔๘

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขา)/สถาบัน/ ปีที่สำเร็จการศึกษา
๒	นางสาวโชติกา เมืองสง เลขประจำตัวบัตรประชาชน ๓๖๓๙๙๐๐๐๙๖ X-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (Geology) China University of Geosciences (Wuhan), Republic of China: ๒๕๕๘ วท.ม. (เทคโนโลยีการบริหารสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๕๓ ศศ.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๔๙ วท.บ. (วนศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๔๙
๓	นายวิทยา แก้วศรี เลขประจำตัวบัตรประชาชน ๓๓๔๙๘๐๐๑๕ X-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ด. (พืชสวน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๔๘ วท.ม. (พืชสวน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๔๓ วท.บ.(เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, ๒๕๓๘

๖.๑.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขา)/สถาบัน/ ปีที่สำเร็จการศึกษา
๑	นางไพรินทร์ ยอดสุบัน เลขประจำตัวบัตรประชาชน ๓๔๘๐๖๐๐๒๘X-XX-X	-	ปร.ด. (พยาบาลศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๖๔ พย.ม. (การพยาบาลผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๕๔ พย.บ. (เกียรตินิยมอันดับ ๒) มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๔๘
๒	นางสาวโชติกา เมืองสง เลขประจำตัวบัตรประชาชน ๓๖๓๙๙๐๐๐๙๖ X-XX-X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (Geology) China University of Geosciences (Wuhan), Republic of China: ๒๕๕๘ วท.ม. (เทคโนโลยีการบริหารสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๕๓ ศศ.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๔๙ วท.บ. (วนศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๔๙
๓	นายวิทยา แก้วศรี เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ด. (พืชสวน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๔๘

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขา)/สถาบัน/ ปีที่สำเร็จการศึกษา
	๓๓๔๙๘๐๐๑๕ X-XX-X		วท.ม. (พืชสวน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๔๓ วท.บ.(เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, ๒๕๓๘
๔	นายจิรศักดิ์ เพิ่มฉลาด	-	ปร.ด. (สัตวศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๕๘ กษ.บ. (ส่งเสริมการเกษตร) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๕๑ วท.บ. (เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๕๑
๕	นายเวหา เกษมสุข	รองศาสตราจารย์	ศษ.ด. (การศึกษาตลอดชีวิตและการพัฒนามนุษย์) มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๖๒ พย.ม. (การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน) มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๕๓ พย.บ. มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๔๘
๖	นางสาวศิริเพ็ญ อึ้งสิทธิพูนพร	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๕๐ ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๔๔ บธ.บ. (การเงินการธนาคาร) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๔๐ พย.บ. (พยาบาลและผดุงครรภ์)(พยาบาลและผดุง ครรภ์) มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๓๔
๗	นางสาวนงนุช สังข์อุยर्थ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (เคมีวิเคราะห์) มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๔๘ วท.ม. (เคมีวิเคราะห์และเคมีอนินทรีย์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๔๘ วท.บ. (เคมี) มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๔๐
๘	นางสาวปัทมาธิ์ย์ แต่ประยูร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (การปรับปรุงพันธุ์พืช) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๕๘ วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพเกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๕๐
๙	นางหนึ่งฤทัย เสนาราชญ์	-	ปร.ด. (สัตวศาสตร์)

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขา)/สถาบัน/ ปีที่สำเร็จการศึกษา
			มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๕๖ วท.ม. (เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, ๒๕๕๐ วท.บ. (สัตวศาสตร์) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, ๒๕๔๘
๑๐	นางสาวสำอองค์ ศุภฤกษ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ด. (เคมี) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๕๕ วท.บ. (เคมี) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๕๐
๑๑	นางสาวสุภา เพ่งพิศ	ศาสตราจารย์	สด. (สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต) มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๔๔ วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศาสตร) มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๓๖ ศษ.บ. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๓๐

๗. การพัฒนาอาจารย์

๗.๑ การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- ๑) การแนะนำอาจารย์ใหม่ให้บุคลากรของส่วนงานได้รู้จัก
- ๒) การมอบหมายอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือ แนะนำ ดูแล เป็นเวลาประมาณ ๑ ปี
- ๓) ประธานหลักสูตร และอาจารย์พี่เลี้ยง อธิบายงาน ระเบียบที่เกี่ยวข้อง แนะนำใน รายละเอียดหลักสูตรและรายวิชา กระบวนการสอน และ มอบหมายงาน
- ๔) ส่งอาจารย์ใหม่เข้าร่วมการประชุมนิเทศแผนงานเป็นครู ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบาย ปรัชญา ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และส่วนงาน
- ๕) ให้เข้าร่วมรับผิดชอบรายวิชา และร่วมเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมในการควบคุมวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา เพื่อเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย และมอบหมายงานบางส่วนในการดูแลนักศึกษา

๗.๒ การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

๗.๒.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อให้เกิดการพัฒนาการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยเน้นการพัฒนาแนวทางการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบ Active Learning และ การเรียนรู้ผ่านการทำงานจริง (Experiential Learning) รวมถึงการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีในการสอนออนไลน์และออฟไลน์ นอกจากนี้ ควรมีการฝึกอบรมเกี่ยวกับการออกแบบและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ที่กำหนดไว้

๗.๒.๒ การพัฒนาทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ

การพัฒนาทักษะด้านวิชาการโดยเน้นการส่งเสริมให้มีการทำวิจัยเชิงบูรณาการกับชุมชน เช่น การวิจัยเชิงปฏิบัติการในพื้นที่ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอก และการเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ ควรสนับสนุนการพัฒนาในด้านทักษะการเขียนบทความวิจัย การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน และการเข้าร่วมการประชุมวิชาการต่าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และแนวคิด นอกจากนี้ ควรสนับสนุนการพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านเพื่อให้สามารถเป็นที่ปรึกษาให้กับชุมชนได้

หมวดที่ ๖

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แผน ๑ แบบวิชาการ

๑. สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชา
๒. คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
๓. ผู้ที่มีคุณสมบัติต่างจากที่กำหนดในข้อ ๒ อาจได้รับการพิจารณาให้สมัครเข้ารับการคัดเลือกเข้าศึกษา ตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผน ๒ แบบวิชาชีพ

๑. สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชา
๒. มีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับ ไม่น้อยกว่า ๑ ปี
๓. คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
๔. ผู้ที่มีคุณสมบัติต่างจากที่กำหนดในข้อ ๓ อาจได้รับการพิจารณาให้สมัครเข้ารับการคัดเลือกเข้าศึกษา ตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๒. การรับเข้าศึกษา

๒.๑ นักศึกษาที่รับเข้าศึกษา รับทั้งนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามแนวปฏิบัติของบัณฑิตวิทยาลัย

๒.๒ กระบวนการรับนักศึกษา

๑) ประกาศรับสมัครนักศึกษาทางเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล และโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ มหาวิทยาลัยมหิดล

๒) พิจารณาจากคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาตามที่ระบุไว้ข้างต้น ภายใต้เกณฑ์การคัดเลือกที่โปร่งใสและชัดเจน ซึ่งกำหนดโดยคณะกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือกนักศึกษา เพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติพร้อมทางวิชาการ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ รวมถึงมีความมุ่งมั่นที่จะเข้าศึกษาต่อให้สำเร็จการศึกษา ภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๓) กำหนดวันสัมภาษณ์ผู้สมัครเข้าเรียนหลักสูตรฯ

๔) ประกาศผลการสอบเข้าเรียน

๕) กำหนดการลงทะเบียนเรียนและเงื่อนไขตามบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล

๓. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้าและกลยุทธ์การแก้ปัญหา

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์การแก้ปัญหา
ด้านทักษะภาษาอังกฤษ	๑) กำหนดให้นักศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมผ่าน e-learning เช่น MuX หรือสื่อในยูทูป เป็นต้น ๒) กำหนดให้มีรายวิชาภาษาอังกฤษในหมวดวิชาเลือก สำหรับนักศึกษาที่สนใจจะลงทะเบียนเรียน
ด้านทักษะกระบวนการวิจัย โดยเฉพาะการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	๑) จัดกิจกรรม Journal Club ๑ ครั้งต่อเดือน ๒) กำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วมสังเกตการณ์การดำเนินโครงการวิจัยด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของอาจารย์

หมวดที่ ๗

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

๒.๑ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

๒.๑.๑ การทวนสอบรายวิชาบรรยาย/ปฏิบัติ

๑) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตรวจสอบประมวลการสอนรายวิชา หรือแผนการสอนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่าผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบรายวิชาได้ระบุประเด็นมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น รวมทั้งวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างครบถ้วน สมบูรณ์ และสามารถปฏิบัติได้

๒) อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา ประเมินความสอดคล้องของข้อสอบกับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานของหลักสูตร

๓) นักศึกษาทำการประเมินรายวิชาที่เรียนในแต่ละภาคการศึกษา

๒.๑.๒ การทวนสอบรายวิชาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

๑) มีการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระโดยคณะกรรมการที่แต่งตั้งขึ้น

๒) มีการติดตามความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ โดยหลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาที่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ มีการรายงานความก้าวหน้าทุกภาคการศึกษา

๒.๑.๓ การทวนสอบในระดับหลักสูตร

มีระบบประกันคุณภาพระดับหลักสูตรภายในสถาบันการศึกษา ดำเนินการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาในทุกปีการศึกษา

๒.๒ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

มีการกำหนดวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของมหำบัณฑิตดังต่อไปนี้

๒.๒.๑ ตำแหน่งงานและความก้าวหน้าในสายงานของมหำบัณฑิต ความพึงพอใจของมหำบัณฑิตต่อความรู้ ความสามารถที่ได้เรียนรู้จากหลักสูตร และนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๒.๒ ความพึงพอใจของผู้ใช้มหำบัณฑิต โดยใช้วิธีสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ เจอตว์ และส่งแบบสอบถามไปยังหน่วยงานต่าง ๆ และเปิดโอกาสให้มีข้อเสนอแนะต่อสิ่งที่คาดหวังหรือต้องการจากมหำบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้

๒.๒.๓ ข้อเสนอแนะจากอาจารย์พิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของมหำบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับองค์กรและชุมชน

๒.๒.๔ ผลงานของนักศึกษาและมหัศจรรย์ที่สามารถวัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น

- ๑) จำนวนผลงานวิจัยที่เผยแพร่
- ๒) จำนวนสิทธิบัตร
- ๓) จำนวนกิจกรรมเพื่อสังคมและประเทศชาติ
- ๔) รางวัลจากการเผยแพร่ผลงานวิจัยในรูปแบบต่างๆ

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

แผน ๑ แบบวิชาการ

(๑) ต้องศึกษารายวิชาต่าง ๆ ตามโครงสร้างของหลักสูตร โดยต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) ต้องเสนอนิพนธ์ และสอบนิพนธ์ผ่านด้วยวิธีการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง และการสอบเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๓) ผลงานนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของนิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรือน้อยน้อยได้รับการเผยแพร่ ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้

(๔) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

แผน ๒ แบบวิชาชีพ

(๑) ต้องศึกษารายวิชาต่าง ๆ ตามโครงสร้างของหลักสูตร โดยต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล

(๓) ต้องเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านด้วยวิธีการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง และการสอบเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๔) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๔. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับผลสอบและเกรด โดยยื่นแบบฟอร์มคำร้องการขอทบทวนการตรวจข้อสอบใหม่ ผ่านงานบัณฑิตศึกษาของโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ มหาวิทยาลัยมหิดล ซึ่งจะส่งเรื่องต่อให้ประธานหลักสูตรเพื่อนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พร้อมกับอาจารย์ผู้สอนในการพิจารณาคำร้องดังกล่าว และทำเรื่องชี้แจงผลให้นักศึกษาทราบต่อไป

หมวดที่ ๘

การประกันคุณภาพหลักสูตร

๑. การกำกับมาตรฐาน

๑.๑ มีระบบกลไกในระดับหน่วยงาน (โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ) โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เป็นผู้กำกับดูแลรับผิดชอบและวางแผนการบริหารจัดการและควบคุมการ ดำเนินการจัดการศึกษาร่วมกัน เพื่อให้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดแผนงานและมี การจัดงบประมาณเพื่อพัฒนางานด้านการศึกษาอย่างพอเพียงที่จะเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการจัดทำประมวลการสอนทุกรายวิชา มีการจัดทรัพยากรสนับสนุน การศึกษาทุกรายวิชา มีการกำหนดแผนงานและงบประมาณพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและพัฒนา อาจารย์

๑.๒ ดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามนโยบายและมาตรฐานคุณภาพของ มหาวิทยาลัย มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินโดยผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งที่เป็นการประเมินผลการเรียนของ นักศึกษา และผลการสอนของอาจารย์

๑.๓ ดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรตามตัวบ่งชี้คุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

๑.๔ มีการประเมินและทบทวนโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร เพื่อปรับปรุงให้หลักสูตรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุก ๕ ปี เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและผู้ใช้มหาวิทยาลัย

๒. บัณฑิต

หลักสูตรมีการกำหนดการติดตามคุณภาพของมหาวิทยาลัยตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ หรือผล การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยพิจารณาจากข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ ผลการสอบประมวลความรู้ (กรณีเลือกเรียน แผน 2 แบบวิชาชีพ) และภาวะการมีงานทำ นอกจากนั้นยังติดตามความต้องการของ ตลาดแรงงานและสังคม ทำการสำรวจความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต และจะแจ้งผล การสำรวจให้กับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับทราบเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน โดยหลักสูตรกำหนดว่าผู้ใช้บัณฑิตจะต้องมีคะแนนความพึงพอใจ ในระดับ ๓.๕ ขึ้นไป (จากระดับ ๕) (หรือไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕)

๓. นักศึกษา

๓.๑ การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นักศึกษา

๓.๑.๑ หลักสูตรจัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษา เพื่อให้คำแนะนำทางวิชาการ แผนการเรียน การสอนในหลักสูตร วิธีการศึกษาเล่าเรียน รวมถึงชี้แจงตารางการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละคน

๓.๑.๒ จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อทำหน้าที่แนะนำและช่วยเหลือนักศึกษาทางด้านการเรียนและ/หรือการให้คำแนะนำในด้านอื่นๆ ที่นักศึกษาอาจมีปัญหา

๓.๑.๓ หลักสูตรมีความร่วมมือกับคลินิกวัยทีนของสถาบันในการดูแลและช่วยเหลือด้าน สุขภาพใจให้กับนักศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพในการเรียน

๓.๒ การอุทธรณ์ของนักศึกษา

นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ในเรื่องเกี่ยวกับวิชาการหรืออื่นๆ มายังอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน เพื่อนำเรื่องที่นักศึกษาอุทธรณ์เข้าประชุมในกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อช่วยเหลือ แก้ไขอย่างทันทีและเหมาะสม โดยนักศึกษาสามารถอุทธรณ์ได้โดยตรงทั้งในรูปแบบของการติดต่อด้วยตนเองหรือยื่นเป็นเอกสาร อีกทั้งนักศึกษาสามารถอุทธรณ์กับคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยได้และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยจะดำเนินการพิจารณาข้ออุทธรณ์ดังกล่าว

๔. คณาจารย์

๔.๑ การรับอาจารย์ใหม่

โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ มีการดำเนินการเพื่อรับสมัครอาจารย์ใหม่ โดยการกลั่นกรองคุณสมบัติและประสบการณ์จากหลักฐานการสมัครก่อน จากนั้นคณะกรรมการสอบคัดเลือกจะพิจารณาความรู้ความสามารถและทักษะจากการสอน การนำเสนอผลงานทางวิชาการ ซึ่งผลการสอบคัดเลือกนั้นยึดเกณฑ์คุณสมบัติทางวิชาการที่สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อสาขาวิชา รวมทั้งมติการตัดสินใจของคณะกรรมการสอบคัดเลือกเป็นหลัก

๔.๒ การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

มีการจัดประชุมหลักสูตรทุกเดือนเพื่อวางแผน ปรึกษาหารือ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาที่อาจารย์รับผิดชอบ เพื่อทบทวน ติดตามคุณภาพหลักสูตร และนำข้อเสนอแนะจากการประเมินรายวิชามาประกอบการพิจารณาวางแผนเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร

๔.๓ การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถเลือกสรรอาจารย์พิเศษโดยพิจารณาจากคุณสมบัติและประสบการณ์ของผู้สอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่ต่างจากความชำนาญของคณาจารย์ประจำ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้จากผู้มีประสบการณ์เฉพาะด้านทั้งทางทฤษฎีและการปฏิบัติ และนำเสนอต่อประธานหลักสูตรเพื่อพิจารณาอนุมัติก่อนจัดการเรียนการสอนในรายวิชาดังกล่าว

๕. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

๕.๑ การกำกับ ดูแลบริหารหลักสูตร

โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เป็นผู้กำกับดูแลรับผิดชอบและวางแผนการบริหารจัดการและควบคุมการดำเนินการจัดการศึกษาร่วมกัน เพื่อให้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดแผนงานและมีการจัดงบประมาณเพื่อพัฒนางานด้านการศึกษาอย่างพอเพียงที่จะเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการจัดทำประมวลการสอนทุกรายวิชา มีการจัดทรัพยากรสนับสนุนการศึกษาทุกรายวิชา มีการกำหนดแผนงานและงบประมาณพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและการพัฒนาอาจารย์

๕.๒ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตามตัวบ่งชี้คุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาโดยสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพของมหาวิทยาลัย มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผู้สำเร็จการศึกษาและผลการสอนของอาจารย์

๕.๓ การประเมินและทบทวนหลักสูตร

โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อปรับปรุงให้หลักสูตรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุก ๕ ปี เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและผู้ใช้μβαบัณฑิต

๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๖.๑ การบริหารงบประมาณ

บัณฑิตวิทยาลัยและโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ จัดสรรงบประมาณประจำปีทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ เพื่อการจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน สื่อทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ สนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน สร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา และพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ รวมทั้งสายสนับสนุนวิชาการ

๖.๒ ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

๑. มีห้องสมุดในการศึกษาค้นคว้าในสาขาวิชาตามหลักสูตร นอกจากนั้นทางมหาวิทยาลัย ยังมีสำนักหอสมุดที่มีบริการด้านข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ และการตรวจค้นเอกสารวิชาการ ด้วยคอมพิวเตอร์ Network CD-ROM และ Internet ซึ่งสามารถค้นหาเอกสารวิชาการจากสถาบันต่างๆ ในต่างประเทศ

๒. มีห้องคอมพิวเตอร์ทั้งของโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ และมหาวิทยาลัยให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ และมีห้องพักนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนและทำกิจกรรมกลุ่มต่างๆ ร่วมกัน

๓. มีห้องเรียน สื่อวัสดุ อุปกรณ์การศึกษา พร้อมอุปกรณ์โสตทัศนศึกษาที่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร และมีพาหนะในการออกไปศึกษานอกสถานที่ หรือฝึกภาคสนาม เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และการเรียนรู้ของนักศึกษา

๔. มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๖.๓ การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

หลักสูตรมีการวางแผนการจัดสรรทรัพยากรด้านการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา โดยมีการสอบถามความพึงพอใจและความต้องการของนักศึกษา อีกทั้งระดมสมองผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์และจัดหาทรัพยากรตามความต้องการ เช่น ตำรา หนังสืออ้างอิง เอกสารหรืออุปกรณ์การเรียนการสอนอื่นๆ รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่นๆ เพื่อจัดสรรทรัพยากรต่างๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาและผู้ใช้บริการ

๖.๔ การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

หลักสูตรมีกระบวนการสำรวจความเพียงพอของหนังสือ ตำรา วารสารและอุปกรณ์การเรียน การสอนตลอดจนทรัพยากรอื่นๆ ที่จำเป็น โดยพิจารณาจากผลการประเมินจากแบบสำรวจความพึงพอใจและความต้องการหนังสือ ตำรา วารสารและอุปกรณ์การเรียนการสอนของนักศึกษาและคณาจารย์ต่อ ทรัพยากรต่างๆ ในแต่ละด้าน และนำมาปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาและคณาจารย์

หมวดที่ ๙

ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

๑.๑ การประเมินประสิทธิผลของการสอนระดับรายวิชา

๑.๑.๑ การประเมินประสิทธิผลของการสอนในระดับรายวิชาจะดำเนินการผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา (Student Course Evaluation) ซึ่งรวมถึงความชัดเจนของเนื้อหา การสอนที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ และการใช้สื่อการสอน รวมถึงการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษาในแต่ละรายวิชาด้วยระบบออนไลน์และเป็นความลับ

๑.๑.๒ จัดให้มีการประชุมร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เพื่อพิจารณาผลการประเมิน และเสนอแนะแนวทางเพื่อปรับปรุงการสอน

๑.๒ การประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์

๑.๒.๑ ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชา

๑.๒.๒ สังเกตการณ์โดยผู้รับผิดชอบวิชา ประธานหลักสูตรและเพื่อนอาจารย์ในหรือนอกหลักสูตร

๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมจะดำเนินการผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา (Learning Outcomes) การสอบถามความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น นักศึกษา ศิษย์เก่า นายจ้าง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงคุณภาพเกี่ยวกับประสิทธิภาพของหลักสูตร นอกจากนี้ยังมีการประเมินอัตราการสำเร็จการศึกษา การหางาน และการประกอบอาชีพของบัณฑิต เพื่อพิจารณาว่าหลักสูตรสามารถตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างเหมาะสมหรือไม่

๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน โดย คณะกรรมการประเมินอย่างน้อย ๓ คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย ๑ คน โดยมีเกณฑ์ การประเมินดังนี้

ระดับ “ควรปรับปรุง” หมายถึง มีผลการดำเนินการไม่ครบ ๑๐ ข้อแรก

ระดับ “ดี” หมายถึง มีผลการดำเนินการครบ ๑๐ ข้อแรก

ระดับ “ดีมาก” หมายถึง มีผลการดำเนินการครบทุกข้อ

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๕ ปี

๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร

หลังจากการประเมินผล รวบรวมข้อมูล ข้อเสนอแนะ จากการประเมินของนักศึกษา ผู้ใช้มหำบัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ จะมีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อทบทวนผลการประเมินและสรุปจุดแข็ง และจุดที่ควรปรับปรุง จากนั้นจะมีการจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรเพื่อปรับปรุงเนื้อหา วิธีการสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เสนอแผนการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ เพื่อให้มั่นใจว่าการพัฒนานั้นมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและชุมชนได้อย่างแท้จริง

ภาคผนวกแสดงในเล่มหลักสูตรการศึกษา
หลักสูตรใหม่

ภาคผนวก ๑	แบบรายงานข้อมูลหลักสูตรมหาวิทยาลัยมหิดล : MU Degree Profile
ภาคผนวก ๒	๒.๑ ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยมหิดล ๒.๒ ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
ภาคผนวก ๓	๓.๑ ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ๓.๒ ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับความต้องการ/ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ภาคผนวก ๔	๔.๑ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) <i>แสดงด้วยสัญลักษณ์ I, R, P, M</i>
ภาคผนวก ๕	รายละเอียดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
ภาคผนวก ๖	คำอธิบายรายวิชา
ภาคผนวก ๗	คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
ภาคผนวก ๘	แหล่งทุนการศึกษา
ภาคผนวก ๙	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕

ภาคผนวก ๑

แบบรายงานข้อมูลหลักสูตร
(MU Degree Profile)

**แบบรายงานข้อมูลหลักสูตร
(MU Degree Profile)**

หลักสูตรระดับปริญญาโท	
1. ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทย) หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืน (หลักสูตรพหุวิทยาการ) (ภาษาอังกฤษ) Master of Science Program in Well-Being and Sustainability Community (Multidisciplinary Program) 2. ชื่อปริญญา (ภาษาไทย) วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (ชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืน) (ภาษาอังกฤษ) Master of Science (Well-Being and Sustainability Community)	
ภาพรวมของหลักสูตร	
ประเภทของหลักสูตร	หลักสูตรปริญญาโททางวิชาการและวิชาชีพ
จำนวนหน่วยกิต	รวมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต
ระยะเวลาการศึกษา / วงรอบหลักสูตร	ระยะเวลาเรียนปกติ ๑ ปี/ ปรับปรุงหลักสูตรทุก ๕ ปี
สถานภาพของหลักสูตร และกำหนดการเปิดสอน	๑. หลักสูตรคาดว่าจะเริ่มใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒. เริ่มใช้ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป
การให้ปริญญา	ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
สถาบันผู้ประสาทปริญญา (ความร่วมมือกับสถาบันอื่น)	มหาวิทยาลัยมหิดล
องค์กรที่ให้การรับรองมาตรฐาน	สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
เป้าหมาย / วัตถุประสงค์ Purpose/ Goals/ Objectives	เป้าหมายของหลักสูตร: ผลิตมหาบัณฑิตในชุมชน ที่มีความรู้ความสามารถในการบูรณาการทางเทคโนโลยี ดิจิทัล และการวิจัยเกี่ยวกับชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืนที่มีปัญหาซับซ้อนตามบริบทพื้นที่ มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยมหิดล วัตถุประสงค์ของหลักสูตร: เมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรแล้ว มหาบัณฑิตมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ดังต่อไปนี้ ๑. มีความรู้ชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืนขั้นสูงและประยุกต์ในแก้ปัญหาชุมชนตามบริบทพื้นที่และหลักฐานที่อ้างอิง ๒. มีทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล และการศึกษาวิจัยหรือค้นคว้าข้อมูลวิชาการอย่างเป็นระบบที่เกี่ยวกับชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืนในแก้จัดการปัญหาและความยั่งยืนของชุมชน

	๓. ยึดมั่นในจริยธรรมและคุณธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ ๔. มีภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีม และประสานและบูรณาการความร่วมมือภาคีเครือข่าย
ลักษณะเฉพาะของหลักสูตร Distinctive Features	๑. มีการเรียน การสอน วิจัยโดยใช้พื้นที่เป็นตัวตั้ง และชุมชนเป็นฐาน ๒. มุ่งยกระดับความรู้และทักษะผู้เรียนให้สามารถพัฒนาและจัดการชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืนที่มีปัญหาซับซ้อนตามบริบทพื้นที่ ๓. มีความสามารถในการประสานงานและบูรณาการภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาและจัดการชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืน ๔. สร้างความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและเป็นนักจัดการชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืน
ระบบการศึกษา	ทวิภาค
เส้นทางความก้าวหน้าของผู้สำเร็จการศึกษา	
อาชีพสามารถประกอบได้	๑) ผู้เชี่ยวชาญด้านชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืน ๒) นักวิจัยด้านชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืน ๓) นักวิชาการด้านชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืน ๔) ต่อยอดกับภาระงานและอาชีพในตำแหน่งต่างๆ อาทิ เช่น พยาบาล ชุมชน นักวิชาการสาธารณสุข นักสังคมสงเคราะห์ นักพัฒนาชุมชน นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ครูอนุบาล และนักวิชาการเกษตร เป็นต้น
การศึกษาต่อ	ระดับปริญญาเอกในสาขาที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ เช่น ปรัชญา ดุษฎีบัณฑิต สาขาพยาบาลศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ พัฒนาสังคมศาสตร์ เกษตรศาสตร์ และศึกษาศาสตร์ เป็นต้น
ปรัชญาการศึกษาในการบริหารหลักสูตร	
ปรัชญาการศึกษา	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืน เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เชื่อมั่นว่า มหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้อย่างบูรณาการทางเทคโนโลยี ดิจิทัล และการวิจัย พร้อมด้วยทักษะในด้านวิชาการและวิชาชีพ แห่งศตวรรษที่ ๒๑ มีศักยภาพความเป็นผู้นำในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนในระดับชุมชน ตลอดจนการพัฒนาและจัดการชุมชนให้มีสุขภาวะอย่างยั่งยืน และปรับตัวได้ในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา
กลยุทธ์ /แนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน	๑. จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (learning outcomes) ที่กำหนด ๒. กลยุทธ์การเรียนรู้ได้แก่ บรรยาย อภิปราย สัมมนา กรณีศึกษา มอบหมายงานศึกษาค้นคว้ารายบุคคลและเป็นกลุ่ม การศึกษาดูงาน การสัมมนา การฝึกปฏิบัติ การเชิญผู้เชี่ยวชาญมาเป็นวิทยากร การนำเสนอผลงาน วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

กลยุทธ์/แนวปฏิบัติ ในการประเมินผลการเรียนรู้ ของนักศึกษา	๑. การประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ๒. การประเมินผล ได้แก่ การสอบ การสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการอภิปราย คุณภาพของผลงานที่ได้รับมอบหมาย รายงานผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา การนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้า รายงานการศึกษาดูงาน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้า วิเคราะห์ทางสถิติและการนำเสนอข้อมูล การสอบและคุณภาพของวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ การสังเกตพฤติกรรม นักศึกษาประเมินเพื่อนร่วมกลุ่ม
สมรรถนะที่เสริมสร้างให้นักศึกษาของหลักสูตร	
Generic Competences	MU-Graduates Attribute T-shaped Breath & Depth: รู้แจ้ง รู้จริง ทั้งด้านกว้างและด้านลึก Globally Talented: มีทักษะ ประสบการณ์ สามารถแข่งขันได้ระดับโลก Socially Contributing: มีจิตสาธารณะ สามารถทำประโยชน์ให้สังคม Entrepreneurially Minded: กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ในทางที่ถูกต้อง Core Competences รู้แจ้ง รู้จริง สมเหตุ สมผล (Mastery) มุ่งผลเพื่อผู้อื่น (Altruism) กลมกลืนกับสรรพสิ่ง (Harmony) มั่นคงยิ่งในคุณธรรม (Integrity) แน่วแน่ทำ กล้าตัดสินใจ (Determination) สร้างสรรค์สิ่งใหม่ (Originality) ใฝ่ใจเป็นผู้นำ (Leadership)
Subject-specific Competences	๑. บูรณาการความรู้ชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืนร่วมกับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และประยุกต์ในการจัดการปัญหาและพัฒนาชุมชนตามบริบทพื้นที่ ๒. ใช้ทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล และออกแบบและดำเนินการวิจัยและการค้นคว้าอิสระตามหลักวิชาการในการแก้ปัญหาสุขภาวะและความยั่งยืนของชุมชน ๓. ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาการและวิชาชีพ ๔. แสดงออกถึงภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม และการจัดการในการบูรณาการความร่วมมือ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต PLOs	
เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษาจะสามารถ PLOs แผน ๑ แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์) PLO1 บูรณาการความรู้ชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืนร่วมกับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และประยุกต์ในการจัดการปัญหาและพัฒนาชุมชนตามบริบทพื้นที่ได้	

PLO2 ใช้ทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล ออกแบบและดำเนินการวิจัยตามหลักวิชาการในการแก้ไขปัญหาของชุมชนที่มีความซับซ้อน ตามบริบทพื้นที่

PLO3 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาการและวิชาชีพ

PLO4 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม และการจัดการในการบูรณาการความร่วมมือ

PLOs แผน ๒ แบบวิชาชีพ

PLO1 บูรณาความรู้ชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืนร่วมกับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และประยุกต์ในการจัดการปัญหาและพัฒนาชุมชนตามบริบทพื้นที่ได้

PLO2 ใช้ทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล ออกแบบและดำเนินการการค้นคว้าอิสระตามหลักวิชาการในการแก้ปัญหาสุขภาวะและความยั่งยืนของชุมชน

PLO3 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาการและวิชาชีพ

PLO4 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม และการจัดการในการบูรณาการความร่วมมือ

ภาคผนวก ๒

๒.๑ ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล

๒.๒ ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ภาคผนวก ๒.๑ ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยมหิดล

PLOs	4 MU-Graduate Attributes			
	T-shaped Breathe & Depth: รู้แจ้ง รู้ จริง ทั้งด้านกว้าง และด้านลึก	Globally Talented: มีทักษะ ประสบการณ์ สามารถแข่งขันได้ ระดับโลก	Socially Contributing: มี จิตสาธารณะ สามารถทำ ประโยชน์ให้สังคม	Entrepreneurially Minded: กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ สร้างสรรค์ สิ่งใหม่ในทางที่ถูกต้อง
PLOs แผน ๑ แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชา และทำ วิทยานิพนธ์)				
PLO1 บูรณา ความรู้ชุมชนสุข ภาวะและความ ยั่งยืนร่วมกับ ศาสตร์อื่นๆ ที่ เกี่ยวข้อง และ ประยุกต์ในการ จัดการปัญหา และพัฒนา ชุมชนตามบริบท พื้นที่ได้	✓	✓	✓	✓
PLO2 ใช้ทักษะ ทางเทคโนโลยี ดิจิทัล ออกแบบ และดำเนินการ วิจัยตามหลัก วิชาการในการ แก้ไขปัญหาของ ชุมชนที่มีความ	✓	✓	✓	✓

PLOs	4 MU-Graduate Attributes			
	T-shaped Breathe & Depth: รู้แจ้ง รู้ จริง ทั้งด้านกว้าง และด้านลึก	Globally Talented: มีทักษะ ประสบการณ์ สามารถแข่งขันได้ ระดับโลก	Socially Contributing: มี จิตสาธารณะ สามารถทำ ประโยชน์ให้สังคม	Entrepreneurially Minded: กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ สร้างสรรค์ สิ่งใหม่ในทางที่ถูกต้อง
ซับซ้อน ตาม บริบทพื้นที่				
PLO3 ปฏิบัติตน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณ แห่งวิชาการและ วิชาชีพ	✓		✓	✓
PLO4 แสดงออก ถึงภาวะผู้นำ การทำงานเป็น ทีม และการ จัดการในการบูร ณาการความ ร่วมมือ	✓	✓	✓	✓
PLOs แผน ๒ แบบวิชาชีพ				
PLO1 บูรณา ความรู้ชุมชนสุข ภาวะและความ ยั่งยืนร่วมกับ ศาสตร์อื่นๆ ที่ เกี่ยวข้อง และ ประยุกต์ในการ จัดการปัญหา และพัฒนา	✓	✓	✓	✓

PLOs	4 MU-Graduate Attributes			
	T-shaped Breathe & Depth: รู้แจ้ง รู้ จริง ทั้งด้านกว้าง และด้านลึก	Globally Talented: มีทักษะ ประสบการณ์ สามารถแข่งขันได้ ระดับโลก	Socially Contributing: มี จิตสาธารณะ สามารถทำ ประโยชน์ให้สังคม	Entrepreneurially Minded: กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ สร้างสรรค์ สิ่งใหม่ในทางที่ถูกต้อง
ชุมชนตามบริบท พื้นที่ได้				
PLO2 ใช้ทักษะ ทางเทคโนโลยี ดิจิทัล ออกแบบ และดำเนินการ การค้นคว้า อิสระตามหลัก วิชาการในการ แก้ปัญหาสุข ภาวะและความ ยั่งยืนของชุมชน	✓	✓	✓	✓
PLO3 ปฏิบัติตน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณ แห่งวิชาการและ วิชาชีพ	✓		✓	✓
PLO4 แสดงออก ถึงภาวะผู้นำ การทำงานเป็น ทีม และการ จัดการในการบูร ณาการความ ร่วมมือ	✓	✓	✓	✓

ภาคผนวก ๒.๒ ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี เมื่อสิ้นปีการศึกษา

๒.๒.๑ แผน ๑.๒ แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

PLOs	ภาคการศึกษาที่ ๑	ภาคการศึกษาที่ ๒	ภาคฤดูร้อน
๑	อธิบายแนวคิด ทฤษฎี หลักการทางด้านชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืนร่วมกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้	บูรณาความรู้ชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืนร่วมกับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และประยุกต์ในการจัดการปัญหาและพัฒนาชุมชนตามบริบทพื้นที่ได้	บูรณาความรู้ชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืนร่วมกับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และประยุกต์ในการดำเนินการวิจัยได้
๒	มีความรู้ในหลักการออกแบบการวิจัยที่เหมาะสมกับคำถามวิจัย รู้หลักในการวิเคราะห์ข้อมูล หลักการและวัตถุประสงค์ในการดำเนินการวิจัย และมีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืนในการออกแบบการวิจัย สอบโครงร่างวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการดำเนินการวิจัย	ปฏิบัติการวิจัยโดยประยุกต์ใช้ความรู้ชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืนและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการวิจัย สามารถรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลจากงานวิจัยได้ถูกต้อง และสามารถนำเสนอผลงานวิจัยในวารสารวิชาการหรือการประชุมวิชาการและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้
๓	อธิบายหลักการและตระหนักถึงความสำคัญจริยธรรม ทางด้านวิชาการและวิชาชีพได้	แสดงออกอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาการและวิชาชีพ	ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาการและวิชาชีพ
๔	มีความรู้ความเข้าใจหลักการภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีมและการจัดการในการบูรณาการความร่วมมือ	ฝึกปฏิบัติและแสดงออกถึงภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม และการจัดการในการ บูรณาการความร่วมมือได้อย่างเหมาะสม	แสดงออกถึงภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม และการจัดการในการบูรณาการความร่วมมือ

๒.๒.๒ แผน ๒ แบบวิชาชีพ

PLOs	ภาคการศึกษาที่ ๑	ภาคการศึกษาที่ ๒	ภาคฤดูร้อน
๑	อธิบายแนวคิด ทฤษฎี หลักการทางด้านชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืนร่วมกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้	บูรณาความรู้ชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืนร่วมกับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และประยุกต์ในการจัดการปัญหาและพัฒนาชุมชนตามบริบทพื้นที่ได้	บูรณาความรู้ชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืนร่วมกับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และประยุกต์ในการดำเนินการวิจัยได้
๒	มีความรู้ในหลักการออกแบบการวิจัยที่เหมาะสมกับคำถามวิจัย รู้หลักในการวิเคราะห์ข้อมูล หลักการและวัตถุประสงค์ในการดำเนินการวิจัย และมีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืนในการออกแบบการค้นคว้าอิสระประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการดำเนินการวิจัย	ปฏิบัติการวิจัยโดยประยุกต์ใช้ความรู้ชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืนและศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องในการค้นคว้าอิสระได้ถูกต้องและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้
๓	อธิบายหลักการและตระหนักถึงความสำคัญจริยธรรม ทางด้านวิชาการและวิชาชีพได้	แสดงออกอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาการและวิชาชีพ	ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาการและวิชาชีพ
๔	มีความรู้ความเข้าใจหลักการภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีมและการจัดการในการบูรณาการความร่วมมือ	ฝึกปฏิบัติและแสดงออกถึงภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม และการจัดการในการ บูรณาการความร่วมมือได้อย่างเหมาะสม	แสดงออกถึงภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม และการจัดการในการบูรณาการความร่วมมือ

ภาคผนวก ๓

๓.๑ ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

๓.๒ ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับความต้องการ/ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ภาคผนวก ๓.๑ ความสัมพันธ์ระหว่าง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

แผน ๑ แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
ด้านที่ ๑ ด้านความรู้				
มีความรู้ชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืนขั้นสูงและประยุกต์ในแก้ปัญหาชุมชนตามบริบทพื้นที่และหลักฐานที่อ้างอิง	✓			
ด้านที่ ๒ ด้านทักษะ				
มีทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล และการศึกษาวิจัยหรือค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการอย่างเป็นระบบที่เกี่ยวกับชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืนในแก้จัดการปัญหาสุขภาวะและความยั่งยืนของชุมชน		✓		
ด้านที่ ๓ ด้านจริยธรรม				
ยึดมั่นในจริยธรรมและคุณธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาการและวิชาชีพ			✓	
ด้านที่ ๔ ด้านลักษณะบุคคล				
มีภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีม และประสานและบูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย				✓

แผน ๒ แบบวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
ด้านที่ ๑ ด้านความรู้				
มีความรู้ชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืนขั้นสูงและประยุกต์ใน แก้ปัญหาชุมชนตามบริบทพื้นที่และหลักฐานที่อ้างอิง	✓			
ด้านที่ ๒ ด้านทักษะ				
มีทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล และการศึกษาวิจัยหรือค้นคว้า ข้อมูลทางวิชาการอย่างเป็นระบบที่เกี่ยวกับชุมชนสุขภาวะและ ความยั่งยืนในแก้จัดการปัญหาสุขภาวะและความยั่งยืนของ ชุมชน		✓		
ด้านที่ ๓ ด้านจริยธรรม				
ยึดมั่นในจริยธรรมและคุณธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่ง วิชาการและวิชาชีพ			✓	
ด้านที่ ๔ ด้านลักษณะบุคคล				
มีภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีม และประสานและบูรณาการความ ร่วมมือกับภาคีเครือข่าย				✓

ภาคผนวก ๓.๒ ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับความต้องการ/ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

แผน ๑ แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

ความต้องการ/ความคาดหวัง	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				PLOs			
	ผู้ใช้บัณฑิต	ศิษย์เก่า	ศิษย์ปัจจุบัน	...	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
๑. บัณฑิตมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับชุมชน สุขภาวะและความยั่งยืน เช่น นโยบาย กฎหมาย และการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน ร่วมกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนตามบริบทของพื้นที่ ด้วยกระบวนการวิจัย	✓				✓	✓		✓
๒. บัณฑิตมีทักษะการทำงานเป็นทีมมีภาวะผู้นำ และเชื่อมประสานงานกับเครือข่ายแบบบูรณาการ	✓							✓
๓. บัณฑิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาชุมชน สุขภาวะ และความยั่งยืน	✓					✓		
๔. บัณฑิตมีคุณธรรมและจริยธรรมทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ	✓						✓	

แผน ๒ แบบวิชาชีพ

ความต้องการ/ความคาดหวัง	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				PLOs			
	ผู้ใช้บัณฑิต	ศิษย์เก่า	ศิษย์ปัจจุบัน	...	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
๑. บัณฑิตมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับชุมชน สุขภาวะและความยั่งยืน เช่น นโยบาย กฎหมาย และการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน ร่วมกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนตามบริบทของพื้นที่ด้วยกระบวนการศึกษาค้นคว้าอิสระ	✓				✓	✓		✓
๒. บัณฑิตมีทักษะการทำงานเป็นทีมมีภาวะผู้นำ และเชื่อมประสานงานกับเครือข่ายแบบบูรณาการ	✓							✓
๓. บัณฑิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืน	✓					✓		
๔. บัณฑิตมีคุณธรรมและจริยธรรมทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ	✓						✓	

ภาคผนวก ๔
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ

๔.๑ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)
(แสดงด้วยสัญลักษณ์ I, R, P, M)

ภาคผนวก ๔.๑ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping)

ตารางที่ ๑ รายวิชาบังคับตามแผนการศึกษา

รหัสวิชา ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	Program-Level Learning Outcomes (PLOs)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
ชั้นปีที่ ๑					
ภาคการศึกษาที่ ๑					
องชย ๕๐๑ ชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืน	๓ (๓-๐-๖)	I	I	I	I
องชย ๕๐๒ ระเบียบวิธีวิจัยทางชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืน	๓ (๓-๐-๖)	I	I	I	I
องชย ๕๐๓ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลยุคใหม่	๓ (๓-๐-๖)	I	I	I	I
ภาคการศึกษาที่ ๒					
องชย ๕๐๔ สัมมนาทางชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืน	๓ (๓-๐-๖)	R/P	R/P	R/P	R/P
องชย ๕๐๕ ฝึกปฏิบัติทางชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืน	๓ (๐-๙-๓)	R/P	R/P	R/P	R/P

I = PLO is Introduced and Assessed A = PLOs are assessed

R = PLO is Reinforced and Assessed

P = PLO is Practiced and Assessed

M = Level of Mastery is Assessed

ตารางที่ ๒ หมวดวิชาเลือก

รหัสวิชา ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	Program-Level Learning Outcomes (PLOs)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
ชั้นปีที่ ๑					
ภาคการศึกษาที่ ๑ และ ภาคการศึกษาที่ ๒					
กลุ่มวิชาที่ ๑ การจัดการระบบสุขภาพชุมชนยั่งยืน					
องชย ๕๐๖ ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	๓ (๓-๐-๖)	R	R		
องชย ๕๐๗ การวิจัยเชิงคุณภาพ	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R
องชย ๕๐๘ ภาวะผู้นำเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R
องชย ๕๐๙ ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการจัดการระบบสุขภาพชุมชน	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R
องชย ๕๑๐ ระบาดวิทยาและระบาดวิทยาเชิงสังคม	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R
องชย ๕๑๑ ระบบการดูแลกลุ่มเปราะบางในชุมชน	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R
องชย ๕๑๒ ผู้ประกอบการด้านสุขภาพ	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R
องชย ๕๑๓ ระบบบริการสุขภาพแบบไร้รอยต่อ	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R

รหัสวิชา ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	Program-Level Learning Outcomes (PLOs)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
องชย ๕๑๔ ระบบการจัดการภัยพิบัติโดยชุมชน	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R
องชย ๕๑๕ การจัดการระบบสุขภาวะเชิงพื้นที่	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R
กลุ่มวิชาที่ ๒ การพัฒนาเด็กและครอบครัวยั่งยืน					
องชย ๕๑๖ การพัฒนาที่ยั่งยืนและประเด็นทางสังคมเพื่อการ เฝ้าระวังเด็ก	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R
องชย ๕๑๗ นักปฏิบัติการการเล่นสู่การเรียนรู้	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R
องชย ๕๑๘ การส่งเสริมทักษะสมองส่วนหน้าและวินัยเชิงบวก	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R
องชย ๕๑๙ การดูแลและการสอนผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R
องชย ๕๒๐ นวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสังคมเพื่อการพัฒนาเด็ก และครอบครัว	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R
องชย ๕๒๑ การส่งเสริมกิจกรรมทางกายสำหรับเด็ก	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R
องชย ๕๒๒ ผู้จัดการความปลอดภัยและคุ้มครองเด็ก	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R
องชย ๕๒๓ นักปฏิบัติการด้านการเรียนรู้และการดูแลเด็กปฐมวัย	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R
กลุ่มวิชาที่ ๓ การพัฒนาสังคมยั่งยืน					
องชย ๕๒๔ นโยบายสาธารณะและการสร้างภาคีภิบาลเพื่อการ พัฒนา	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R
องชย ๕๒๕ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสังคม	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R
องชย ๕๒๖ การพัฒนาและการประเมินโครงการพัฒนาสังคม	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R
องชย ๕๒๗ การพัฒนาอย่างยั่งยืนในอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขง	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R
องชย ๕๒๘ วิสาหกิจเพื่อสังคมและการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R
กลุ่มวิชาที่ ๔ การจัดการเกษตรกรรมยั่งยืน					
องชย ๕๒๙ การจัดการฐานทรัพยากร สิ่งแวดล้อมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R
องชย ๕๓๐ การอนุรักษ์พันธุกรรมพืชเพื่อการใช้ประโยชน์ยั่งยืน	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R
องชย ๕๓๑ ผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R
องชย ๕๓๒ เทคโนโลยีชีวโมเลกุลเพื่อการเกษตรอย่างยั่งยืน	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R
องชย ๕๓๓ ระบบการผลิตและการจัดการสัตว์เลี้ยงอย่างยั่งยืน	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R
องชย ๕๓๔ เกษตรอินทรีย์และการรับรองมาตรฐาน	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R
องชย ๕๓๕ การแปรรูปเพิ่มมูลค่าผลผลิตการเกษตร	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R
องชย ๕๓๖ อาหารจากสัตว์และสุขภาพ	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R
องชย ๕๓๗ การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R

ตารางที่ ๓ วิทยานิพนธ์

รหัสวิชา ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	Program-Level Learning Outcomes (PLOs)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
ชั้นปีที่ ๑					
ภาคการศึกษาที่ ๒					
องชย ๖๙๘ วิทยานิพนธ์	๖ (๐-๑๘-๐)	M	M	M	M
ภาคฤดูร้อน					
องชย ๖๙๘ วิทยานิพนธ์	๖ (๐-๑๘-๐)	M	M	M	M

ตารางที่ ๔ การค้นคว้าอิสระ

รหัสวิชา ชื่อวิชา	จำนวน หน่วยกิต	Program-Level Learning Outcomes (PLOs)			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
ชั้นปีที่ ๑					
ภาคฤดูร้อน					
องชย ๖๙๖ การค้นคว้าอิสระ	๖ (๐-๑๘-๐)	M	M	M	M

ภาคผนวก ๕

รายละเอียดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์พิเศษ

รายละเอียดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์พิเศษ

ก. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่ ๑

๑. ชื่อ-นามสกุล ดร.ไพรินทร์ ยอดสุนัน

๒. ผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงานทางวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	เกณฑ์มาตรฐาน		เดือน / ปี พ.ศ. ที่เผยแพร่ ผลงาน
		หัวข้อ	ค่าน้ำหนัก	
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	Siripoon P, Yodsuban P, Amornchai R, Hinkaew B, Pengpid S. Perceptions of service recipients on the roles of community health nurses in children's primary care during the COVID-19 outbreak in Northeastern Thailand. J Popul Soc Stud. 2024;32:170-189. (Scopus)	๑๒	๑	๒๕๖๗
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	Yodsuban P, Pengpid S, Amornchai R, Siripoon P, Kasemsuk W, Buasai N. The roles of community health nurses for older adults during the COVID-19 pandemic in Northeastern Thailand: A qualitative study. Int J Nurs Sci. 2023;10(1):53-63. doi: 10.1016/j.ijnss.2022.12.014.(Scopus)	๑๒	๑	๒๕๖๖
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	อรนุช ท้าวอนันท์, ไพรินทร์ ยอดสุนัน, เรืองอุไร อมรไชย. การพัฒนาแนวปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยโรคไตวายเรื้อรังที่ฟอกเลือดด้วยเครื่องไตเทียม. วารสารกองการพยาบาล. 2566;50(3):185-200. (TCI)	๑๓	๐.๘	๒๕๖๖
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	ประกายแก้ว ศิริพูล, ไพรินทร์ ยอดสุนัน, เรืองอุไร อมรไชย, อรรถพงษ์ ฤทธิพิศ, เวหา เกษมสุข, นิตยา บัวสาย, นลินี กินาวงศ์, ชลิตดา ชันแก้ว, สุภา เพ่งพิศ. สถานการณ์และปัญหาการรับวัคซีนโควิด ๑๙ ในเด็กอายุ ๕-๑๑ ปี ในชุมชน: การวิจัยเชิงคุณภาพ. วารสารการพยาบาลและการดูแลสุขภาพ. ๒๕๖๕;๔๐(๓):๓๕-๔๔. (TCI)	๑๓	๐.๘	๒๕๖๕

๓. งานวิจัยที่สนใจ หรือมีความชำนาญการ

- ๑) การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ
- ๒) การพยาบาลสาธารณสุขและระบบการจัดการภัยพิบัติโดยชุมชน
- ๓) การจัดการระบบสุขภาพชุมชน
- ๔) การดูแลกลุ่มเปราะบางโดยชุมชน
- ๕) ระบบการดูแลเด็กปฐมวัยโดยชุมชน
- ๖) การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณา และการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ลำดับที่ ๒

๑.ชื่อ-นามสกุล ผศ.ดร.โชติกา เมืองสง

๒. ผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงานทางวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	เกณฑ์มาตรฐาน		เดือน / ปี พ.ศ. ที่เผยแพร่ ผลงาน
		หัวข้อ	ค่าน้ำหนัก	
ผลงานวิจัยที่ ได้รับการ ตีพิมพ์เผยแพร่	Muangsong C , Phewphan U, Kongsombat P, Meengoen N, Thongdeephan T, Chanhom D, Naipreedee K, Khambai N, Pontham J, Pumijumnong N. Estimation of aboveground carbon stock in service area of Ubon Ratchathani Zoo, Ubon Ratchathani province, Northeastern Thailand. Int J Agric Technol. 2024;20(1):197-212. ISSN 2630-0192. (Scopus)	๑๒	๑	๒๕๖๗
ผลงานวิจัยที่ ได้รับการ ตีพิมพ์เผยแพร่	Inthawong S, Pumijumnong N, Muangsong C , Buajan S, Cai B, Chatwatthana R, Chareonwong U, Phewphan U. Growth response of Thai pine (Pinus latteri) to climate drivers in Tak Province of Northwestern Thailand. Forests. 2024;15(2):345. doi: 10.3390/f15020345. (Scopus)	๑๒	๑	๒๕๖๗
ผลงานวิจัยที่ ได้รับการ ตีพิมพ์เผยแพร่	Preedanon S, Suetrong S, Srihom C, Somrithipol S, Kobmoo N, Saengkaewsuk S, Srikitikulchai P, Klaysuban A, Nuankaew S, Chuaseeharonnachai C, Chainuwong B, Muangsong C , Zhang ZF, Cai L, Boonyuen N. Eight novel cave fungi in Thailand's Satun Geopark. Fungal Syst Evol. 2023;12:1-30. doi: 10.3114/fuse.2023.12.01. (Scopus)	๑๒	๑	๒๕๖๖
ผลงานวิจัยที่ ได้รับการ ตีพิมพ์เผยแพร่	Suetrong S, Preedanon S, Kobmoo N, Charisa S, Sayanh S, Supicha S, Prasert S, Anupong K, Salilaporn N, Charuwan C, Boonchuai C, Muangsong C , Malimart K, Rungjindamai N, Siripornpibul C, Chareonkunnatum U, Ploydam	๑๒	๑	๒๕๖๖

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงานทางวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	เกณฑ์มาตรฐาน		เดือน / ปี พ.ศ. ที่เผยแพร่ ผลงาน
		หัวข้อ	ค่าน้ำหนัก	
	B, Thungprue N, Tongsimma S, Zhang ZF, Cai L, Boonyuen N. Unravelling the hidden diversity of cave mycobiota in Thailand's Satun Geopark. Sci Rep. 2023;13:19162. doi: 10.1038/s41598-023-43316-2. (Scopus)			
ผลงานวิจัยที่ ได้ รับ การ ตีพิมพ์เผยแพร่	Pumijumnong N, Muangsong C , Panthi S, Buajan S, Cai B, Kulsuwan P, Kongsombat P. A 225-year pine (Pinus latteri) tree-ring record of pre-monsoon relative humidity variation in Nan province of northern Thailand and the linkage with large-scale ocean-atmospheric circulations. Glob Planet Change. 2023;230:104277. doi: 10.1016/j.gloplacha.2023.104277. (Scopus)	๑๒	๑	๒๕๖๖

๓. งานวิจัยที่สนใจ หรือมีความชำนาญการ

- ๑) การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในอดีต (Paleoclimate)
- ๒) Sustainable geotourism
- ๓) Dendroisotope chemistry
- ๔) Carbon credit
- ๕) Isotope geochemistry
- ๖) Earth and Natural Sciences
- ๗) Forest ecology
- ๘) Climate and cave and monitoring

ลำดับที่ ๓

๑. ชื่อ-นามสกุล ผศ.ดร.วิทยา แก้วศรี

๒. ผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงานทางวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	เกณฑ์มาตรฐาน		เดือน / ปี พ.ศ. ที่เผยแพร่ ผลงาน
		หัวข้อ	ค่าน้ำหนัก	
ผลงานวิจัยที่ ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่	Thummajitasakul S, Yuakngurn S, Arthnoo V, Siripan K, Krainara S, Konswin R, Silprasit K, Sriyapai T, Kaewsri W . Total phenolic content, antioxidant and antibacterial activities of extracts from <i>Alpinia</i> and <i>Boesenbergia</i> genera. J Appl Biol Chem. 2024;67(43):311-316. (Scopus)	๑๒	๑	๒๕๖๗
ผลงานทาง วิชาการลักษณะ อื่น	Kaewsri W . Amomum, Conamomum, Lanxangia, Meistera, Sundamomum and Wurfbainia. In: Sangvirotnjanapat S, Newman MF, editors. Flora of Thailand (Zingiberaceae). Volume 16, Part 2, Pages 333–747. Department of National Parks, Wildlife and Plant Conservation; 2023.	๑๕	๐.๘	๒๕๖๖
ผลงานวิจัยที่ ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่	Kaewsri W , Sangvirotnjanapat S. Six new species of Wurfbainia (Zingiberaceae) from Thailand. Edinb J Bot. 2022;79(1):1-23. (Scopus)	๑๒	๑	๒๕๖๕

๓. งานวิจัยที่สนใจ หรือมีความชำนาญการ

๑) Genetic diversity of plants, Zingiberaceae family (ginger family), wild orchid (Ochidaceae) and native medicinal plants

๒) Landscape architecture, Application of native plants in garden design

ข. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ ๑

๑. ชื่อ-นามสกุล ดร.จิรศักดิ์ เพิ่มฉลาด

๒. ผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงานทางวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	เกณฑ์มาตรฐาน		เดือน / ปี พ.ศ. ที่เผยแพร่ผลงาน
		หัวข้อ	ค่าน้ำหนัก	
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	Phoemchalard C , Uriyapongson S, Tathong T, Pornanek P. 1H NMR metabolic profiling and meat quality in three beef cattle breeds from Northeastern Thailand. Foods. 2022;11(23):3821. (Scopus)	๑๒	๑	๒๕๖๕
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	Pornanek P, Phoemchalard C . Dietary supplementation of beta-glucan-rich molasses yeast powder on antibody response to swine fever virus and hematology of starter-grower pigs. Trop Anim Health Prod. 2021;53(1):43. (Scopus)	๑๒	๑	๒๕๖๔
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	Phoemchalard C , Tathong T, Pornanek P, Uriyapongson S, Cherdthong A. Quality attributes of buffalo meat using precision sous vide cooking device. ARPN J Eng Appl Sci. 2021;16(20):2117-25. (Scopus)	๑๒	๑	๒๕๖๔

๓. งานวิจัยที่สนใจ หรือมีความชำนาญการ

- ๑) การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรพืชท้องถิ่น สมุนไพร หรือสิ่งเหลือทิ้งทางการเกษตรเพื่อเป็นอาหารเลี้ยงสัตว์และการลดต้นทุนการผลิต
- ๒) การใช้เทคโนโลยี sous vide ในการปรับปรุงคุณภาพและความปลอดภัยของเนื้อสัตว์
- ๓) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีโอมิกส์ในการศึกษาคุณภาพเนื้อและอาหารฟังก์ชัน

ลำดับที่ ๒

๑. ชื่อ-นามสกุล รศ.ดร.เวหา เกษมสุข

๒. ผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ประเภทผลงาน	ชื่อผลงานทางวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	เกณฑ์มาตรฐาน		เดือน / ปี พ.ศ. ที่เผยแพร่ผลงาน
		หัวข้อ	ค่าน้ำหนัก	
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	ชญาลักษณ์ สิริภักดีกาญจน์, เวหา เกษมสุข. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความตั้งใจเลิกสูบบุหรี่ของนักเรียนทหารสังกัดกองทัพบก. วารสารพยาบาลตำรวจและวิทยาศาสตร์สุขภาพ. 2567; 16(1):29-41.(TCI)	๑๓	๐.๘	๒๕๖๗
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	Yodsuban P, Pengpid S, Amornchai R, Siripoon P, Kasemsuk W, Buasai N. The roles of community health nurses for older adults during the COVID-19 pandemic in Northeastern Thailand: A qualitative study. Int J Nurs Sci. 2023;10(1):53-63. doi: 10.1016/j.ijnss.2022.12.014. (Scopus)	๑๒	๑	๒๕๖๖
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	ปกครอง พงษ์พัฒน์พิสิฐ, รักชนก คชไกร, เวหา เกษมสุข. ผลของโปรแกรมการสนับสนุนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมต่อพฤติกรรมของผู้สูงอายุ. วารสารพยาบาลทหารบก. 2565; 23(3):266-274.(TCI)	๑๓	๐.๘	๒๕๖๕
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	ประกายแก้ว ศิริพูล, ไพรินทร์ ยอดสุขัน, เรืองอุไร อมรไชย, อรรถพงษ์ ฤทธิพิศ, เวหา เกษมสุข, นิตยา บัวสาย, นลินี กินาวงศ์, ชลิตดา ชันแก้ว, สุภา เฟ่งพิศ. สถานการณ์และปัญหาการรับวัคซีนโควิด ๑๙ ในเด็กอายุ ๕-๑๑ ปี ในชุมชน: การวิจัยเชิงคุณภาพ. วารสารการพยาบาลและการดูแลสุขภาพ. ๒๕๖๕;๔๐(๓):๓๕-๔๔. (TCI)	๑๓	๐.๘	๒๕๖๕
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	เวหา เกษมสุข, เสาวรส มีกุล, สุรัสวดี ไหว้อง, นงนุช เพ็ชรร่วง. แนวทางการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุแบบมีส่วนร่วมผ่านการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพผานการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย: กรณีศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารพยาบาลตำรวจ. 2564; 13(1):13-23. (TCI)	๑๓	๐.๘	๒๕๖๔

๓. งานวิจัยที่สนใจ หรือมีความชำนาญการ

- ๑) การพยาบาลสาธารณสุข
- ๒) การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน
- ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๔) การพยาบาลปฐมภูมิ
- ๕) การพยาบาลอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
- ๖) การพยาบาลผู้ป่วยโรคเรื้อรัง

ลำดับที่ ๓

๑. ชื่อ-นามสกุล รศ.ดร.ศิริเพ็ญ อึ้งสิทธิพูนพร

๒. ผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	ชื่อผลงานทางวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	เกณฑ์มาตรฐาน		เดือน / ปี พ.ศ. ที่เผยแพร่ผลงาน
		หัวข้อ	ค่าน้ำหนัก	
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	Kong M, Ungsitipoonporn S , Patpong P. Lexical richness in Thai textbooks published in China. Eurasian J Educ Res. 2023;106:211–31. Available from: https://ejer.com.tr/article-view/?id=1405 (Scopus)	๑๒	๑	๒๕๖๖
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	Ungsitipoonporn S . Language strategies on digital platforms for promoting Hakka revitalization in Thailand. J Lang Cult. 2023;42(2):217–41. Available from: https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JLC/article/view/274454/181930 (Scopus)	๑๒	๑	๒๕๖๖
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	Homchong N, Ungsitipoonporn S , Simard C. The relationship between Northern Khmer people and the forest: a study through ethnobotanical knowledge and vocabulary maintenance. Ethnobotany Res Applic. 2023;26:73. Available from: https://ethnobotanyjournal.org/index.php/era/article/view/5213 (Scopus)	๑๒	๑	๒๕๖๖

๓. งานวิจัยที่สนใจ หรือมีความชำนาญการ

๑) ภาษาศาสตร์การศึกษา

๒) การบันทึกและทำคลังข้อมูลภาษาและวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์

๓) การรู้หนังสือของกลุ่มชาติพันธุ์โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานการเรียนรู้

๔) ภาษาและวัฒนธรรมจีนฮากกา

๕) การบันทึกภาษาและการฟื้นฟูภาษาในภาวะวิกฤต

ลำดับที่ ๔

๑. ชื่อ-นามสกุล ผศ.ดร.นงนุช สังข์อยู่ฤทธิ์

๒. ผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	ชื่อผลงานทางวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	เกณฑ์มาตรฐาน		เดือน / ปี พ.ศ. ที่เผยแพร่ผลงาน
		หัวข้อ	ค่าน้ำหนัก	
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	Tangsrianugul N, Hongsanyatham S, Kapcum C, Sungayuth N , Boonsanong N, Somprasong N, Meejoo Smith S, Amornsakchai T, Pinyo J, Wongsagonsup R. Physicochemical and sensory properties of corn grits and pineapple stem starch-based extruded snacks enriched with oyster mushroom powder. Int J Food Sci Technol. 2023;58:1528-40. doi: 10.1111/ijfs.16322. (Scopus)	๑๒	๑	๒๕๖๖
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	Sridonpai P, Kongrapun P, Sungayuth N , Sukprasansap M, Chimkerd C, Judprasong K. Nutritive values and phytochemical compositions of edible indigenous plants in Thailand. Front Sustain Food Syst. 2022;0:9 December 2022. Sec. Nutrition and Sustainable Diets. Available from: https://doi.org/10.3389/fsufs.2022.870147 . (Scopus)	๑๒	๑	๒๕๖๕
บทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	นงนุช สังข์อยู่ฤทธิ์ , ชนกานต์ นาคเวช, สวามินี ไชยสวัสดิ์, กนกพร ไตรวิทยากร, รุ่งทิวา วงศกรทรัพย์. การวิเคราะห์ปริมาณไซยาไนด์ในมันสำปะหลังแผ่นด้วยเทคนิคสเปกโตรสโคปีโดยใช้ปฏิกิริยาการเกิดสารประกอบสีม่วงไดแอนไอออนของโอโนโตรฟินิล ไฮดรอกซีลามีน. วารสารวิทยาศาสตร์เกษตร, มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย. 2564;52(พิเศษ):325-328. (TCI)	๑๑	๐.๔	๒๕๖๔

๓. งานวิจัยที่สนใจ หรือมีความชำนาญการ

๑) งานเคมีวิเคราะห์ด้านสิ่งแวดล้อม

๒) งานเคมีวิเคราะห์ด้านการเกษตรและปศุสัตว์

- ๓) งานเคมีวิเคราะห์ทางเคมีด้านพืช อาหาร สมุนไพร
- ๔) งานเคมีวิเคราะห์ทางเคมีด้านพลังงาน

ลำดับที่ ๕

๑. ชื่อ-นามสกุล ผศ.ดร.ปิ่นทारीย์ แต่ประยูร

๒. ผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	ชื่อผลงานทางวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	เกณฑ์มาตรฐาน		เดือน / ปี พ.ศ. ที่เผยแพร่ผลงาน
		หัวข้อ	ค่าน้ำหนัก	
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	Taeprayoon P, Ratchabut K, Srinives P, Limsrivilai A, Tanya P. Implications of genotypic and phenotypic variation in Dura x Dura oil palm for maternal selection. Agric Nat Resour. 2024;58(1):139-146. (Scopus)	๑๒	๑	๒๕๖๗
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	Taeprayoon P, Pongphontong K, Somtrakoon K, Phusantisampan T, Meeinkuirt W. Synergistic effects of zinc and cadmium on phytoremediation potential of Christmas moss (<i>Vesicularia montagnei</i>). Sci Rep. 2024;14(1):17754. (Scopus)	๑๒	๑	๒๕๖๗
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	Taeprayoon P, Printarakul N, Somtrakoon K, Chunwichit S, Yooma K, Wiangdao S, Avakul P, Meeinkuirt W. Potentially toxic element accumulation of bryophyte taxa in contaminated soils at Tak Province, Thailand. Ecol Indic. 2023;147:109971. (Scopus)	๑๒	๑	๒๕๖๖
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	Taeprayoon P, Homyog K, Meeinkuirt W. Organic amendment additions to cadmium-contaminated soils for phytostabilization of three bioenergy crops. Sci Rep. 2022;12(1):13070. (Scopus)	๑๒	๑	๒๕๖๕

๓. งานวิจัยที่สนใจ หรือมีความชำนาญการ

๑) เทคโนโลยีชีวภาพและการปรับปรุงพันธุ์พืช

๒) เทคโนโลยีการใช้พืชบำบัดโลหะหนักในดิน

- ๓) การจัดการดินและปุ๋ยในการปลูกพืช
- ๔) การทำเกษตรพื้นที่น้อยและเกษตรสำหรับผู้สูงอายุ

ลำดับที่ ๖

๑. ชื่อ-นามสกุล ดร.หนึ่งฤทัย เสนาราชภูริ

๒. ผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	ชื่อผลงานทางวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	เกณฑ์มาตรฐาน		เดือน / ปี พ.ศ. ที่เผยแพร่ผลงาน
		หัวข้อ	ค่าน้ำหนัก	
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	สิริพร ฮาดทักษ์วงศ์, จีรศักดิ์ เพิ่มฉลาด, หนึ่งฤทัย เสนาราชภูริ . ผลของช่วงห่างเวลาการตัดต่อผลผลิตและคุณค่าทางโภชนาของหญ้าหวานอิสราเอล (Pennisetum purpureum cv. Mahasarakham). <i>แก่นเกษตร</i> . ๒๕๖๗;๕๒ (ฉบับเพิ่มเติม ๒):๓๗๘-๓๘๓. (TCI)	๑๑	๐.๔	๒๕๖๗
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	Senarath N , Sungkhapreecha P, Buaban S, Chankitisakul V, Boonkum W. Integrating genomic selection for rapid improvement of milk yield in small-scale dairy farms. <i>Applied Animal Science</i> . 2022;38:246-251. (Scopus)	๑๒	๑	๒๕๖๕
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	สุภิดา สุวรรณดี, หนึ่งฤทัย เสนาราชภูริ . ความหลากหลายของยีนที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมความก้าวร้าวในไก่. <i>แก่นเกษตร</i> . ๒๕๖๔;๔๘ (ฉบับพิเศษ๒): ๔๖๑-๔๖๖. (TCI)	๑๑	๐.๔	๒๕๖๔
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	จีรศักดิ์ เพิ่มฉลาด, หนึ่งฤทัย เสนาราชภูริ , ธนอม ทาทอง, พิทักษ์พล พรเอนก. คุณภาพและความปลอดภัยของเนื้อสุกรที่จัดจำหน่ายในจังหวัดอำนาจเจริญ. <i>แก่นเกษตร</i> . ๒๕๖๔;๔๘(ฉบับพิเศษ๒): ๘๒๕-๘๓๒.(TCI)	๑๑	๐.๔	๒๕๖๔

๓. งานวิจัยที่สนใจ หรือมีความชำนาญการ

๑) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดีเอ็นเอในการปรับปรุงพันธุ์สัตว์ (DNA markers / Marker assisted selection)

๒) การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตของไก่ โดยการจัดการด้านอาหาร

๓) การวิเคราะห์คุณภาพไข่ และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง

ลำดับที่ ๗

๑. ชื่อ-นามสกุล ผศ.ดร.สำอวค์ ศุภฤกษ์

๒. ผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	ชื่อผลงานทางวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	เกณฑ์มาตรฐาน		เดือน / ปี พ.ศ. ที่เผยแพร่ผลงาน
		หัวข้อ	ค่าน้ำหนัก	
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	Nakhonchai N, Prompila N, Ponhong K, Siriangkhawut W, Vichapong J, Supharoek S , Green hairy basil seed mucilage biosorbent for dispersive solid phase extraction enrichment of tetracyclines in bovine milk samples followed by HPLC analysis. Talanta 2024; 271: 125645. (Scopus)	๑๒	๑	๒๕๖๗
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	Nilnit T, Jeenno J, Supharoek S , Siriangkhawut W, Ponhong K, Synergy of iron-natural phenolic microparticles and hydrophobic ionic liquid for enrichment of tetracycline residues in honey prior to HPLC-UV detection. Food Chemistry 2024; 437: 137879. (Scopus)	๑๒	๑	๒๕๖๗
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	Phomai K, Supharoek S , Vichapong J, Grudpan K, Ponhong K, One-pot co-extraction of dispersive solid phase extraction employing iron-tannic nanoparticles assisted cloud point extraction for the determination of tetracyclines by high-performance liquid chromatography. Talanta 2023; 252: 123852. (Scopus)	๑๒	๑	๒๕๖๖
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	Supharoek S , Weerasuk B, Grudpan K, Ponhong K, Green Flow Injection Spectrophotometry with Betel Nut (Areca catechu L.) Natural Reagent for Indirect Determination of Ascorbic Acid. Journal of	๑๒	๑	๒๕๖๕

ผลงานวิจัยที่ได้รับ การตีพิมพ์เผยแพร่	ชื่อผลงานทางวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	เกณฑ์มาตรฐาน		เดือน / ปี พ.ศ. ที่เผยแพร่ผลงาน
		หัวข้อ	ค่าน้ำหนัก	
	Analytical Chemistry 2022; 77(10): 1274–1281. (Scopus)			
ผลงานวิจัยที่ได้รับ การตีพิมพ์เผยแพร่	Supharoek S , Weerasuk B, Siriangkawut W, Grudpan K, Ponhong K, Ultrasound-Assisted One-Pot Cloud Point Extraction for Iron Determination Using Natural Chelating Ligands from Dipterocarpus intricatus Dyer Fruit Molecules 2022; 27(17): 5697. (Scopus)	๑๒	๑	๒๕๖๕

๓. งานวิจัยที่สนใจ หรือมีความชำนาญการ

- ๑) การพัฒนาวิธีวิเคราะห์ทางเคมีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยใช้สารรีเอเจนต์ธรรมชาติหรือวัสดุธรรมชาติเพื่อวิเคราะห์หาสารพิษตกค้างหรือสารเคมีอื่นๆในตัวอย่างอาหารและสิ่งแวดล้อม
- ๒) การประยุกต์ใช้เครื่องมือทางด้านเคมีวิเคราะห์ เช่น UV-vis spectrophotometer HPLC AAS Microfluidic device เป็นต้น เพื่อวิเคราะห์เชิงปริมาณสำหรับสารเคมีต่างๆในตัวอย่าง

ลำดับที่ ๔

๑. ชื่อ-นามสกุล ศ.ดร.สุภา เฟ่งพิศ

๒. ผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์

ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	ชื่อผลงานทางวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	เกณฑ์มาตรฐาน		เดือน / ปี พ.ศ. ที่เผยแพร่ผลงาน
		หัวข้อ	ค่าน้ำหนัก	
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	Pengpid S, Peltzer K. Prevalence and correlates of psychological distress among national community-based adult populations in Nauru, Tuvalu and Tuvalu. <i>Int J Soc Psychiatry</i> . 2024. doi: 10.1177/0020764023121297. (Scopus)	๑๒	๑	๒๕๖๗
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	Pengpid S, Peltzer K. Longitudinal correlates of grandparenting with depressive symptoms and poor sleep quality among middle-aged and older women and men in South Africa. <i>Clin Gerontol</i> . 2024;47(3):476-483. doi: 10.1080/07317115.2023.2240793. (Scopus)	๑๒	๑	๒๕๖๗
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	Pengpid S, Peltzer K. Chronic conditions and incident and persistent depressive symptoms among ageing adults in rural South Africa. <i>Psychol Health Med</i> . 2023;29(4):712-720. doi: 10.1080/13548506.2023.2190595. (Scopus)	๑๒	๑	๒๕๖๖
ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	Pengpid S, Peltzer K. Longitudinal correlates of grandparenting with depressive symptoms and poor sleep quality among middle-aged and older women and men in South Africa. <i>Clin Gerontol</i> . 2023;47(3):476-483. doi: 10.1080/07317115.2023.2240793. (Scopus)	๑๒	๑	๒๕๖๖

๓. งานวิจัยที่สนใจ หรือมีความชำนาญการ

- ๑) การพัฒนาวิธีวิเคราะห์ทางเคมีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยใช้สารรีเอเจนต์ธรรมชาติหรือวัสดุธรรมชาติเพื่อวิเคราะห์หาสารพิษตกค้างหรือสารเคมีอื่นๆในตัวอย่างอาหารและสิ่งแวดล้อม
- ๒) การประยุกต์ใช้เครื่องมือทางด้านเคมีวิเคราะห์ เช่น UV-vis spectrophotometer HPLC AAS Microfluidic device เป็นต้น เพื่อวิเคราะห์เชิงปริมาณสำหรับสารเคมีต่างๆในตัวอย่าง

ภาคผนวก ๖
คำอธิบายรายวิชา

๑) หมวดวิชาบังคับ ๑๕ หน่วยกิต

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

อจขย ๕๐๑ ชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืน ๓ (๓-๐-๖)

AMWS 501 Well-Being and Sustainability Community

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ กฎหมายและนโยบายเกี่ยวกับชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืน รวมถึงการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาวะของชุมชนและแนวทางการพัฒนาให้เกิดความยั่งยืน การประยุกต์ใช้แนวคิดการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม การสร้างความเข้มแข็งของชุมชน การบูรณาการความรู้ท้องถิ่น และภูมิปัญญาชาวบ้าน การวิเคราะห์บทบาทของภาครัฐและองค์กรต่างๆ ในการส่งเสริมสุขภาวะของชุมชน และการประเมินผลกระทบที่เกิดจากนโยบายและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

Concepts, Theories, principles, Laws, policies related to sustainable wellness community including analysis of factors affecting community well-being and approaches for sustainable development; Application of participatory development concepts, community empowerment, integration of local knowledge and traditional wisdom; Analysis of the roles of government and various organizations in promoting community wellness, and evaluation of the impact of relevant policies and activities

อจขย ๕๐๒ ระเบียบวิธีวิจัยทางชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืน ๓ (๓-๐-๖)

AMWS 502 Research Methodology for Well-Being and Sustainability Community

ระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนในด้านสุขภาวะและความยั่งยืน แนวคิด และกรอบการวิจัยที่เหมาะสมสำหรับการวิเคราะห์ปัญหาในชุมชน การออกแบบการศึกษา การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลผลผลลัพธ์ในบริบทของการพัฒนาชุมชนสุขภาวะ จริยธรรมในการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุมชน

Research methodologies related to community development in health and sustainability. Appropriate concepts and frameworks for analyzing community issues, study design, data collection, data analysis, and interpretation of results in the context of community health development. Emphasizes ethical considerations in research involving communities

อจขย ๕๐๓ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลยุคใหม่ ๓ (๓-๐-๖)

AMWS 503 Modern Innovation and Digital technology

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับนวัตกรรม กระบวนการออกแบบนวัตกรรม การวางแผน การคิดเชิงออกแบบ และการประเมินนวัตกรรม ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมสุขภาวะและความยั่งยืนของสังคม

Fundamentals of innovation, the process of innovation design, planning, design thinking, and innovation evaluation. applying of digital-era technologies and the use of information technology to promote well-being and societal sustainability

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

อจขย ๕๐๔ สัมมนาทางชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืน

๓ (๓-๐-๖)

AMWS 504 Seminar in Well-Being and Sustainability Community

ทฤษฎีและหลักการนำเสนอผลงานทางวิจัยหรือผลการสืบค้นความรู้ประเด็นการพัฒนาสังคมยั่งยืนในระดับมหาบัณฑิต การค้นคว้าและการเขียนบทคัดย่อสำหรับการนำเสนอทางวิชาการ เทคนิคการจัดทำสื่อการนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ การออกแบบโปสเตอร์สำหรับการนำเสนอทางวิชาการ การวิเคราะห์และจัดเรียงข้อมูลเพื่อการนำเสนอผลงาน การฝึกนำเสนอและรับคำแนะนำเพื่อปรับปรุงความคืบหน้าของงานวิจัย การจัดสัมมนาและการพัฒนาเนื้อหาวิจัยโดยการนำเสนอผลงานวิจัยฉบับร่างต่อคณาจารย์และเพื่อนร่วมชั้น การอภิปรายและรับคำแนะนำจากคณาจารย์และเพื่อนร่วมชั้น การนำเสนอประเด็นท้าทายและปัญหาที่พบในงานวิจัย การปรับปรุงงานวิจัยตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะที่ได้รับ การนำเสนอผลงานวิจัยที่พัฒนาแล้วและรับคำแนะนำเพิ่มเติม การอภิปรายสรุปและการปรับปรุงครั้งสุดท้ายเพื่อเตรียมผลงานฉบับสมบูรณ์

Theories and principles of presenting research or findings on sustainable social development at the graduate level; researching and writing abstracts for academic presentations; techniques for creating presentation materials in various formats; designing posters for academic presentations; analyzing and organizing information for presenting research; practice presentations and receiving feedback to improve research progress; Conducting actual seminars and refining research content by presenting draft research to faculty members and classmates; discussion and receiving feedback from faculty members and classmates; presenting challenges and issues found in the research; revising the research based on received feedback and suggestions; presenting the revised research and receiving additional feedback; and final discussion and revisions to prepare the complete work

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

อจขย ๕๐๕ ฝึกปฏิบัติทางชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืน

๓ (๐-๙-๓)

AMWS 505 Well-Being and Sustainability Community Practicum

ฝึกปฏิบัติโดยการประยุกต์แนวคิด หลักการจัดการชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืน และ ทฤษฎีทางด้านการบริหาร การจัดการ ภาวะผู้นำ และการวางแผนมาวิเคราะห์สถานการณ์และแก้ไขปัญหา ชุมชน รวมทั้งฝึกปฏิบัติการพัฒนาคุณลักษณะที่สำคัญของผู้นำองค์กร ด้านสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม สภาพแวดล้อม การเมืองการปกครองอย่างยั่งยืน ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและ บุคลิกภาพ ศึกษางานการจัดการชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืน

Practice by applying concepts, principles of community well-being and sustainability, and theories of administration, management, leadership, and planning to analyze situations and solve problems in community for sustainability including practicing the development of important characteristics of leaders of health, economic, social, environment, political in terms of morality, ethics, professional ethics, and personality. Field study on well-being and sustainability Community management

(๒) หมวดวิชาเลือก

แผน ๑ แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์) ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

แผน ๒ แบบวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

อจขย ๕๐๖ ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ

๓ (๓-๐-๖)

AMWS 506 Reading and Writing skills for Academic English

การพัฒนาทักษะด้านการอ่าน ด้านการเขียนย่อหน้าและการเขียนเรียงความเพื่อวิเคราะห์ และสามารถเขียนองค์ประกอบส่วนต่างๆ ของบทความวิจัย บทคัดย่อ บทนำ ระเบียบวิธีวิจัย ผลการวิจัยและ บทอภิปรายผล การนำเสนอผลงานวิชาการ

The development of reading and writing skills in paragraph and essay writing to analyze and create components of research articles: abstract, introduction, method, result, and discussion; presenting academic research

อจขย ๕๐๗ การวิจัยเชิงคุณภาพ

๓ (๓-๐-๖)

AMWS 507 Qualitative Research

แนวคิดพื้นฐานของการวิจัยเชิงคุณภาพ และกระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบ การวิจัยเชิงคุณภาพ และการสร้างกรอบแนวทางการวิจัยที่เหมาะสม วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล เทคนิคการ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การแปลผลและการนำเสนอผลการวิจัย ประเด็นจริยธรรมในการวิจัยเชิงคุณภาพ

Basic concepts of qualitative research and the qualitative research process; qualitative research design; data collection methods; qualitative data analysis techniques; interpreting and presenting research findings; ethical issues in qualitative research

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

อจขย ๕๐๘ ภาวะผู้นำเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง

๓ (๓-๐-๖)

AMWS 508 Change agent

ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่มุ่งเน้นการสร้างการเปลี่ยนแปลงในทุกกระดับ ระดับชุมชน สังคม ประเทศ ไปจนถึงระดับวิชาชีพ หลักการและแนวทางการพัฒนาทักษะด้านภาวะผู้นำ การประยุกต์ใช้ทักษะการจัดการ การตัดสินใจ การเจรจาต่อรอง และการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน การสร้างความร่วมมือและการประสานงานเพื่อผลสำเร็จขององค์กร ชุมชน และสังคม

Theories and concepts of leadership focusing on driving change at all levels, from community, society, and national levels to the professional sphere; principles and approaches to developing leadership skills, applying management, decision-making, negotiation skills and efficient administration for sustainable change; building collaboration and coordination across sectors for positive outcome achievement of organizations, communities, and society

อจขย ๕๐๙ ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการจัดการสุขภาพชุมชน

๓ (๓-๐-๖)

AMWS 509 Geographic information system for community health management

การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ เพื่อการวิเคราะห์และจัดการข้อมูลด้านสุขภาพชุมชน การเก็บข้อมูลเชิงพื้นที่ การวิเคราะห์รูปแบบการกระจายของปัญหาสุขภาพ การระบาดของโรค และการเข้าถึงบริการสุขภาพ การใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในการวางแผนและพัฒนานโยบายสาธารณสุข กรณีศึกษาและการฝึกปฏิบัติจริงในการจัดการสุขภาพชุมชนผ่านระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ เพื่อให้เกิดการจัดการสุขภาพชุมชนที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน

Applying geographic information systems (GIS) for analyzing and managing community health data, spatial data collection, analysis of distribution patterns of health problems, disease outbreaks, and access to health services; use of GIS to support decision-making in planning and developing public health policies; case studies and practical training in community health management through GIS technology to create effective and sustainable community health management

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

อจขย ๕๑๐ ระบาดวิทยาและระบาดวิทยาเชิงสังคม ๓ (๓-๐-๖)

AMWS 510 Epidemiology and Social Epidemiology

แนวคิดพื้นฐานและหลักการทางระบาดวิทยา การวิเคราะห์ข้อมูลทางระบาดวิทยาเพื่อระบุรูปแบบของการเกิดโรค ปัจจัยเสี่ยง และการแพร่กระจายของโรคในประชากร ปัจจัยกำหนดสุขภาพความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรม เศรษฐกิจ และพฤติกรรมกับสุขภาพของประชากรตามบริบทพื้นที่ การใช้ข้อมูลระบาดวิทยาในการพัฒนานโยบายสาธารณสุขและวางแผนป้องกันควบคุมโรคทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม

Fundamental concepts and principles of epidemiology; Analysis of epidemiological data to identify patterns of disease occurrence, risk factors, and the spread of diseases within populations; Health determinants and the relationships between social, cultural, economic, and behavioral factors with population health in specific regional contexts; Applying epidemiological data in the development of public health policies and the planning of disease prevention and control at individual, family, community, and societal levels

อจขย ๕๑๑ ระบบการดูแลกลุ่มเปราะบางในชุมชน ๓ (๓-๐-๖)

AMWS 511 Vulnerable Group Care System in Community

แนวคิด ทฤษฎี ระบบการดูแลกลุ่มเปราะบางในชุมชน วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความเสี่ยงและความเปราะบาง รวมถึงการประยุกต์ใช้ทฤษฎี แนวคิด และนโยบายสังคมเพื่อออกแบบและพัฒนา ระบบการดูแลที่มีประสิทธิภาพ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชนเพื่อให้การดูแลและสนับสนุนครอบคลุมและยั่งยืน

Concepts and theories of care systems for vulnerable groups in the community; Analysis of factors contributing to risks and vulnerabilities; application of theories, concepts, and social policies to design and develop effective care systems; building collaborative networks among government agencies, the private sector, and the community to ensure comprehensive and sustainable care and support

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

อจขย ๕๑๒ ผู้ประกอบการด้านสุขภาพ

๓ (๓-๐-๖)

AMWS 512 Health Entrepreneurs

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการด้านสุขภาพ การวางแผนธุรกิจ การพัฒนาผลิตภัณฑ์และบริการด้านสุขภาพที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดและชุมชน การประเมินโอกาสทางธุรกิจ วิเคราะห์ความเสี่ยง และการวางกลยุทธ์ทางการตลาดในอุตสาหกรรมสุขภาพ การจัดการทรัพยากร การบริหารจัดการทางการเงินและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจสุขภาพ การพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำ การสร้างเครือข่าย และการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อขับเคลื่อนธุรกิจสุขภาพสู่ความสำเร็จและยั่งยืน

Concepts and theories related to health entrepreneurship, business planning, development of health products and services that meet market and community needs, business opportunity assessment, risk analysis, and marketing strategies in the health industry; resource management, financial management, and legal aspects of health-related businesses; leadership skills development; networking; the application of technology and innovation to drive health businesses toward success and sustainability

อจขย ๕๑๓ ระบบบริการสุขภาพแบบไร้รอยต่อ

๓ (๓-๐-๖)

AMWS 513 Seamless Care System

การวิเคราะห์โครงสร้างและการทำงานของบริการสุขภาพที่มีประสิทธิภาพและเป็นระบบ การพัฒนารูปแบบการบริการสุขภาพที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่การป้องกัน การรักษา จนถึงการฟื้นฟู การบริหารจัดการบริการสุขภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ การสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ในการบริการสุขภาพ การพัฒนานโยบายและกรอบกฎหมายที่สนับสนุนระบบบริการสุขภาพที่ไร้รอยต่อ การคิดเชิงวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้แนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุดในการพัฒนาบริการสุขภาพที่ยั่งยืนเพื่อให้เกิดผลกระทบเชิงบวกต่อสุขภาพของประชาชนในระดับชุมชนและสังคม

Analyzing the structure and functioning of effective and systematic health services; developing health service models that continuously meet the needs of service users, encompassing prevention, treatment, and rehabilitation; health service management; use of information technology for effective communication; data management; fostering collaboration among various health service agencies; development of policies and legal frameworks that support a seamless health service delivery system; Analytical thinking and problem-solving skills, applying best practices in developing sustainable health services to generate positive impacts on public health at both community and societal levels

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

อจขย ๕๑๔ ระบบการจัดการภัยพิบัติโดยชุมชน

๓ (๓-๐-๖)

AMWS 514 Disaster Management system by Community

แนวทางและกลยุทธ์ในการจัดการภัยพิบัติที่เกิดขึ้นในชุมชน การวิเคราะห์โครงสร้างและกระบวนการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อม การตอบสนอง และการฟื้นฟูหลังจากภัยพิบัติ บทบาทของชุมชนในการจัดการและสร้างความเข้มแข็งให้กับระบบการจัดการภัยพิบัติ การประเมินความเสี่ยง และการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภัยพิบัติ การพัฒนาแผนการจัดการภัยพิบัติที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน การฝึกอบรมและการสร้างความรู้ความเข้าใจ ในชุมชน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรไม่แสวงหาผลกำไร การวางแผน การจัดการและการประเมินผลการดำเนินงานในด้าน การจัดการภัยพิบัติ เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อเหตุการณ์ภัยพิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน การ ส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนที่ประสบภัยพิบัติอย่างมีความหมาย

Approaches and strategies for managing disasters within communities; analyzing the structures and processes related to preparedness, response, and recovery following disasters; the role of communities in strengthening disaster management systems; risk assessment and disaster data analysis, the development of disaster management plans tailored to the community context, training, and raising awareness within the community; fostering collaboration between government agencies, private sectors, and non-profit organizations; planning, management, and evaluating disaster management activities, respond to disaster events effectively and sustainably; promoting recovery and enhancing the quality of life for people in disaster-affected communities in a meaningful way

อจขย ๕๑๕ การจัดการระบบสุขภาพเชิงพื้นที่

๓ (๓-๐-๖)

AMWS 515 Spatial Health System Management

บูรณาการแนวคิดเชิงพื้นที่และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงภูมิศาสตร์ในการวางแผน พัฒนา และบริหารจัดการสุขภาพของประชากรในชุมชนและสังคม แนวทางการประเมินสุขภาพของประชากรในระดับพื้นที่ การจัดการทรัพยากรสุขภาพอย่างยั่งยืน และการออกแบบกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมสุขภาพและจัดการ ปัญหาสุขภาพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ที่แตกต่างกัน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูลสุขภาพในระดับพื้นที่ จัดการสุขภาพชุมชน และพัฒนาทักษะการวางแผน การจัดการ และการตัดสินใจ อย่างเป็นระบบ เพื่อเสริมสร้างการจัดการระบบสุขภาพในระดับพื้นที่ให้เกิดผลกระทบเชิงบวกและยั่งยืน

Integrating spatial concepts and geographic data analysis into planning, development, and management of community and societal health; approaches for assessing population health at the local level, sustainable health resource management, and designing strategies to promote health and address health issues in alignment with varying local

contexts; applying information technology to analyze health data at the local level, managing community health, and developing skills in planning, management, and systematic decision-making to enhance health system management at the local level to achieve positive and sustainable impacts

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

อจขย ๕๑๖ การพัฒนาที่ยั่งยืนและประเด็นทางสังคมเพื่อการเยียวยาเด็ก ๓ (๓-๐-๖)

AMWS 516 Sustainable Development Goals and Social Issues for Child Remedies

แนวคิด “เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษในการพัฒนาเด็ก” ปัญหาเด็กในศตวรรษที่ ๒๑ ปัจจัยสภาพแวดล้อมปัญหาของเด็ก ความยากจน การศึกษา วัฒนธรรม การเมือง สาธารณสุขและเทคโนโลยีการพัฒนาและวาทกรรมการพัฒนาเด็กในศตวรรษที่ ๒๑ การปกป้องคุ้มครองเด็กและการเยียวยาเด็กกลับคืนสู่สังคม รูปแบบของเด็กที่ถูกกระทำทอดทิ้งผลึกออกจากสังคม กระบวนการเยียวยาเด็กสู่สังคมเด็กในวัฒนธรรมชายขอบ เด็กในกระบวนการยุติธรรม เด็กในความรุนแรงทางการเมืองและสังคม การออกแบบกระบวนการเยียวยาเด็กกลับคืนสู่สังคมปกติ

The concept “The Millennium Goals of child Development child’s problems in the 21st century; environment, culture factors of child’s problems, poverty, education, culture, politics, public health, and technology; the development and discourse in child’s development in the 21st century; the protections and remedies of children; the pattern of children being neglected from the society; the remedies of children to society; children in the marginal culture; children in the judicial process; children in the political and social violence; the remedies process design for children to return to the normal society

อจขย ๕๑๗ การเรียนรู้โดยนักปฏิบัติการการเล่น ๓ (๓-๐-๖)

AMWS 517 Learning Through Play Provider

วิทยาศาสตร์ระบบประสาทกับการเล่นของเด็ก พัฒนาการด้านอารมณ์สังคม และการเล่นตามวัยของเด็ก การเรียนรู้การพัฒนาทักษะชีวิตและการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและครอบครัว ของเล่นตามวัยของเด็กและความปลอดภัย การละเล่นแบบไทยกับการพัฒนาเด็ก นวัตกรรมพื้นที่เด็ก พิพิธภัณฑ์เด็ก เครื่องเล่นสนาม สวนสนุกและแหล่งการเล่นอื่นๆ ในชุมชน ความเสี่ยงในการเล่นและการป้องกัน การวางแผนจัดการเล่น ฝึกปฏิบัติการเล่นนิทานสำหรับทารกและเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการเล่นเพื่อการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และภาษา ฝึกปฏิบัติการใช้งานศิลปะเพื่อการเรียน ฝึกปฏิบัติการใช้ดนตรีเพื่อการเรียน ฝึกปฏิบัติการเล่นเพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางกาย เด็กพิเศษ-เด็กพิการกับการเล่น การวินิจฉัยและบำบัดพัฒนาการผิดปกติของเด็กจากการเล่น

Neuroscience of play, the development of emotional-social-and play behaviors in children; play-for-learning; the development of life skills and child-family development promotion; age appropriate toys for children and safety, Thai cultural play and child development; child space innovations: child museums, playground, amusement parks and other play areas in the community; risk in playing and prevention; plan for play, practice session of story-telling for infants and young children; practice session of playing for learning science-math and language; practice session of art for playing; practice session of musical instruments for playing; practice session of playing to promote physical strength, playing for special children - children with disabilities; play diagnosis and therapy for children with abnormal development

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษด้วยตนเอง)

อจขย ๕๑๘ การส่งเสริมทักษะสมองส่วนหน้าและวินัยเชิงบวก ๓ (๓-๐-๖)

AMWS 518 Promoting Executive Function Skills and Positive Discipline

ธรรมชาติและการทำงานของสมองเด็ก สิ่งแวดล้อมที่กระตุ้นสมองเด็ก ทักษะสมองส่วนหน้า กิจกรรมพัฒนาความรู้สึก กิจกรรมการฝึกวินัยและพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้าตามแนวทางเทคนิควินัยเชิงบวก เสริมพลังผู้ดูแลเด็กและผู้ที่เกี่ยวข้องให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมองส่วนหน้าที่สอดคล้องกับพัฒนาการ ศักยภาพการเรียนรู้ และบริบทของเด็ก ฝึกปฏิบัติการใช้นวัตกรรมในการส่งเสริมทักษะสมองส่วนหน้าของเด็ก ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือประเมินทักษะสมองส่วนหน้าของเด็ก ฝึกปฏิบัติออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้/นวัตกรรมในการส่งเสริมทักษะสมองส่วนหน้าของเด็กอย่างสร้างสรรค์ นำเสนอการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้/นวัตกรรมในการส่งเสริมทักษะสมองส่วนหน้าของเด็กโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม

The nature and functioning of functioning of children's brain; an environment that stimulates the child's brain. executive function skills, sensory integration activities; activities to train discipline and develop executive function skills according to positive discipline techniques; empower child caregiver and related parties to provide learning experiences that promote executive function skills that are consistent with development, learning potential, and the context of children; practice using innovation to creatively promote children's executive function skills. Practice using tools to assess children's executive function skills; practice designing learning activities/innovations to creatively promote children's executive function skills; presenting the design of learning activities/innovations to promote children's executive function skills using digital technology appropriately

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

อจขย ๕๑๙ การดูแลและการสอนผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๓ (๓-๐-๖)

AMWS 519 Holistic Care and Education for Students with Special Needs

ทฤษฎี แนวคิด หลักการ รากฐานของการศึกษาแบบเรียนรวมและกลยุทธ์ในการดูแลและสนับสนุนผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ออกแบบและปรับใช้หลักสูตร พัฒนาแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล วิธีการสอนและเทคนิคการจัดการพฤติกรรม กลยุทธ์การจัดการชั้นเรียน การสร้างสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้และเลือกใช้เทคโนโลยีช่วยที่สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการหลากหลาย และการฝึกปฏิบัติจริง

Theories, concepts, and foundations of inclusive education, strategies for supporting and caring for students with special needs; design and adaptation of curriculum, development of individualized education plans, teaching methods, and behavior management techniques; classroom management strategies, creating inclusive learning environments, and the selection of assistive technologies to support of diverse learning style; practical and hands-on experience

อจขย ๕๒๐ นวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสังคมเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ๓ (๓-๐-๖)

AMWS 520 Technology and Social Innovation for Child and Family Development

แนวคิดของนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ทฤษฎีนวัตกรรม กับพฤติกรรมมนุษย์ วิวัฒนาการเทคโนโลยีที่นำมาใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ผลกระทบทางสังคมต่อเด็กและครอบครัวที่เกิดจากเทคโนโลยีพฤติกรรมและโรคอันเกิดจากเทคโนโลยีบทบาทของพ่อแม่แม่ในการยอมรับเทคโนโลยีมาใช้กับลูก การส่งเสริมทักษะพ่อแม่ในการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีความเป็นกลางและอคติของเทคโนโลยีการสร้างสรรค์และผลิตเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็กและครอบครัว การบริหารจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสมสำหรับพัฒนาการเด็กและครอบครัวสำหรับผู้ประกอบการเด็ก ตระหนักเท่าทันอาชญากรรมและภัยที่เกิดจากเทคโนโลยีที่ใช้กับเด็ก การพัฒนาแนวคิดเรื่องความมั่นคงและปลอดภัยสำหรับนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว

The concept of innovation and technology for the purpose of child and family development; theories behind human behaviors and technology, the evolution of technology for the development of children and families; exploring technology on society and child-family development, unhealthy behaviors and pathology arising from the use of technology; understanding parents' roles in supporting their child's use of technology, how to teach parents to stay up-to-date with technological advances in today's society; ways to be creative with technology and innovation; how to manage technology to be used with children and families; informing the harmful effects of technology, how to identify criminals

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

อจขย ๕๒๑ การส่งเสริมกิจกรรมทางกายสำหรับเด็ก

๓ (๓-๐-๖)

AMWS 521 Promoting Physical Activity for child

ความหมายและความสำคัญของกิจกรรมทางกายสำหรับเด็ก ศึกษาวิเคราะห์ ออกแบบ และติดตามและประเมินผลกิจกรรมทางกายที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย การพัฒนาสื่อ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ออกแบบระบบสนับสนุนและนโยบายด้านกิจกรรมทางกายสำหรับเด็กจากครอบครัว ชุมชน โรงเรียน

Meaning and importance of physical for children; analyzing, designing, and monitoring physical activities for children's developmental stages; developing media and applying suitable technologies; designing support systems and policies related to children's physical activity from families, communities, and schools

อจขย ๕๒๒ ผู้จัดการความปลอดภัยและคุ้มครองเด็ก

๓ (๓-๐-๖)

AMWS 522 Child Protection and Safety Manager

วิทยาศาสตร์ความปลอดภัยในเด็ก สถานการณ์ความปลอดภัยในเด็กในประเทศไทยและทั่วโลก การวิเคราะห์เหตุการณ์ตายในเด็ก พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็กและกรณีตัวอย่างการละเมิดสิทธิเด็ก ระบบการคุ้มครองเด็กระดับท้องถิ่น ระบบฐานข้อมูลสถานการณ์เด็กในระดับชุมชนและการวิเคราะห์ความรู้เบื้องต้นด้านการคุ้มครองเด็กสำหรับบุคคลทั่วไป ความรู้เบื้องต้นด้านการคุ้มครองเด็กสำหรับนักปฏิบัติการ นวัตกรรม การประเมินเด็กและครอบครัว การสัมภาษณ์เด็กและครอบครัว การวางแผนการพัฒนาและคุ้มครองเด็ก รายบุคคล การเยี่ยมบ้านกลุ่มเด็กเสี่ยง ปฏิบัติการคุ้มครองและฟื้นฟูเด็กในสถานคุ้มครองเด็ก การดูแลเด็ก พิการและเด็กพิเศษในระดับชุมชน ระบบการดูแลเด็กที่กระทำผิดในระดับชุมชน การส่งเสริมความปลอดภัย และป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการคุ้มครองเด็กระดับชุมชน

Science for the child safety; situations of child safety in Thailand and the world; child death review; child protection law and case studies of child abuses; community child protection system; the community database system for the child situation analysis; basic knowledge of child protection for individuals; an introduction to child protection for practitioners; an innovation for child and family assessment; child and family interviewing; individual planning for child development and protection; home visit for high risk children; practical session for child protection services and caring for disabled children and special children at the community level; community-based care system for child with illegal acts; child safety promotion and injury prevention; the development of technology and innovation in child protection at the community level

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

อจขย ๕๒๓ นักปฏิบัติการด้านการเรียนรู้และการดูแลเด็กปฐมวัย ๓ (๓-๐-๖)
 AMWS 523 Early childhood learning and care provider (ECLC provider)

การประเมินสุขภาวะเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการ ความรู้คิด ความคิดเชิงบริหาร และทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับเด็กปฐมวัย หลักการจัดการเรียนรู้และดูแลสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี อายุ ๓-๖ ปีและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย (การประเมินสมรรถภาพร่างกาย การกระตุ้นการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็ก การฝึกการประสานงาน กล้ามเนื้อและความสมดุลร่างกาย กีฬาสำหรับเด็ก) นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ (สุนทรียภาพ ดนตรีการเล่น คุณธรรม จริยธรรม การแสดงออกทางอารมณ์การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น) นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสุขภาพความปลอดภัย นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อการควบคุมตนเอง (การควบคุมตนเอง การสร้างวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความมุ่งมั่นอดทน) นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม (การดูแลรักษาธรรมชาติการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย วิถีเศรษฐกิจพอเพียง การสร้างบทบาทที่ดีต่อครอบครัว ชุมชน สังคม การแก้ปัญหาความขัดแย้ง การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล) นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา (การใช้ภาษาการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์การเรียนรู้ตลอดชีวิต) หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน หลักการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้และการดูแลเด็กปฐมวัย หลักการจัดทำหลักสูตรสำหรับสถานศึกษา การกำกับ ติดตาม และการประเมินเชิงบวกเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการดูแลเด็กปฐมวัย

Well-being assessment for preschool children; assessment of development, cognitive function, executive function and 21st century learning skills for preschool children; principles of learning and care for children under 3 years of age, ages 3-6 and specific target groups; learning innovation to promote physical development for preschool children (physical fitness assessment, gross and fine motor stimulation, muscle coordination and body balance practices, sports for children); learning innovation to promote emotional and mental development (aesthetics, music, playing, morality, ethics, emotional expression, identity sympathy for others); learning innovation to promote health and safety; learning innovation to promote self-control (self-control, discipline, honesty, grit); learning innovation to promote social development (environmental care, creating cooperation; Thai local culture and independence, sufficiency economy, the role of the family- community-society, conflict resolution, accepting of similarities and differences among people); learning innovation to promote cognitive development (language use, conceptual thinking, logical thinking, decision making and problem solving, imagination and creativity, life-long learning); principles of organizing daily activities for early childhood; principles of environmental modification to

promote learning and care for preschool children; principles of early childhood learning and care curriculum development; positive evaluation of learning and care management

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษด้วยตนเอง)

อจขย ๕๒๔ นโยบายสาธารณะและการสร้างภาคีภิบาลเพื่อการพัฒนา ๓ (๓-๐-๖)

AMWS 524 Public Policy and Building Partnership for Development

แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการด้านนโยบายสาธารณะ การวิเคราะห์นโยบายที่มีผลต่อการพัฒนาในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับท้องถิ่นถึงระดับชาติ การประเมินผลกระทบของนโยบายต่อสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม การสร้างและพัฒนาภาคีภิบาลระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน การวิเคราะห์บทบาทของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการจัดการความร่วมมือระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนา ทักษะการวิเคราะห์นโยบาย การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และการพัฒนาแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับบริบทและความท้าทายในแต่ละพื้นที่

Concepts, theories, and processes in public policy, including policy analysis that affects development at various levels, from local to national; evaluating the social, economic, and environmental impacts of policies; building and developing governance partnerships between the public sector, private sector, and civil society for sustainable development; analysis of stakeholder roles and the management of cross-sectoral collaboration to achieve development goals; skills in policy analysis, network building, and creating action plans that align with the context and challenges of specific areas

อจขย ๕๒๕ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสังคม ๓ (๓-๐-๖)

AMWS 525 Innovation and Technology for Society

แนวคิดของนวัตกรรม การออกแบบนวัตกรรมและออกแบบเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาสังคม การพัฒนาชุมชนและสร้างสรรค์สังคมที่ยั่งยืน การคิดเชิงวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน และการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยผ่านกระบวนการออกแบบและพัฒนาโครงการที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในชุมชน เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการเป็นผู้นำในการพัฒนาเทคโนโลยีที่มีความรับผิดชอบและมีผลกระทบเชิงบวกต่อสังคม

The concepts of innovation, designing innovation and technology to solve social issues, community development, and creating a sustainable society; analytical thinking, collaboration, and creativity in innovation through the process of designing and developing projects that can be practically applied in communities to prepare individuals to become leaders in the development of technology that is responsible and has a positive impact on society

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

อจขย ๕๒๖ การพัฒนาและการประเมินโครงการพัฒนาสังคม ๓ (๓-๐-๖)

AMWS 526 Development and Evaluation of Social Development Projects

แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการเกี่ยวกับการพัฒนาและการประเมินโครงการพัฒนาสังคม การออกแบบโครงการที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและสังคม วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของโครงการ การติดตามและประเมินผลโครงการทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ การใช้เครื่องมือและเทคนิคต่าง ๆ ในการประเมินผล การวัดผลกระทบทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม การพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ การวิเคราะห์ข้อมูล และการใช้ข้อมูลในการปรับปรุงโครงการเพื่อนำไปสู่ความยั่งยืนของการพัฒนา

Concepts, theories, and processes related to the development and evaluation of social development projects; designing projects that meet the needs of communities and society, analyzing factors that contribute to the success of projects, and monitoring and evaluating projects both quantitatively and qualitatively; use of various tools and techniques for evaluation, measuring social, economic, and environmental impacts; developing critical thinking skills, data analysis, and using information to improve projects to ensure sustainable development outcomes

อจขย ๕๒๗ การพัฒนาในอนุภูมิภาคแม่น้ำโขงยั่งยืน ๓ (๓-๐-๖)

AMWS 527 Sustainable Development in the Mekong Sub-Region

แนวคิดและการปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาอย่างยั่งยืนในอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง โดยครอบคลุมมิติด้านสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ ความร่วมมือระดับภูมิภาค การจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืน และยุทธศาสตร์ในการรับมือกับความท้าทาย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ สาธารณสุข และการเกษตรอย่างยั่งยืน การวิเคราะห์กรณีศึกษาของโครงการพัฒนาในอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง ประเมินกรอบนโยบาย และสำรวจบทบาทขององค์กรระหว่างประเทศและชุมชนท้องถิ่นในการส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหาแบบมีส่วนร่วม และการประยุกต์ใช้กลยุทธ์การพัฒนาอย่างยั่งยืนในบริบทที่มีเอกลักษณ์เฉพาะของภูมิภาค

Concepts and practices related to sustainable development in the Greater Mekong Subregion, covering environmental, social, and economic dimensions; regional cooperation, sustainable resource management, and strategies for addressing challenges, climate change, biodiversity conservation, public health, and sustainable agriculture; case studies of development projects in the Greater Mekong Subregion, policy framework evaluations, and exploring the role of international organizations and local communities in promoting sustainable development; skills of critical thinking, participatory problem-solving, and the application of sustainable development strategies in the unique context of the region

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

อจขย ๕๒๘ วิสาหกิจเพื่อสังคมและการพัฒนาอย่างยั่งยืน ๓ (๓-๐-๖)

AMWS 528 Social Enterprises and Sustainable Development

แนวคิดและหลักการของวิสาหกิจเพื่อสังคม การวิเคราะห์รูปแบบธุรกิจของวิสาหกิจเพื่อสังคม กรณีศึกษา การจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ การประเมินผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม การพัฒนาอย่างยั่งยืน การประเมินผลกระทบทางสังคมและสิ่งแวดล้อมของวิสาหกิจ

Concepts and principles of social enterprises; analysis of the business models of social enterprises, case studies, efficient resource management, the assessment of social and environmental impacts; sustainable development; evaluation of the social and environmental impacts of social enterprises

อจขย ๕๒๙ การจัดการฐานทรัพยากร สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓ (๓-๐-๖)

AMWS 529 Management of Resource Base, Environment, and Local Wisdom

แนวคิดและหลักการของการจัดการฐานทรัพยากรธรรมชาติ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ การวิเคราะห์ปัญหาสิ่งแวดล้อมและผลกระทบต่อชุมชน การจัดการน้ำและทรัพยากรน้ำอย่างยั่งยืน การจัดการที่ดินและดินเพื่อความยั่งยืน การอนุรักษ์และการจัดการทรัพยากรป่าไม้ การจัดการทรัพยากรพลังงานและการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ ความหลากหลายทางชีวภาพและการอนุรักษ์ระบบนิเวศ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและการปรับตัวของชุมชน การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นกับวิทยาศาสตร์เพื่อการแก้ไขปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม การจัดการของเสียและการลดการใช้ทรัพยากร กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม การประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม การสร้างชุมชนเข้มแข็งในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมผ่านการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

Concepts and Principles of Natural Resource Management; environmental conservation and sustainable development; local wisdom in natural resource management; analysis of environmental issues and community impacts; sustainable water and water resource management; land and soil management for sustainability; forest resource conservation and management; energy resource management and efficient energy use; biodiversity conservation and ecosystem management; climate change and community adaptation; integrating local wisdom with science for solving resource and environmental problems; waste management and resource reduction; laws and policies related to resource and environmental management; environmental impact assessment; building strong communities in resource and environmental conservation through local wisdom

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

อจขย ๕๓๐ การอนุรักษ์พันธุกรรมพืชเพื่อการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน ๓ (๓-๐-๖)

AMWS 530 Plant Genetic Conservation for Sustainable Utilization

หลักการและแนวคิดในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชเพื่อการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน โดยเน้นแนวทางการอนุรักษ์ตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (อพ.สธ.) กรอบการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชสามประการ การอนุรักษ์ การใช้ประโยชน์ และการสร้างความรู้ แปรดกิจกรรมหลัก การสำรวจและเก็บรวบรวม การอนุรักษ์ การวิจัย การใช้ประโยชน์ เคมีวิเคราะห์ การพัฒนาและการขยายผล การฝึกอบรม การประชาสัมพันธ์ และการประเมินผลและติดตามผลการดำเนินงาน ด้านการประเมินความหลากหลายทางพันธุกรรม การจัดการพันธุกรรมพืช และการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนในมิติทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ในชุมชนท้องถิ่น

Principles and concepts of plant genetic conservation for sustainable utilization, focusing on the approach of the Plant Genetic Conservation Project Under the Royal Initiative of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn (RSPG); three main frameworks of plant genetic conservation, conservation utilization, and knowledge creation; eight key activities, exploration and collection, conservation, research, utilization, analytical chemistry, development and dissemination, training, public awareness, and monitoring and evaluation in genetic diversity assessment, plant genetic resource management and sustainable utilization in economic, social, and environmental dimensions in local communities

อจขย ๕๓๑ ผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร ๓ (๓-๐-๖)

AMWS 531 Agricultural entrepreneurs

หลักการและการปฏิบัติการคัดเลือกแนวคิดธุรกิจใหม่ รูปแบบแผนธุรกิจ การสำรวจและสืบค้นข้อมูลด้านการตลาดเพื่อการจัดทำแผนธุรกิจทางการเกษตร การเขียนแผนธุรกิจ ลักษณะและคุณสมบัติของผู้ประกอบการทางธุรกิจเกษตร รูปแบบของธุรกิจเกษตร การวางแผนเป้าหมายชีวิต วงจรควบคุมคุณภาพ การออมและการลงทุน การวางแผนทรัพยากรบุคคล แผนดำเนินงานและการผลิต การวางแผนทางการเงิน กลยุทธ์การแข่งขันและการตลาด การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเป็นผู้ประกอบการ และกฎหมายสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ

Principles and practices in selection of new business ideas; business plan model; marketing survey and data searching for agricultural business planning; writing a business plan; characteristics and qualifications of agribusiness entrepreneurs; form of agribusiness; life goal planning, quality control cycle savings and investment; human resource

planning operation and production; financial planning; strategy of competition and marketing; application of sufficiency economy philosophy and laws for entrepreneurship

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

อจขย ๕๓๒ เทคโนโลยีชีวโมเลกุลเพื่อเกษตรกรรมยั่งยืน

๓ (๓-๐-๖)

AMWS 532 Molecular Biotechnology for Sustainable Agriculture

พื้นฐานทางชีวโมเลกุล เทคโนโลยีชีวโมเลกุลในการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตพืชและสัตว์ชีวโมเลกุลกับความหลากหลายทางชีวภาพ การใช้เครื่องหมายทางพันธุกรรมในการคัดเลือกและพัฒนาพันธุ์ เทคโนโลยีชีวโมเลกุลต่อความยั่งยืนทางเกษตรกรรมจากงานวิจัย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีชีวโมเลกุล

Fundamentals of molecular biology, molecular biotechnology for enhancing plant and animal production efficiency, molecular biology and biodiversity, the use of molecular markers for selection and breeding, molecular biotechnology's impact on agricultural sustainability from research studies, legal aspects related to molecular biotechnology

อจขย ๕๓๓ ระบบการผลิตและการจัดการสัตว์เลี้ยงอย่างยั่งยืน

๓ (๓-๐-๖)

AMWS 533 Sustainable Domestic Animal Production and Management Systems

แนวคิดและหลักการของระบบการผลิตและการจัดการสัตว์เลี้ยงอย่างยั่งยืน ภาพรวมของอุตสาหกรรมปศุสัตว์โลก การปรับปรุงพันธุ์สัตว์เพื่อความยั่งยืน โภชนศาสตร์สัตว์และการจัดการอาหารสัตว์ สวัสดิภาพสัตว์และจริยธรรมในการเลี้ยงสัตว์ การจัดการฟาร์มที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ระบบการผลิตแบบผสมผสาน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการเลี้ยงสัตว์ การจัดการของเสียและการใช้ประโยชน์ การลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในการผลิตปศุสัตว์ การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การจัดการห่วงโซ่อุปทานและการตลาดอย่างยั่งยืน ผลกระทบทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมของระบบการผลิตสัตว์

Concepts and principles of sustainable animal production and management systems, global livestock industry overview, sustainable animal breeding, animal nutrition and feed management, animal welfare and ethical considerations, environmentally friendly farm management, integrated production systems, application of modern technologies in animal husbandry, waste management and utilization, greenhouse gas reduction in livestock production, climate change adaptation, sustainable supply chain management and marketing, economic, social, and environmental impacts of animal production systems

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

อจขย	๕๓๔	เกษตรอินทรีย์และการรับรองมาตรฐาน	๓ (๓-๐-๖)
AMWS	534	Organic Farming and Certification Standards	

เกษตรอินทรีย์เบื้องต้น นิเวศเกษตรและความหลากหลายทางชีวภาพ การจัดการความอุดมสมบูรณ์ของดิน การผลิตพืชอินทรีย์ การใช้น้ำและระบบชลประทาน เศรษฐศาสตร์และแนวโน้มตลาดของเกษตรอินทรีย์ เกษตรอินทรีย์กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การวางแผนและการจัดการฟาร์มอินทรีย์ เกษตรอินทรีย์กับความยั่งยืน นโยบายเกี่ยวกับเกษตรอินทรีย์ การวิจัยและนวัตกรรมในเกษตรอินทรีย์ การรับรองและกฎระเบียบในเกษตรอินทรีย์ ธุรกิจเกษตรอินทรีย์ กรณีศึกษาเกษตรอินทรีย์ การเยี่ยมชมฟาร์มเกษตรอินทรีย์ กรณีศึกษาอนาคตของเกษตรอินทรีย์

Introduction to organic farming, agroecology and biological diversity; soil fertility management; organic crop production; water and irrigation practices; organic farming economics and market trends; organic farming and climate change; organic farm planning and management; organic farming and sustainability; organic farming and policy; research and innovations in organic farming; organic farming certification and regulations; organic farming agribusiness; organic farming field visits; case studies of the future of organic farming

อจขย	๕๓๕	การแปรรูปและเพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตร	๓ (๓-๐-๖)
AMWS	535	Processing and Value Added of Agricultural Product	

หลักการและปฏิบัติการความจำเป็นในการแปรรูปและการถนอมผลิตภัณฑ์เกษตร คุณลักษณะของวัตถุดิบ การคัดเลือกและเตรียมวัตถุดิบ การแปรรูปอาหารจากผลิตผลเกษตรโดยใช้สารเคมี ความร้อน ความเย็น การฉายรังสี การทำให้เข้มข้น การทำแห้ง การใช้พลังงานไมโครเวฟ การหมักดอง และการรมควัน ผักและผลไม้สดพร้อมบริโภค ปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพผลิตภัณฑ์ และการประเมินค่าคุณภาพของผลิตภัณฑ์โดยวิธีประสาทสัมผัส การบรรจุหีบห่อ บทบาทหน้าที่ของบรรจุภัณฑ์ และวิธีเก็บรักษาผลิตภัณฑ์ การคัดเลือกวัสดุบรรจุและพื้นฐานการออกแบบ ระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตอาหารที่ปลอดภัย ปฏิบัติการการแปรรูปอาหาร การศึกษานอกสถานที่

The principles and laboratory necessity of the agricultural products processing; characteristics of raw materials, the selection and preparation of raw materials; food processing of agricultural products by chemical, thermal, cooling and freezing, irradiation, concentration, drying, microwave in food processing, fermentation and smoking; minimally processed fruit and vegetables; factors affecting the quality of processed products and the sensory evaluation; packaging, the role of packaging and storage of processed products; the selection of packaging materials and the basic design; the products quality assurance system and standards related to safe food production; practicing food processing; field trips

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

อจขย ๕๓๖ อาหารจากสัตว์และสุขภาพ

๓ (๓-๐-๖)

AMWS 536 Animal-Source Foods and Health

ภาพรวมของอาหารจากสัตว์และบทบาทในโภชนาการมนุษย์ คุณค่าทางโภชนาการของผลิตภัณฑ์จากสัตว์ชนิดต่าง ๆ ผลกระทบของการบริโภคอาหารจากสัตว์ต่อสุขภาพ ความปลอดภัยทางอาหาร และการควบคุมคุณภาพผลิตภัณฑ์จากสัตว์ โรคติดต่อจากสัตว์สู่คนและการป้องกัน แนวโน้มการบริโภคอาหารจากสัตว์ในปัจจุบันและอนาคต บทบาทของอาหารจากสัตว์ในการป้องกันและรักษาโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง การแปรรูปอาหารจากสัตว์และผลกระทบต่อคุณค่าทางโภชนาการ ทางเลือกทดแทนโปรตีนจากสัตว์ ผลิตภัณฑ์ชุมชนจากสัตว์และมาตรฐาน ความยั่งยืนของการผลิตและการบริโภคอาหารจากสัตว์ แนวโน้มและนวัตกรรมอาหารจากสัตว์

Overview of animal-source foods and their role in human nutrition, nutritional value of various animal products, health impacts of consuming animal-source foods, food safety and quality control of animal products, zoonotic diseases and prevention, current and future trends in animal-source food consumption, role of animal-source foods in prevention and treatment of non-communicable diseases, processing of animal-source foods and its impact on nutritional value, alternatives to animal protein, animal products based community and standards, functional animal-source foods, sustainability of animal-source food production and consumption, trends and innovations in the animal-source foods

อจขย ๕๓๗ การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

๓ (๓-๐-๖)

AMWS 537 Wellness tourism

ความหมายและแนวคิดของการท่องเที่ยวเพื่อสุขภาพ ประเภทและรูปแบบของการท่องเที่ยวเพื่อสุขภาพ บทบาทของการท่องเที่ยวเพื่อสุขภาพในระบบเศรษฐกิจ องค์ประกอบของการท่องเที่ยวเพื่อสุขภาพ การจัดการแหล่งท่องเที่ยวเพื่อสุขภาพ การส่งเสริมการท่องเที่ยวเพื่อสุขภาพกายและใจ บทบาทของชุมชนในการพัฒนาการท่องเที่ยวเพื่อสุขภาพ การออกแบบกิจกรรมการท่องเที่ยวที่เน้นสุขภาพ การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการท่องเที่ยวเพื่อสุขภาพ การบริหารจัดการสำหรับการท่องเที่ยวเพื่อสุขภาพ การตลาดและการสร้างแบรนด์สำหรับการท่องเที่ยวเพื่อสุขภาพ การประเมินความต้องการของนักท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ; กรณีศึกษาของการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพในประเทศไทย กรณีศึกษาของการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพในต่างประเทศ แนวโน้มและโอกาสในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวเพื่อสุขภาพ

Definition and concept of wellness tourism; types and forms of wellness tourism; the role of wellness tourism in the economy; components of wellness tourism; wellness tourism destination management; promoting physical and mental health tourism; community role in wellness tourism development; designing health-focused tourism activities;

application of local wisdom in wellness tourism; management for wellness tourism; marketing and branding for wellness tourism; assessing wellness tourism needs; case studies of wellness tourism in Thailand; case studies of wellness tourism abroad; trends and opportunities in the wellness tourism industry

(๓) วิทยานิพนธ์ แผน ๑ แบบวิชาการ (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

อจขย ๖๙๘ วิทยานิพนธ์

๑๒ (๐-๓๖-๐)

AMWS 698 Thesis

การกำหนดหัวข้อวิจัยชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืน จริยธรรมการวิจัย การดำเนินการวิจัย การเขียนวิทยานิพนธ์ การเขียนบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ในวารสาร การเผยแพร่หรือการนำเสนอผลงานต่อที่ประชุมวิชาการด้วยจริยธรรมการเผยแพร่และการนำเสนอผลงานวิชาการ

Identifying research topics for proposals in communication well-being and sustainability ; ethics of research; conducting research; thesis writing; research article writing for publication in journals; publishing or presenting research at academic conferences; ethics of academic publication and presentation

(๔) การค้นคว้าอิสระ (แผน ๒ แบบวิชาชีพ)

อจขย ๖๙๖ การค้นคว้าอิสระ

๖ (๐-๑๘-๐)

AMWS 696 Independent Study

ค้นคว้าอย่างอิสระภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาในเรื่องที่เกี่ยวกับชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืน การค้นคว้าจากการทบทวนวรรณกรรม ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กรณีศึกษา หน่วยงานในองค์กร การเก็บข้อมูลจากฐานข้อมูลหรือจากภาคสนาม การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอรายงานฉบับสมบูรณ์ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการและจริยธรรมของการทำวิจัยต่ออาจารย์ที่ปรึกษา

Conduct independent research under the supervision of an advisor on a topic related to community health and sustainability including literature reviews, relevant theories, case studies, organizational units, data collection from databases or fieldwork, data analysis, and the presentation of a complete report that is both academically and ethically sound for the advisor

ภาคผนวก ๗

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่ง โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ มหาวิทยาลัยมหิดล

ที่ ๑๑๕ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต

สาขาวิชาชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืน

โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ

ด้วย โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืน และเพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืน โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตรงตามวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยมหิดล โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาชุมชนสุขภาวะ และความยั่งยืน ดังรายนามต่อไปนี้

- | | |
|---|---------------|
| ๑. รองอธิการบดีฝ่ายโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ | ที่ปรึกษา |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวรงค์ ศุภฤกษ์
หัวหน้ากลุ่มวิชาการและหลักสูตรโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ | ที่ปรึกษา |
| ๓. อาจารย์ ดร.ไพรินทร์ ยอดสุบัน
อาจารย์ประจำโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ | ประธานกรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โชติกา เมืองสง
อาจารย์ประจำโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย เสนาราชภูร์
อาจารย์ประจำโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์ ดร.จิรศักดิ์ เพิ่มผลาด
อาจารย์ประจำโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ วิยะชัย
อาจารย์ประจำโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์ ดร.มะลิวัลย์ แซ่ฮ้อย
อาจารย์ประจำโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ | กรรมการ |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาทีณี สุนทรา
อาจารย์ประจำโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ | กรรมการ |
| ๑๐. ดร.อรรถพงษ์ ฤทธิพิศ
ผู้ช่วยอาจารย์ประจำโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ | กรรมการ |
| ๑๑. ดร.เรืองอุไร อมรไชย
ผู้ช่วยอาจารย์ประจำโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ | กรรมการ |

๑๒. ดร.พัชรี มะลิลา	กรรมการ
ผู้ช่วยอาจารย์ประจำโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ	
๑๓. นางสาวอุทัยวรรณ ผิวพรรณ	กรรมการ
ผู้ช่วยอาจารย์ประจำโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ	
๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิทยา แก้วศรี	กรรมการและเลขานุการ
อาจารย์ประจำโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ	
๑๕. นางสาวอภิญญา ชัยน้อย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	
๑๖. นางสาวชนิษฐา สามมิตร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา	

โดยมีหน้าที่

๑. ที่ปรึกษาดำเนินการให้ความเห็น คำแนะนำ คำปรึกษาต่าง ๆ ในการร่าง และจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และสำเร็จลุล่วงตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
๒. ประธานกรรมการ และกรรมการ ดำเนินการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งภายในและภายนอกอย่างครอบคลุม เพื่อให้ได้ข้อมูลความต้องการ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีความสำคัญ และมีผลกระทบต่อการเปิดหลักสูตร ดำเนินการประเมินความต้องการกำลังคนที่หลักสูตรจะผลิตให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์ของ มหาวิทยาลัยมหิดล และจัดทำร่างรายละเอียดของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดลว่า ด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา รวมทั้งหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยมหิดล หรือบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางศิริลักษณ์ เกี้ยวข้อง)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ



คำสั่งโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ

ที่ 105 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา
โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ

อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยมหิดล ที่ 2313/2567 เรื่อง แต่งตั้งผู้รักษาการแทนรองอธิการบดีและคำสั่งมหาวิทยาลัยมหิดล ที่ 2359/2567 เรื่อง มอบหมายอำนาจหน้าที่ให้รองอธิการบดี

เพื่อให้การพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรระดับปริญญาตรี โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ ดังนี้

ให้ยกเลิกคำสั่งเลขที่ 22/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรระดับปริญญาตรี โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ ฉบับลงวันที่ 3 มีนาคม พ.ศ. 2564

ให้แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ ตามรายนามดังต่อไปนี้

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. รองอธิการบดีฝ่ายโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ | ที่ปรึกษา |
| 2. หัวหน้ากลุ่มวิชาการและหลักสูตร | ประธานกรรมการ |
| 3. ประธานหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต | กรรมการ |
| 4. ประธานบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ | กรรมการ |
| 5. ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาวัฒนธรรมการจัดการสังคมและสิ่งแวดล้อม | กรรมการ |
| 6. ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์ | กรรมการ |
| 7. ประธานหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต | กรรมการ |
| 8. นักวิชาการศึกษา (ปฏิบัติหน้าที่ศาลายา) | กรรมการและเลขานุการ |
| 9. นักวิชาการศึกษา (ปฏิบัติหน้าที่วิทยาเขตอำนาจเจริญ) | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการชุดนี้มีหน้าที่พิจารณากลั่นกรองหลักสูตรระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ พร้อมกันให้ความเห็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการขอเปิด/ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร และรายวิชา เพื่อให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2567

Digitally signed by
Siriluck Kiewkong
Date: 2024.08.20
11:36:38 +07'00'

(นางศิริลักษณ์ เกี้ยวข้อง)

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ

ภาคผนวกที่ ๘
แหล่งทุนการศึกษา

ในพระราชนิพนธ์
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๑๓ กันยายน ๒๕๖๗

เรียน ประธานหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตอำนาจเจริญ

ด้วยมูลนิธิหม่อมราชวงศ์หญิงรสลิน คัคณางค์ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้พิจารณาเห็นว่าปัจจุบันตำแหน่งพยาบาลยังเป็นสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน จึงมีนโยบายที่จะสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักศึกษาพยาบาลสถาบันต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถาบันที่อยู่ในพื้นที่จังหวัดที่ห่างไกลจากส่วนกลาง ในปี ๒๕๖๗ นี้ มูลนิธิฯ จึงได้พิจารณาคัดเลือกสถาบันการพยาบาลที่สมควรให้การสนับสนุนมาส่วนหนึ่ง โดยหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตอำนาจเจริญ ซึ่งเปิดสอนระดับปริญญาโท เป็นสถาบันหนึ่งที่ได้รับการพิจารณาคัดเลือกที่จะให้การสนับสนุนทุนการศึกษา

(๑) สถาบันที่ได้รับเงินสนับสนุนดังกล่าวข้างต้น ควรแบ่งเป็น ๑๐ ทุน ๆ ละ ๑๐,๐๐๐ บาท เว้นแต่จะมีเหตุผลความจำเป็นอื่น

(๒) กำหนดคุณสมบัติของผู้รับทุน ซึ่งมูลนิธิ ได้วางแนวทางไว้ ตามเอกสารที่ส่งมา ด้วย จึงขอให้สถาบันพิจารณาคัดเลือกนักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดเพื่อรับมอบทุน

(๓) สถาบันควรจะแนะนำนักศึกษาที่ได้รับทุน ดังนี้

(๓.๑) ให้นักศึกษารับทราบว่าเป็นทุนของมูลนิธิฯ ที่มีความปรารถนาดี หากให้นักศึกษาแสดงความขอบคุณไปยังมูลนิธิฯ ก็จะเป็นการปลูกจิตสำนึกที่ดี

(๓.๒) ให้นักศึกษามีความตระหนักว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว ควรจะต้อง
ปฏิบัติงานในภูมิภาคอย่างน้อยช่วงระยะเวลาหนึ่ง เพื่ออำนวยประโยชน์แก่ประชาชนในภูมิภาค

(๔) ให้สถาบันรายงานผลการศึกษา และการปฏิบัติตามคำแนะนำข้อ (๓) ของ นักศึกษาผู้ที่ได้รับทุนจากมูลนิธิ ไปให้มูลนิธิ ทราบด้วย

เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการสนับสนุนทุนการศึกษาข้างต้น ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มูลนิธิฯ จึงประสงค์จะขอทราบรายละเอียดบัญชีเงินฝากของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตอำนาจเจริญ (ธนาคาร สาขา ชื่อบัญชี เลขที่บัญชี และชื่อ

ด้วยมูลนิธิหม่อมราชวงศ์ถนัด ยสินี จัดทำโครงการในพระบรมราชูปถัมภ์ มีตามปรารถ

สมมติว่าเราทำสถิติในครัวเรือนในกรุงเทพฯ จำนวน 109,000 ครัวเรือน ซึ่งในครัวเรือน
ที่มีทารกอายุ 2-5 ขวบ จะใช้ยาตามใบสั่งยา
ประมาณ 300 บาท

-๒-

เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ) เพื่อประกอบการโอนเงินสนับสนุนให้ต่อไป ทั้งนี้ การแจ้งรายละเอียดข้างต้น
ให้ทำหนังสือถึงประธานกรรมการมูลนิธิฯ โดยเจ้าหน้าที่ของถึงฝ่ายเลขานุการฯ ตามที่อยู่ข้างล่างนี้

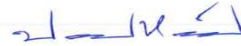
นายสุรินทร์ เงินรูปงาม

๔๒/๑ ซอยรัชดาภิเษก ๖๒ ถนนรัชดาภิเษก

แขวงวงศ์สว่าง เขตบางซื่อ กทม. ๑๐๘๐๐

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(หม่อมหลวงปาดสาร หัสตินทร)

กรรมการและเลขานุการ

ฝ่ายเลขานุการ

โทร. ๐๘ ๙๙๖๙ ๗๔๑๙

คุณสมบัติของผู้รับทุน

การให้ทุนสนับสนุนแก่นิสิต นักศึกษาระดับอุดมศึกษาในกรณีที่ขาดแคลนทุนทรัพย์	
วัตถุประสงค์	๑ เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัวนิสิต นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ๒ ช่วยให้นิสิต นักศึกษาระดับอุดมศึกษาได้เรียนครบตามหลักสูตร และสำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนด
คุณสมบัติผู้ขอรับทุน	๑. เป็นนิสิต นักศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษาที่ขอรับทุน ๒. เกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ ๓. ขาดแคลนทุนทรัพย์สำหรับใช้เป็นค่าใช้จ่ายพื้นฐานในการศึกษาจนเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา เช่น บิดา - มารดา เสียชีวิต / หย่าร้าง ครอบครัวมีฐานะยากจน
	๔. มีความประพฤติดี และไม่ปรากฏพฤติกรรมไม่เหมาะสม ไม่ถูกตัดคะแนนความประพฤติ และไม่มีประวัติการถูกลงโทษทางวินัยขั้นรุนแรง ๕. ไม่ได้รับทุนการศึกษาประเภทขาดแคลน หรือทุนช่วยเหลือจากหน่วยอื่นแล้ว ทั้งนี้ ไม่นับรวมทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ๖. รายได้ของบิดา - มารดา รวมกันไม่เกิน ๕๐,๐๐๐.- บาทต่อเดือน ๗. ไม่มีที่อยู่อาศัยเป็นของตนเอง เช่น ต้องเช่าเพื่ออยู่อาศัย ๘. ครอบครัวประสบภัยพิบัติ หรือมีปัญหาสุดวิสัยใด ๆ ที่ไม่สามารถส่งเสียให้เรียนได้
ข้อยกเว้น	หากคุณสมบัติไม่ตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดข้างต้น สิทธิในการตัดสินใจขึ้นอยู่กับคณะกรรมการของสถาบัน

ภาคผนวก ๙
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา**

พ.ศ. ๒๕๖๗

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยมหิดล เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๔ (๒) และ (๙) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๕๐ สภามหาวิทยาลัยมหิดล ในการประชุมครั้งที่ ๖๐๖ เมื่อวันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงออก ข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป และใช้กับหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยมหิดลที่ดำเนินการตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยมหิดล

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล

“ส่วนงาน” หมายความว่า วิทยาเขต คณะ และส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ และให้หมายความรวมถึงหน่วยงานภายในสำนักงานอธิการบดี ที่มีการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหิดล

“หัวหน้าส่วนงาน” หมายความว่า คณบดี ผู้อำนวยการ และหัวหน้าส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น และให้หมายความรวมถึงรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายจากอธิการบดีให้กำกับดูแลวิทยาเขต หรือโครงการจัดตั้งวิทยาเขต และหัวหน้าหน่วยงานภายในสำนักงานอธิการบดี ที่มีการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อทำหน้าที่บริหารจัดการและพัฒนาหลักสูตร

“ประธานหลักสูตร” หมายความว่า ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ ของมหาวิทยาลัย และบุคคลที่มีตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัยตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิตซึ่งมีคุณสมบัติตามที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และจัดทำเป็นประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ ซึ่งมีคุณสมบัติเหมาะสม และได้รับการแต่งตั้งจากอธิการบดีโดยคำแนะนำของหัวหน้าส่วนงาน

“นักวิจัยประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัยมหาวิทยาลัยมหิดล ที่มีหน้าที่ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“ศาสตราจารย์วุฒิคุณ” หมายความว่า ผู้ที่มีได้สังกัดมหาวิทยาลัยมหิดล แต่เป็นผู้มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญด้านวิชาการ วิจัย หรือบริการวิชาการเฉพาะสาขา ซึ่งได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยมหิดล ให้ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์วุฒิคุณ

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า ผู้ที่มีได้เป็นอาจารย์ประจำ นักวิจัยประจำ หรือศาสตราจารย์วุฒิคุณ ซึ่งมีคุณสมบัติที่กำหนดตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายจากบัณฑิตวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

“บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ระดับปริญญาโท ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชาของมหาวิทยาลัย

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรสาขาวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และองค์กรภายนอกนั้น

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่าหรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย หรือบริษัทที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยที่มีศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และบริษัทที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์ดังกล่าวต้องได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

“การค้นคว้าอิสระ” หมายความว่า การทำสารนิพนธ์ การศึกษาอิสระ หรือการศึกษาค้นคว้าที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่นที่นักศึกษาต้องสอบผ่าน เพื่อใช้เป็นเงื่อนไขในการสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสั่งปฏิบัติการได้ โดยจัดทำเป็นประกาศหรือคำสั่งของบัณฑิตวิทยาลัย เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ทั้งนี้ กรณีที่เป็นการกำหนดหลักเกณฑ์หรือวิธีการปฏิบัติที่สำคัญ ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยก่อน

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจสั่งการให้ปฏิบัติตามที่เห็นสมควรและถือเป็นที่สุด

หมวด ๑ ระบบการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๑ บททั่วไป

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษา มี ๒ ระบบ ดังต่อไปนี้

(๑) ระบบทวิภาค

(๒) ระบบไตรภาค

บัณฑิตวิทยาลัยอาจมีหลักสูตรที่จัดการศึกษานอกเหนือจากวรรคหนึ่งได้ โดยต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษาตามข้อ ๗ อาจออกแบบวิธีการเรียนการสอนโดยแบ่งช่วงการศึกษาตามหัวข้อการศึกษาที่มีปริมาณการเรียนรู้ตามระบบหน่วยการเรียนรู้ (Module) เทียบเท่าระบบทวิภาค หรือระบบไตรภาค แล้วแต่กรณี

ส่วนที่ ๒ ระบบทวิภาค

ข้อ ๙ ระบบทวิภาค เป็นระบบที่ในหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ โดยหนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และอาจจัดให้มีภาคฤดูร้อนได้ตามความจำเป็นของแต่ละหลักสูตร โดยให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

๔

ข้อ ๑๐ หน่วยกิตของรายวิชาในระบบทวิภาค ให้คำนวณตามปริมาณการศึกษา โดยหนึ่งหน่วยกิต เท่ากับปริมาณการศึกษาย่างหนึ่งอย่างใด ดังต่อไปนี้

- (๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ
- (๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ
- (๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ
- (๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ
- (๕) การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ
- (๖) วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ
- (๗) กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดตาม (๑) ถึง (๖) ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

ส่วนที่ ๓

ระบบไตรภาค

ข้อ ๑๑ ระบบไตรภาค เป็นระบบที่หนึ่งปีการศึกษา แบ่งออกเป็นสามภาคการศึกษาปกติ โดย หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

ข้อ ๑๒ หน่วยกิตของรายวิชาในระบบไตรภาค ให้คำนวณตามปริมาณการศึกษา โดยหนึ่งหน่วยกิต เท่ากับปริมาณการศึกษาย่างหนึ่งอย่างใด ดังต่อไปนี้

- (๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ
- (๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๒๔ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ
- (๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๓๖ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ
- (๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาไม่น้อย กว่า ๓๖ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ
- (๕) การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๓๖ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ
- (๖) วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๓๖ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ
- (๗) กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดตาม (๑) ถึง (๖) ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๓๖ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

หมวด ๒

หลักสูตร

ส่วนที่ ๑

บททั่วไป

ข้อ ๑๓ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มีดังต่อไปนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท
- (๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- (๔) หลักสูตรปริญญาเอก

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ข้อ ๑๔ หลักสูตรแบ่งออกเป็น ๒ ลักษณะ ดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรปกติ (Regular Program) หมายถึง หลักสูตรสาขาวิชาหนึ่งสาขาวิชาใด ที่ใช้ภาษาไทยเป็นสื่อหลักในการเรียนการสอน หรืออาจมีบางรายวิชาที่ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียน การสอนด้วยก็ได้

(๒) หลักสูตรนานาชาติ (International Program) หมายถึง หลักสูตรสาขาวิชาหนึ่ง สาขาวิชาใดที่มีองค์ความรู้และเนื้อหาสาระที่มีความเป็นสากล และมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็น นานาชาติ เพื่อมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล โดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียน การสอน

ส่วนที่ ๒

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

ข้อ ๑๕ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความชำนาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น

ข้อ ๑๖ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิตในระบบทวิภาค หรือไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิตในระบบไตรภาค

ส่วนที่ ๓

หลักสูตรปริญญาโท

ข้อ ๑๗ หลักสูตรปริญญาโท มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัย เพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนาและสังคม

ข้อ ๑๘ หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต ในระบบทวิภาค หรือไม่น้อยกว่า ๔๕ หน่วยกิตในระบบไตรภาค โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน ดังต่อไปนี้

(๑) แผน ๑ แบบวิชาการ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขานั้น โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน ดังต่อไปนี้

(๑.๑) แผน ๑.๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต ในระบบทวิภาค หรือไม่น้อยกว่า ๔๕ หน่วยกิตในระบบไตรภาค และอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๑.๒) แผน ๑.๒ ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ โดยต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิตในระบบทวิภาค หรืออย่างน้อย ๑๕ หน่วยกิตในระบบไตรภาค

(๒) แผน ๒ แบบวิชาชีพ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา และการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพ โดยทำรายงานการค้นคว้าอิสระ จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิตและไม่เกิน ๖ หน่วยกิตในระบบทวิภาค หรือไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิตและไม่เกิน ๘ หน่วยกิตในระบบไตรภาค

ส่วนที่ ๔

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

ข้อ ๑๙ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น

ข้อ ๒๐ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิตในระบบทวิภาค หรือไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิตในระบบไตรภาค

ส่วนที่ ๕

หลักสูตรปริญญาเอก

ข้อ ๒๑ หลักสูตรปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

ข้อ ๒๒ หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง ดังต่อไปนี้

(๑) แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการทำวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความรู้ใหม่ โดยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นซึ่งไม่นับหน่วยกิตก็ได้ แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ดังต่อไปนี้

(๑.๑) แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิตในระบบทวิภาค หรือไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิตในระบบไตรภาค

(๑.๒) แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิตในระบบทวิภาค หรือไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิตในระบบไตรภาค

(๒) แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่ประกอบด้วยการศึกษาวิชาและการทำวิทยานิพนธ์ โดยเน้นการวิจัยที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ ตามเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(๒.๑) แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องทำวิทยานิพนธ์ และศึกษารายวิชาตามจำนวนหน่วยกิตในแต่ละระบบการศึกษา ดังต่อไปนี้

(๒.๑.๑) ระบบทวิภาค ทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และต้องศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๑.๒) ระบบไตรภาค ทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๕ หน่วยกิต และต้องศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต

(๒.๒) แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ และศึกษารายวิชาตามจำนวนหน่วยกิตในแต่ละระบบการศึกษา ดังต่อไปนี้

(๒.๒.๑) ระบบทวิภาค ทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และต้องศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒.๒.๒) ระบบไตรภาค ทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต และต้องศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

ส่วนที่ ๖

การจัดการ การประกันคุณภาพ และการประเมินหลักสูตร

ข้อ ๒๓ การจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๓ รูปแบบ ดังต่อไปนี้

(๑) การศึกษาภาคปกติ เป็นการจัดการเรียนการสอนเต็มเวลา (Full Time) โดยกำหนดให้นักศึกษาต้องลงทะเบียนแบบเต็มเวลาตามที่กำหนดในข้อบังคับนี้

(๒) การศึกษาภาคพิเศษ เป็นการจัดการเรียนการสอนบางเวลา (Part Time) โดยนักศึกษาลงทะเบียนแบบไม่เต็มเวลาตามที่กำหนดในข้อบังคับนี้

(๓) การศึกษาแบบผสมผสาน หรือรูปแบบอื่นตามความเหมาะสม เช่น การศึกษาแบบทางไกล (Distance Education) การศึกษาแบบยืดหยุ่น หรือการศึกษาแบบ Sandbox

การจัดการศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับแต่ละหลักสูตรและสอดคล้องกับการคิดหน่วยกิตในแต่ละระบบการจัดการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำส่วนงาน

ข้อ ๒๔ ระยะเวลาการศึกษาของแต่ละหลักสูตร ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของแต่ละหลักสูตร และต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาสูงสุดของหลักสูตรแต่ละระดับ ดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๑) สำหรับผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อปริญญาเอก ไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

(๓.๒) สำหรับผู้ที่สำเร็จปริญญาโท หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง แล้วเข้าศึกษาต่อปริญญาเอก ไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

การขยายระยะเวลาตามวรรคหนึ่ง ต้องมีเหตุผลความจำเป็น และได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ ให้หลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อทราบ

ข้อ ๒๖ ให้ทุกหลักสูตรทำการประเมินผลหลักสูตรเพื่อให้ทันสมัย โดยมีการประเมินความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือในรอบ ๕ ปี

หมวด ๓
อาจารย์ในหลักสูตร

ส่วนที่ ๑
อาจารย์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

ข้อ ๒๗ อาจารย์ของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มี ๓ ประเภท ดังต่อไปนี้

- (๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร
- (๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- (๓) อาจารย์ผู้สอน

ข้อ ๒๘ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (๑) คุณสมบัติ
 - (๑.๑) เป็นอาจารย์ประจำ นักวิจัยประจำ หรือศาสตราจารย์วุฒิคุณ
 - (๑.๒) มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าขึ้นไป
 - (๑.๓) มีประสบการณ์ด้านการสอน
 - (๑.๔) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง

และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย เว้นแต่กรณีอาจารย์ซึ่งได้รับการบรรจุใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการ ภายใน ๔ ปี นับแต่สำเร็จการศึกษา

(๒) หน้าที่

- (๒.๑) จัดการเรียนการสอนนักศึกษาตามหลักสูตร
- (๒.๒) เป็นอาจารย์ผู้สอน
- (๒.๓) ค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชา

ข้อ ๒๙ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน เว้นแต่กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกโดยมหาวิทยาลัยเป็นเจ้าของหลักสูตร ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรซึ่งสังกัดมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) คุณสมบัติ

เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป

(๒) หน้าที่

(๒.๑) ควบคุม ดูแลและรับผิดชอบจัดการเรียนการสอนนักศึกษาตามหลักสูตร ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของภาควิชา ส่วนงาน และบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๒) ประเมินผลหลักสูตรเสนอต่อหัวหน้าภาควิชา หัวหน้าส่วนงาน และคณบดี บัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๓) รับผิดชอบการดำเนินงานของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และการประกัน คุณภาพหลักสูตร

ข้อ ๓๐ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) คุณสมบัติ

(๑.๑) เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ

(๑.๒) มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าขึ้นไปในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์ กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

(๑.๓) มีประสบการณ์ด้านการสอน

(๑.๔) มีผลงานทางวิชาการที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรง ตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง เว้นแต่กรณีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ซึ่งได้รับการบรรจุใหม่ แต่ยังไม่มียผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนได้ แต่ไม่เกิน ๕ ปี

อาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณสมบัติตาม (๑.๒) และ (๑.๔) ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และ ประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียน การสอนและพัฒนาการศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

(๒) หน้าที่

(๒.๑) จัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ

(๒.๒) สอนรายวิชาในหลักสูตร

(๒.๓) ประเมินผลการเรียนการสอน

ข้อ ๓๑ อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ของหลักสูตรสำหรับประกาศนียบัตรบัณฑิต ทางวิชาชีพ ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

ส่วนที่ ๒

อาจารย์หลักสูตรปริญญาโท

ข้อ ๓๒ อาจารย์ของหลักสูตรปริญญาโท มี ๖ ประเภท ดังต่อไปนี้

- (๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร
- (๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- (๓) อาจารย์ผู้สอน
- (๔) อาจารย์ผู้สอบประมวลความรู้
- (๕) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
- (๖) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๓๓ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (๑) คุณสมบัติ
 - (๑.๑) เป็นอาจารย์ประจำ นักวิจัยประจำ หรือศาสตราจารย์วุฒิคุณ
 - (๑.๒) มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าขึ้นไป
 - (๑.๓) มีประสบการณ์ด้านการสอน
 - (๑.๔) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง

และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย เว้นแต่กรณีอาจารย์ซึ่งได้รับการบรรจุใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี นับแต่สำเร็จการศึกษา

(๒) หน้าที่

- (๒.๑) จัดการเรียนการสอนและการวิจัยของนักศึกษาตามหลักสูตร
- (๒.๒) ต้องทำหน้าที่อื่นของอาจารย์ตามประเภทที่ระบุในข้อ ๓๒ (๒) ถึง (๖) อย่าง

น้อย ๑ หน้าที่ตามคุณสมบัติที่กำหนดสำหรับหน้าที่นั้น ๆ

ข้อ ๓๔ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน เว้นแต่กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกโดยมหาวิทยาลัยเป็นเจ้าของหลักสูตร ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งสังกัดมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) คุณสมบัติ

เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป

(๒) หน้าที่

(๒.๑) ควบคุม ดูแล และรับผิดชอบจัดการเรียนการสอนนักศึกษาตามหลักสูตรให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของภาควิชา ส่วนงาน และบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๒) ประเมินผลหลักสูตรเสนอต่อหัวหน้าภาควิชา หัวหน้าส่วนงาน และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๓) รับผิดชอบการดำเนินงานของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และการประกันคุณภาพหลักสูตร

(๒.๔) เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

ข้อ ๓๕ อาจารย์ผู้สอนมีคุณสมบัติและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) คุณสมบัติ

(๑.๑) เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ

(๑.๒) มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าขึ้นไปในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

(๑.๓) มีประสบการณ์ด้านการสอน

(๑.๔) มีผลงานทางวิชาการที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง เว้นแต่กรณีอาจารย์ซึ่งได้รับการบรรจุใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก แต่ยังไม่มียผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนได้แต่ไม่เกิน ๕ ปี

อาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณสมบัติตาม (๑.๒) และ (๑.๔) ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาการศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนของรายวิชานั้น ๆ ด้วย

(๒) หน้าที่

(๒.๑) จัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ

(๒.๒) สอนรายวิชาในหลักสูตร

(๒.๓) ประเมินผลการเรียนการสอน

ข้อ ๓๖ อาจารย์ผู้สอนประมวลความรู้ ของหลักสูตรปริญญาโท แผน ๒ ต้องได้รับการพิจารณาแต่งตั้งจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอของประธานหลักสูตร และมีคุณสมบัติและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) คุณสมบัติ

(๑.๑) กรณีเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ นักวิจัยประจำ หรือ ศาสตราจารย์วุฒิคุณ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่ง รองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป

(๑.๒) กรณีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับไม่น้อยกว่า ๕ รายการ เว้นแต่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยผ่านความเห็นชอบจาก สภามหาวิทยาลัย

(๒) หน้าที่

สอบประมวลความรู้โดยการสอบข้อเขียน หรือการสอบปากเปล่า หรือทั้งสองอย่าง ใน เนื้อหาและหรือรายวิชาที่กำหนดสำหรับนักศึกษาเพื่อประเมินผลความรอบรู้ทางด้านวิชาการของนักศึกษา ปริญญาโทที่ศึกษาตามแผน ๒

ข้อ ๓๗ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือการค้นคว้าอิสระหลักต้องได้รับการพิจารณาแต่งตั้ง จากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอของประธานหลักสูตร และมีคุณสมบัติและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) คุณสมบัติ

เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป

(๒) หน้าที่

(๒.๑) ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่นักศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาทางทฤษฎี แนวคิด และวิธีการศึกษาวิจัย รวมทั้งการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

(๒.๒) ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่นักศึกษาเกี่ยวกับการเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระและการใช้ภาษา

(๒.๓) รับผิดชอบและควบคุมการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา ให้เป็นไปตามหลักจริยธรรมการวิจัยที่เกี่ยวข้อง มิให้เกิดการลอกเลียนงาน ดัดแปลงข้อมูลที่ไม่เป็นข้อเท็จจริง ปลอมแปลงผลงานวิจัย หรือไม่ได้กระทำด้วยตนเอง

(๒.๔) เสนอชื่อผู้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรือการค้นคว้าอิสระร่วม

(๒.๕) ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่นักศึกษาในการเผยแพร่ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ เพื่อขอสำเร็จการศึกษา

(๒.๖) ร่วมติดตามการดำเนินการวิจัยให้เป็นไปตามแผนงานและรับผิดชอบ ประเมินผลการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระทุกภาคการศึกษา จนกว่าการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้า อิสระจะแล้วเสร็จ

(๒.๗) ให้ความเห็นชอบในการขอสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา

(๒.๘) ร่วมหรืออาจร่วมเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา

(๒.๙) ส่งผลการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระมายังคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านประธานหลักสูตร ภายใน ๑๕ วันนับตั้งแต่วันสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

(๒.๑๐) ควบคุมดูแลนักศึกษาให้จัดทำวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๓๘ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรือการค้นคว้าอิสระร่วมต้องได้รับการพิจารณาแต่งตั้งจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือการค้นคว้าอิสระหลัก และประธานหลักสูตร โดยมีคุณสมบัติและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) คุณสมบัติ

(๑.๑) กรณีเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ นักวิจัยประจำ หรือ ศาสตราจารย์วุฒิคุณ ต้องมีคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือการค้นคว้าอิสระหลัก

(๑.๒) กรณีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๕ รายการ เว้นแต่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(๒) หน้าที่

(๒.๑) ทำหน้าที่ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาหลักในข้อ ๓๗ (๒.๑) (๒.๒) (๒.๓) และ (๒.๖)

(๒.๒) อาจร่วมเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้

ข้อ ๓๙ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการพิจารณาแต่งตั้งจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอของประธานหลักสูตร และมีคุณสมบัติและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) คุณสมบัติ

(๑.๑) กรณีเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ นักวิจัยประจำ หรือ ศาสตราจารย์วุฒิคุณ ต้องมีคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรือการค้นคว้าอิสระร่วม

(๑.๒) กรณีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรือการค้นคว้าอิสระร่วมตามข้อ ๓๘ (๑.๒)

(๒) หน้าที่

(๒.๑) คณะกรรมการสอบมีหน้าที่พิจารณาความสามารถของนักศึกษาในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา ความรอบรู้ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำวิจัย ความสามารถในการนำเสนอผลงานทั้งด้านการพูดและการเขียน ตลอดจนปฏิภาณและไหวพริบในการตอบคำถาม

- (๒.๒) ประธานกรรมการสอบมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้
- (๒.๒.๑) กำกับและดำเนินการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้
- (๒.๒.๒) สรุปผลการสอบตามมติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
- (๒.๒.๓) บันทึกความเห็นและมติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา เพื่อจัดเก็บเป็นหลักฐานและใช้ตรวจสอบกับผลการแก้ไขวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
- (๒.๒.๔) แจ้งผลการตัดสินพร้อมบันทึกความเห็นและมติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้นักศึกษาทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายใน ๕ วัน นับตั้งแต่วันสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเสร็จสิ้น

ส่วนที่ ๓

อาจารย์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

- ข้อ ๔๐ อาจารย์ของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มี ๓ ประเภท ดังต่อไปนี้
- (๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร
- (๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- (๓) อาจารย์ผู้สอน
- ข้อ ๔๑ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติและหน้าที่ ดังต่อไปนี้
- (๑) คุณสมบัติ
- (๑.๑) เป็นอาจารย์ประจำ นักวิจัยประจำ หรือศาสตราจารย์ผู้สมควร
- (๑.๒) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป
- (๑.๓) มีประสบการณ์ด้านการสอน
- (๑.๔) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย เว้นแต่กรณีอาจารย์ซึ่งได้รับการบรรจุใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี นับแต่สำเร็จการศึกษา
- (๒) หน้าที่
- (๒.๑) จัดการเรียนการสอนนักศึกษาตามหลักสูตร
- (๒.๒) เป็นอาจารย์ผู้สอน
- (๒.๓) ค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชา

ข้อ ๔๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน เว้นแต่กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกโดยมหาวิทยาลัยเป็นเจ้าของหลักสูตร ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรซึ่งสังกัดมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) คุณสมบัติ

เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป

(๒) หน้าที่

(๒.๑) ควบคุม ดูแลและรับผิดชอบจัดการเรียนการสอนนักศึกษาตามหลักสูตรให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของภาควิชา ส่วนงานและบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๒) ประเมินผลหลักสูตรเสนอต่อหัวหน้าภาควิชา หัวหน้าส่วนงานและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๓) รับผิดชอบการดำเนินงานของหลักสูตรการพัฒนาหลักสูตร และการประกันคุณภาพหลักสูตร

ข้อ ๔๓ อาจารย์ผู้สอนมีคุณสมบัติและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) คุณสมบัติ

(๑.๑) เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ

(๑.๒) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

(๑.๓) มีประสบการณ์ด้านการสอน

(๑.๔) มีผลงานทางวิชาการที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง เว้นแต่กรณีอาจารย์ซึ่งได้รับการบรรจุใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก แต่ยังไม่มียผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนได้แต่ไม่เกิน ๕ ปี

อาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณสมบัติตาม (๑.๒) และ (๑.๔) ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาการศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

(๒) หน้าที่

(๒.๑) จัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ

(๒.๒) สอนรายวิชาในหลักสูตร

(๒.๓) ประเมินผลการเรียนการสอน

ข้อ ๔๔ อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

ส่วนที่ ๔

อาจารย์หลักสูตรปริญญาเอก

ข้อ ๔๕ อาจารย์ของหลักสูตรปริญญาเอก มี ๖ ประเภท ดังต่อไปนี้

- (๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร
- (๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- (๓) อาจารย์ผู้สอน
- (๔) อาจารย์ผู้สอบวัดคุณสมบัติ
- (๕) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
- (๖) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

ข้อ ๔๖ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) คุณสมบัติ

(๑.๑) เป็นอาจารย์ประจำ นักวิจัยประจำ หรือศาสตราจารย์วุฒิคุณ
(๑.๒) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป

(๑.๓) มีประสบการณ์ด้านการสอน

(๑.๔) มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง เว้นแต่กรณีอาจารย์ซึ่งได้รับการบรรจุใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก หากจะทำหน้าที่อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี นับแต่สำเร็จการศึกษา

(๒) หน้าที่

(๒.๑) จัดการเรียนการสอนและการวิจัยของนักศึกษาตามหลักสูตร

(๒.๒) ต้องทำหน้าที่อื่นของอาจารย์ตามประเภทที่ระบุในข้อ ๔๕ (๒) ถึง (๖) อย่างน้อย ๑ หน้าที่ ตามคุณสมบัติที่กำหนดสำหรับหน้าที่นั้น ๆ

ข้อ ๔๗ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้มีจำนวนอย่างน้อย ๓ คน เว้นแต่กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกโดยมหาวิทยาลัยเป็นเจ้าของหลักสูตร ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) คุณสมบัติ

เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป

(๒) หน้าที่

(๒.๑) ควบคุม ดูแลและดำเนินการรับผิดชอบจัดการเรียนการสอนนักศึกษาตามหลักสูตรให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของภาควิชา ส่วนงาน และบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๒) ประเมินผลหลักสูตรเสนอต่อหัวหน้าภาควิชา หัวหน้าส่วนงาน และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๓) รับผิดชอบการดำเนินงานของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และการประกันคุณภาพหลักสูตร

(๒.๔) เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

ข้อ ๔๘ อาจารย์ผู้สอนมีคุณสมบัติและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) คุณสมบัติ

(๑.๑) เป็นอาจารย์ประจำ หรืออาจารย์พิเศษ

(๑.๒) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

(๑.๓) มีประสบการณ์ด้านการสอน

(๑.๔) มีผลงานทางวิชาการที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง เว้นแต่กรณีอาจารย์ซึ่งได้รับการบรรจุใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก แต่ยังไม่มียผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนได้ แต่ไม่เกิน ๕ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณสมบัติตาม (๑.๒) และ (๑.๔) ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาการศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนของรายวิชานั้น ๆ ด้วย

(๒) หน้าที่

(๒.๑) จัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ

(๒.๒) สอนรายวิชาในหลักสูตร

(๒.๓) ประเมินผลการเรียนการสอน

ข้อ ๔๙ อาจารย์ผู้สอบวัดคุณสมบัติ ต้องได้รับการพิจารณาแต่งตั้งจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอของประธานหลักสูตร และมีคุณสมบัติและหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) คุณสมบัติ

(๑.๑) กรณีเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๖ (๑) ทั้งนี้ หากเป็นอาจารย์ประจำ นักวิจัยประจำ หรือศาสตราจารย์วุฒิคุณ ที่มีให้อาจารย์ประจำหลักสูตร จะต้องมีคุณสมบัติเช่นเดียวกัน

(๑.๒) กรณีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ไม่น้อยกว่า ๑๐ รายการ เว้นแต่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(๒) หน้าที่

จัดสอบวัดคุณสมบัติโดยใช้การสอบข้อเขียน หรือการสอบปากเปล่า หรือทั้งสองอย่าง เพื่อประเมินความรู้ความสามารถของนักศึกษาในการเป็นผู้มีสิทธิเสนowitzยานิพนธ์

ข้อ ๕๐ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักต้องได้รับการพิจารณาแต่งตั้งจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอของประธานหลักสูตร และมีคุณสมบัติและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) คุณสมบัติ

เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒) หน้าที่

(๒.๑) ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่นักศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาทางทฤษฎี แนวคิด และวิธีการศึกษาวิจัย รวมทั้งการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

(๒.๒) ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่นักศึกษาเกี่ยวกับการเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ และการใช้ภาษา

(๒.๓) รับผิดชอบและควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ให้เป็นไปตามหลักจริยธรรมการวิจัยที่เกี่ยวข้อง มิให้เกิดการลอกเลียนงาน หรือดัดแปลงข้อมูลที่ไม่เป็นข้อเท็จจริง หรือปลอมแปลงผลงานวิจัย หรือไม่ได้กระทำด้วยตนเอง

(๒.๔) เสนอชื่อผู้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

(๒.๕) ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่นักศึกษาในการเผยแพร่ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ เพื่อขอสำเร็จการศึกษา

(๒.๖) ร่วมติดตามการดำเนินการวิจัยให้เป็นไปตามแผนงานและรับผิดชอบประเมินผลการทำงานวิทยานิพนธ์ทุกภาคการศึกษา จนกว่าการทำงานวิทยานิพนธ์จะแล้วเสร็จ

(๒.๗) ให้ความเห็นชอบในการขอสอบวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

(๒.๘) ร่วมหรืออาจร่วมเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

(๒.๙) ส่งผลการสอบวิทยานิพนธ์มายังคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านประธานหลักสูตร ภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันสอบวิทยานิพนธ์

(๒.๑๐) ควบคุมดูแลนักศึกษาให้จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ข้อ ๕๑ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมต้องได้รับการพิจารณาแต่งตั้งจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และประธานหลักสูตร และมีคุณสมบัติและหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) คุณสมบัติ

(๑.๑) กรณีเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๖ (๑) ทั้งนี้ หากเป็นอาจารย์ประจำ นักวิจัยประจำ หรือศาสตราจารย์วุฒิคุณ ที่มีใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร จะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร เช่นเดียวกัน

(๑.๒) กรณีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๐ รายการ เว้นแต่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(๒) หน้าที่

ทำหน้าที่ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในข้อ ๕๐ (๒.๑) (๒.๒) (๒.๓) (๒.๖) และ (๒.๘)

ข้อ ๕๒ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการพิจารณาแต่งตั้งจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยการเสนอของประธานหลักสูตร และมีคุณสมบัติและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) คุณสมบัติ

(๑.๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๖ (๑) ทั้งนี้ หากเป็นอาจารย์ประจำ นักวิจัยประจำ หรือศาสตราจารย์วุฒิคุณ ที่มีใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร จะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร เช่นเดียวกัน

(๑.๒) กรณีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมตามข้อ ๕๑ (๑.๒)

(๒) หน้าที่

(๒.๑) คณะกรรมการสอบมีหน้าที่พิจารณาความสามารถของนักศึกษาในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ความรอบรู้ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำวิจัย ความสามารถในการนำเสนอผลงาน ทั้งด้านการพูดและการเรียบเรียง ตลอดจนจรรยาบรรณและไหวพริบในการตอบคำถาม

(๒.๒) ประธานกรรมการสอบมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๒.๒.๑) กำกับและดำเนินการสอบวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

(๒.๒.๒) พิจารณาความสามารถของนักศึกษาในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ความรอบรู้ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทําวิจัย ความสามารถในการนำเสนอ ผลงานทั้งด้านการพูด และการเรียบเรียง ตลอดจนปฏิกิริยาและไหวพริบในการตอบคำถาม

(๒.๒.๓) สรุปผลการสอบตามมติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(๒.๒.๔) บันทึกความเห็นและมติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาทุกท่านจัดเก็บเป็นหลักฐานและใช้ตรวจสอบกับผลการแก้ไขวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

(๒.๒.๕) แจ้งผลการตัดสินพร้อมบันทึกความเห็นและมติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายใน ๕ วัน นับตั้งแต่วันสอบวิทยานิพนธ์

ส่วนที่ ๕

เกณฑ์มาตรฐานอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อ ๕๓ เกณฑ์มาตรฐานอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑.๑) ต้องเป็นอาจารย์ประจำ นักวิจัยประจำ หรือศาสตราจารย์ผู้มีความรู้ มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอนซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาดังกล่าว

(๑.๒) เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

(๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(๒.๑) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร

(๒.๒) ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นกรณีดังต่อไปนี้

(๒.๒.๑) กรณีที่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับปริญญาโท อาจเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกันได้อีก ๑ หลักสูตร หรือกรณีที่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับปริญญาเอก อาจเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันได้อีก ๑ หลักสูตร

(๒.๒.๒) กรณีที่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต อาจเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงในสาขาวิชาเดียวกันได้อีก ๑ หลักสูตร หรือกรณีที่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง อาจเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันได้อีก ๑ หลักสูตร

๒๒

(๒.๒.๓) กรณีที่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งแล้ว อาจเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่เป็นหลักสูตรพหุวิทยาการ (Multidisciplinary) หรือหลักสูตรสหวิทยาการ (Interdisciplinary) ได้อีก ๑ หลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

หมวด ๔

ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๕๔ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน สามารถเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระหลักของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ตามหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลักของนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ ไม่เกิน ๑๕ คน ต่อภาคการศึกษา

(๒) เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกได้ ดังต่อไปนี้

(๒.๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก รวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

(๒.๒) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณสมบัติปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก รวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

(๒.๓) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าและมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษา มากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นทั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลัก ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ทำการค้นคว้าอิสระ ๓ คน ทั้งนี้ รวมแล้วต้องมีจำนวนนักศึกษาไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา และต้องมีนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ไม่เกินจำนวนที่กำหนดไว้ใน (๒)

ข้อ ๕๕ การนับภาระงานเพื่อประโยชน์ต่อการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือการค้นคว้าอิสระหลัก ให้เริ่มนับตั้งแต่เมื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือการค้นคว้าอิสระหลักได้รับการแต่งตั้งจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือการค้นคว้าอิสระหลัก จนถึงวันที่นักศึกษาสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระมีผลผ่าน หรือตก

หมวด ๕

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ข้อ ๕๖ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย

(๑) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน เป็นกรรมการ โดยให้พิจารณาแต่งตั้งคนหนึ่งเป็นประธานหลักสูตร และอีกคนหนึ่งเป็นกรรมการและเลขานุการ

(๒) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกส่วนงานต้นสังกัดของหลักสูตรอย่างน้อย ๑ คน เป็นที่ปรึกษา นอกจากกรรมการตามวรรคหนึ่ง อาจมีอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมเป็นกรรมการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม

ให้หัวหน้าส่วนงานต้นสังกัดของหลักสูตรโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำส่วนงาน เสนอรายชื่อผู้เห็นสมควรเป็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ทั้งนี้ กรรมการบริหารหลักสูตรแต่ละคนอาจร่วมเป็นกรรมการบริหารหลักสูตรได้มากกว่า ๑ หลักสูตร

ข้อ ๕๗ ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีวาระการดำรงตำแหน่งตามการดำรงตำแหน่งของหัวหน้าส่วนงานต้นสังกัดของหลักสูตรที่เสนอพิจารณาแต่งตั้ง

สำหรับประธานหลักสูตรจะดำรงตำแหน่งประธานหลักสูตรหนึ่งหลักสูตรได้ไม่เกิน ๘ ปี ติดต่อกัน

ข้อ ๕๘ นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามข้อ ๕๗ ให้ประธานหลักสูตร กรรมการและเลขานุการ และที่ปรึกษา พ้นจากตำแหน่งเมื่อ

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) หัวหน้าส่วนงานต้นสังกัดของหลักสูตร โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำส่วนงาน เสนอขอเปลี่ยนแปลงก่อนครบวาระตามเหตุผลและความจำเป็น และโดยความเห็นชอบของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

กรณีประธานหลักสูตรพ้นจากตำแหน่งตามวาระตามข้อ ๕๗ หรือพ้นจากตำแหน่งตาม (๑) หรือ (๒) ให้หัวหน้าส่วนงานต้นสังกัดของหลักสูตรเสนอแต่งตั้งประธานหลักสูตรคนใหม่มายังคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใน ๙๐ วันนับตั้งแต่วันที่ตำแหน่งประธานหลักสูตรว่างลง

กรณีประธานหลักสูตรติดภารกิจหรือไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ในช่วงระยะเวลาหนึ่งแต่ไม่เกิน ๙๐ วันติดต่อกัน ให้ประธานหลักสูตรหรือหัวหน้าส่วนงานต้นสังกัดของหลักสูตรเสนอแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ๑ คน ให้ทำหน้าที่รักษาการแทนในตำแหน่งประธานหลักสูตร มายังคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อพิจารณาแต่งตั้ง แต่หากเกินกว่า ๙๐ วันติดต่อกัน ให้หัวหน้าส่วนงานต้นสังกัดของหลักสูตรเสนอแต่งตั้งประธานหลักสูตรคนใหม่มายังคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาแต่งตั้ง

ข้อ ๕๙ ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (๑) วางนโยบายและแผนการบริหารจัดการและการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรให้สอดคล้องกับทิศทางการดำเนินงานของส่วนงาน บัณฑิตวิทยาลัย และมหาวิทยาลัย
 - (๒) ควบคุมมาตรฐานหลักสูตรสาขาวิชาที่รับผิดชอบให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ (ถ้ามี)
 - (๓) ดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตร
 - (๔) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร ติดตามรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) รวมทั้งให้คำแนะนำเพื่อการพัฒนาหลักสูตร เพื่อเสนอหัวหน้าภาควิชา หัวหน้าส่วนงาน และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
 - (๕) พิจารณาจัดทำแผนงบประมาณและควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี และแผนการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุสำหรับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยของหลักสูตร
- ให้ประธานหลักสูตรเป็นผู้ประสานงานในเรื่องการบริหารจัดการหลักสูตรกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บัณฑิตวิทยาลัย ส่วนงาน และภาควิชา

หมวด ๖

การรับเข้าศึกษา

ส่วนที่ ๑

วิธีการรับเข้าศึกษา

ข้อ ๖๐ การรับนักศึกษาเข้าศึกษา แบ่งเป็น ๓ ประเภท ดังต่อไปนี้

- (๑) กรณีทั่วไป โดยการทดสอบข้อเขียนหรือสอบสัมภาษณ์ หรือวิธีการอื่นใดตามที่บัณฑิตวิทยาลัยและประธานหลักสูตรกำหนดและประกาศให้ทราบ
- (๒) กรณีนักศึกษาสมทบ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย
- (๓) กรณีพิเศษ ตามที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒

คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษา

ข้อ ๖๑ ผู้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษา หรือคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่นตามที่กำหนดในประกาศการรับสมัครเข้าศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๖๒ ผู้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษาหลักสูตรปริญญาโท ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาหรือคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และมีคุณสมบัติอื่นตามที่กำหนดในประกาศการรับสมัครเข้าศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย

สำหรับหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ข้อ ๖๓ ผู้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาหรือคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษา ๖ ปี ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่นตามที่กำหนดในประกาศการรับสมัครเข้าศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๖๔ ผู้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหรือคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก และมีคุณสมบัติอื่นตามที่กำหนดในประกาศการรับสมัครเข้าศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ส่วนที่ ๓

การขึ้นทะเบียนนักศึกษา

ข้อ ๖๕ นักศึกษา แบ่งเป็น ๓ ประเภท ดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาสามัญ หมายถึง นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วน ผ่านการพิจารณาคัดเลือกเข้าศึกษา และได้ขึ้นทะเบียนตามข้อ ๖๖

(๒) นักศึกษาทดลองเรียน หมายถึง นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนและผ่านการพิจารณาคัดเลือกตามที่ประธานหลักสูตรและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยมีเงื่อนไขการรับเข้าศึกษา จึงจะเปลี่ยนสถานภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้

(๓) นักศึกษาสมทบ หมายถึง

(๓.๑) นักศึกษาที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีที่บัณฑิตวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา

(๓.๒) บุคคลทั่วไปที่บัณฑิตวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๖๖ ผู้ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต้องรายงานตัวเข้าศึกษาพร้อมส่งเอกสารหลักฐานตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา และต้องปฏิบัติตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยเกี่ยวกับการลงทะเบียนและการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

ส่วนที่ ๔

การย้ายสาขาวิชา

ข้อ ๖๗ การย้ายสาขาวิชาอาจกระทำได้ในกรณีมีเหตุผลอันสมควร ทั้งนี้ ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาเดิม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาใหม่ ซึ่งมีเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาผู้ขอย้ายสาขาวิชาต้องเรียนในสาขาวิชาเดิมมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา

(๒) นักศึกษาทดลองเรียน ไม่มีสิทธิขอย้ายสาขาวิชา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นกรณีพิเศษ

ทั้งนี้ การนับระยะเวลาการศึกษาให้เริ่มนับตั้งแต่ภาคการศึกษาและปีการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในสาขาวิชาเดิม

ส่วนที่ ๕

การเปลี่ยนระดับการศึกษา

ข้อ ๖๘ นักศึกษาอาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้น และประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ทั้งนี้ การนับระยะเวลาการศึกษาให้เริ่มนับตั้งแต่ภาคการศึกษาและปีการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรเดิม

ส่วนที่ ๖

การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอื่น

ข้อ ๖๙ บัณฑิตวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาหรือสถาบันอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยได้ ตามวิธีการและเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ ให้นับระยะเวลาการศึกษาตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันเดิม

นักศึกษารับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาสูงสุดของหลักสูตรตามข้อ ๒๔

หมวด ๗
การลงทะเบียนศึกษารายวิชา

ส่วนที่ ๑
การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๗๐ กำหนดการ วิธีการ และเงื่อนไขการลงทะเบียนเรียนและการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๗๑ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนตามรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่าที่แต่ละหลักสูตรกำหนด โดยเป็นไปตามเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(๑) การเรียนแบบเต็มเวลา (Full Time)

(๑.๑) ระบบทวิภาค ให้ลงทะเบียนไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

(๑.๒) ระบบไตรภาค ให้ลงทะเบียนไม่ต่ำกว่า ๑๑ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๑๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

(๒) การเรียนแบบไม่เต็มเวลา (Part Time)

(๒.๑) ระบบทวิภาค ให้ลงทะเบียนไม่ต่ำกว่า ๖ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

(๒.๒) ระบบไตรภาค ให้ลงทะเบียนไม่ต่ำกว่า ๘ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๗๒ นักศึกษาที่ศึกษารายวิชาครบตามโครงสร้างของหลักสูตรแล้ว หากยังไม่สามารถสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้ปรากฏผลผ่านอย่างสมบูรณ์ ต้องลงทะเบียนพร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จนถึงภาคการศึกษาที่เสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติปริญญา

นักศึกษาที่ศึกษารายวิชาครบตามโครงสร้างของหลักสูตรและสอบวิทยานิพนธ์มีผลผ่านแล้ว แต่อยู่ระหว่างดำเนินการเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์เพื่อใช้ขอสำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนพร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จนถึงภาคการศึกษาที่เสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติปริญญา

ข้อ ๗๓ การลงทะเบียนข้ามสถาบัน ให้ดำเนินการได้ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาจะขอลงทะเบียนเรียน ณ สถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งถือเกณฑ์การพิจารณาอนุมัติดังต่อไปนี้

(๑.๑) ต้องเป็นรายวิชาที่มีได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาและปีการศึกษานั้น และต้องเป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาที่เทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาในหลักสูตร หรือ

(๑.๒) ต้องเป็นรายวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาหรือการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา

(๒) ให้นำหน่วยกิตและผลการศึกษาของรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันไปเป็นส่วนหนึ่งของการประมวลผลการศึกษาตามหลักสูตรที่นักศึกษาศึกษาอยู่ โดยแนวทางการดำเนินการให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

นักศึกษาต้องเป็นฝ่ายรับผิดชอบค่าลงทะเบียนตามอัตราที่สถาบันที่นักศึกษาขอลงทะเบียนเรียนกำหนด

ข้อ ๗๔ นักศึกษาจะขอเพิ่ม ขอลด หรือขอถอนรายวิชาได้ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากประธานหลักสูตรหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือการค้นคว้าอิสระหลัก ซึ่งถือเกณฑ์การพิจารณาอนุมัติดังต่อไปนี้

(๑) การขอเพิ่มหรือลดรายวิชา ให้กระทำภายใน ๒ สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัยในแต่ละภาคการศึกษาปกติ หรือภายในสัปดาห์แรกของการเปิดภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน

(๒) การขอถอนรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นสัปดาห์ที่ ๒ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัยในแต่ละภาคการศึกษาปกติ หรือเมื่อพ้นสัปดาห์แรกของการเปิดภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน จนถึง ๑ สัปดาห์ก่อนการสอบครั้งสุดท้ายของรายวิชานั้น และให้บันทึกสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ขอถอนลงในใบแสดงผลการศึกษาด้วย

ส่วนที่ ๒

การโอนและการเทียบโอน

ข้อ ๗๕ การโอนและการเทียบโอนหน่วยกิตของนักศึกษาจะกระทำได้ต่อเมื่อได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การโอนและการเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๗๖ นักศึกษามีสิทธิขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์การทำงาน การศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นรายวิชาและได้หน่วยกิตตามหลักสูตรที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

หมวด ๘

การลาพัก การฟื้นฟูสภาพ และการคืนสภาพการเป็นนักศึกษา

ส่วนที่ ๑

การลาพักการศึกษา

ข้อ ๗๗ นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขออนุญาตลาพักการศึกษาต่อประธานหลักสูตร ภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันที่เหตุดังต่อไปนี้ และให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

(๑) ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ ตามหลักเกณฑ์ของทางราชการ

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใดที่เป็นประโยชน์ต่อ การศึกษาหรือการทำวิจัยในหลักสูตร ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน โดยให้ลาพักได้ตามเงื่อนไขของทุน ที่ได้รับ

(๓) เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด โดยมี ใบรับรองแพทย์มาแสดง

(๔) มีเหตุจำเป็นส่วนตัว หากได้ศึกษาและทำการสอบเสร็จสิ้นไปแล้วอย่างน้อย ๑ ภาค การศึกษา และมีแต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๕) มีเหตุจำเป็นสุวิสัยหรือเจ็บป่วยกะทันหัน

การลาพักการศึกษาตาม (๓) (๔) และ (๕) จะกระทำได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง ๆ ละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอลาพักได้อีก ๑ ภาคการศึกษา

ข้อ ๗๘ ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาให้นับเวลาที่ลาพักอยู่ในระยะเวลา การศึกษาสูงสุดตามข้อ ๒๔ ด้วย เว้นแต่การลาพักการศึกษาตามข้อ ๗๗ (๑)

ข้อ ๗๙ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาในระหว่างที่ได้รับอนุมัติ ให้ลาพักการศึกษา โดยชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย และชำระค่าธรรมเนียม การขอลาพักการศึกษาตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย ยกเว้นการลาพักการศึกษาตามข้อ ๗๗ (๑) มิฉะนั้น จะถูกให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๘๐ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา เมื่อจะกลับเข้าศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขอกลับ เข้าศึกษาต่อประธานหลักสูตรก่อนกำหนดการลงทะเบียนไม่น้อยกว่า ๗ วัน โดยจะต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี บัณฑิตวิทยาลัย และลงทะเบียนศึกษาตามกำหนดของการศึกษาในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่กรณีมีเหตุผล ความจำเป็นที่ไม่สามารถยื่นคำร้องตามระยะเวลาข้างต้นได้ อาจเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาเป็น รายกรณีไป โดยผ่านความเห็นชอบจากประธานหลักสูตร และจะต้องยื่นก่อนกำหนดการลงทะเบียนของ ภาคการศึกษานั้น

ส่วนที่ ๒

การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๘๑ นักศึกษาจะฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา ในกรณีดังต่อไปนี้

- (๑) ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาแล้ว
- (๒) ได้รับอนุมัติจากอธิการบดีให้ลาออก
- (๓) อธิการบดีสั่งให้พ้นจากสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) เป็นนักศึกษาทดลองเรียนตามข้อ ๖๕ (๒) ที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้

(๓.๒) ได้คะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาต่ำกว่า ๒.๕๐ ติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษา

(๓.๓) สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านตามข้อ ๙๘ (๑)

(๓.๔) ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาการศึกษาสูงสุดของหลักสูตรตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๔

(๓.๕) ไม่ลงทะเบียนเรียน หรือไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ภายในเวลาที่กำหนด

(๓.๖) ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการลาพักการศึกษา

(๓.๗) ผลการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระถูกปรับเป็นตก

(๓.๘) ถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเพราะประพฤติผิดวินัยตามข้อบังคับว่าด้วยวินัยนักศึกษาของมหาวิทยาลัย สถาบันร่วม หรือสถาบันสมทบ

(๓.๙) ตาย

ส่วนที่ ๓

การคืนสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๘๒ การคืนสภาพการเป็นนักศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาหลังจากขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้วและพ้นสภาพในกรณีตามข้อ ๘๑ (๒) (๓.๕) หรือ (๓.๖) ให้ยื่นคำร้องขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ภายในกำหนดระยะเวลาการศึกษาสูงสุดของแต่ละหลักสูตรตามข้อ ๒๔ ต่อประธานหลักสูตร ทั้งนี้ นับจากวันขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของหลักสูตรนั้น ๆ

(๒) การคืนสภาพการเป็นนักศึกษาต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี โดยข้อเสนอของประธานหลักสูตรและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ตามลำดับ

(๓) เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้คืนสภาพการเป็นนักศึกษา ให้นักศึกษากลับเข้าศึกษาในภาคการศึกษาที่อธิการบดีได้อนุมัติให้คืนสภาพ

(๔) ให้นับรวมระยะเวลาที่นักศึกษาพ้นสภาพเป็นส่วนหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาสูงสุดตามข้อ ๒๔ ด้วย

(๕) นักศึกษาต้องชำระค่าขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย พร้อมทั้งค่าธรรมเนียมการศึกษาเพื่อเป็นการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตลอดระยะเวลาที่นักศึกษาพ้นสภาพตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๖) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้คืนสภาพการเป็นนักศึกษาแล้ว จะมีสถานภาพเช่นเดียวกับสถานภาพเดิมก่อนพ้นสภาพ ทั้งนี้การนับระยะเวลาการศึกษาให้เป็นไปตาม (๔)

หมวด ๙

เวลาเรียน การวัดผล และประเมินผลการศึกษา

ส่วนที่ ๑

เวลาเรียน

ข้อ ๘๓ นักศึกษาจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาภาคทฤษฎี รายวิชาภาคปฏิบัติ รายวิชาที่มีการทดลอง การฝึกปฏิบัติ การศึกษาที่เทียบเท่าการฝึกงาน หรือการฝึกภาคสนาม ต่อเมื่อมีระยะเวลาเรียนในรายวิชานั้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของกระบวนการเรียนทั้งหมด ทั้งนี้ หลักสูตรสามารถกำหนดระยะเวลาเรียนไว้เป็นอย่างอื่นได้ แต่ต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

ส่วนที่ ๒

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๘๔ การวัดผลให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด และให้ประเมินผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาคโดยกำหนดผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ ดังต่อไปนี้

(๑) สัญลักษณ์แสดงผลการศึกษาแต่ละรายวิชา

(๑.๑) สัญลักษณ์ซึ่งมีแต้มประจำ ผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาแสดงได้ด้วยสัญลักษณ์ต่าง ๆ ซึ่งมีความหมายและแต้มประจำ ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	แต้มประจำ
A	ดีเลิศ (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ค่อนข้างดี (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐

D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐

(๑.๒) สัญลักษณ์ซึ่งไม่มีแต้มประจำ ให้ประเมินผลการศึกษาแต่ละรายวิชาด้วยสัญลักษณ์ต่าง ๆ ซึ่งมีความหมาย ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
O	โดดเด่น (Outstanding)
S	พอใจ (Satisfactory)
U	ไม่พอใจ (Unsatisfactory)
I	รอการประเมินผล (Incomplete)
P	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (in Progress)
W	ถอนการศึกษา (Withdrawal)
AU	การศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
X	ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No Report)
T	การโอนหน่วยกิต (Transfer of Credit)
CS	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Test)
CE	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบที่คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรจัดสอบ (Credits from Examination)
CT	หน่วยกิตที่ได้จากการประเมิน หรืออบรมที่จัดโดย หน่วยงานต่างๆ (Credits from Training)
CP	หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน (Credits from Portfolio)

(๒) รายวิชาที่อยู่ในหมวดวิชาแกนและหมวดวิชาบังคับของหลักสูตรจะต้องได้สัญลักษณ์ไม่ต่ำกว่า B และรายวิชาที่อยู่ในหมวดวิชาเลือกของหลักสูตรจะต้องได้สัญลักษณ์ไม่ต่ำกว่า C ถ้าได้สัญลักษณ์ต่ำกว่าที่ระบุไว้ข้างต้น ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำในโอกาสแรกที่เปิดสอน สำหรับรายวิชาในหมวดวิชาบังคับต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาเดิม ถ้าเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเลือกอาจลงทะเบียนรายวิชาอื่นแทนได้

ข้อ ๘๕ การให้สัญลักษณ์ F จะกระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์การวัดผลที่แต่ละรายวิชากำหนด
- (๒) นักศึกษาไม่ได้สิทธิให้เข้าสอบตามข้อ ๘๓
- (๓) นักศึกษาทำผิดข้อกำหนดในการสอบของแต่ละรายวิชาและได้รับการตัดสินจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ตก

(๔) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เพราะนักศึกษาไม่สอบและมีผลการประเมินว่าตก หรือไม่ส่งผลงานภายในเงื่อนไขของการแก้สัญลักษณ์ I

(๕) นักศึกษาทุจริตในการวัดผลการศึกษา การประเมินผลการศึกษา หรือการสอบ

ข้อ ๘๖ การให้สัญลักษณ์ O S หรือ U กระทำได้เฉพาะในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้มีผลการประเมิน O S หรือ U ไม่ว่าจะมีการนับหน่วยกิตหรือไม่ก็ได้

ข้อ ๘๗ การให้สัญลักษณ์ I กระทำได้ในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาไม่ได้สอบ หรือไม่ส่งผลงานตามหลักเกณฑ์ในรายวิชานั้น เพราะเจ็บป่วยจนไม่อาจเข้าสอบหรือส่งผลงานนั้นได้ โดยมีใบรับรองแพทย์มาแสดง

(๒) นักศึกษาไม่ได้สอบ หรือไม่ส่งผลงานตามหลักเกณฑ์ในรายวิชานั้น ด้วยเหตุจำเป็นอย่างอื่นโดยให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร แต่จะได้ไม่เกิน ๒ รายวิชา ยกเว้นได้รับความเห็นชอบจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๓) นักศึกษาอยู่ระหว่างถูกดำเนินการสอบสวนเพราะถูกกล่าวหาว่ามีการทุจริตในการวัดผลการศึกษา การประเมินผลการศึกษา หรือการสอบ

ข้อ ๘๘ ในกรณีที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาให้สัญลักษณ์ I ตามข้อ ๘๗ (๑) หรือ (๒) แก่นักศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต้องกำหนดเงื่อนไขให้นักศึกษาปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดให้สอบใหม่หรือส่งผลงานเพิ่มเติมภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันที่ประกาศผลการสอบ

(๒) กำหนดให้ปฏิบัติงานเพิ่มเติมใหม่ในภาคการศึกษาถัดไป

(๓) กำหนดให้เรียนซ้ำวิชาเดิมโดยไม่ต้องลงทะเบียนในโอกาสแรกที่วิชานั้นเปิดสอน

ข้อ ๘๙ การให้สัญลักษณ์ P กระทำได้เฉพาะรายวิชาที่มีการสอนหรือปฏิบัติงานต่อเนื่องกันมากกว่า ๑ ภาคการศึกษา โดยภาคการศึกษาแรกของการลงทะเบียนให้ประเมินด้วยสัญลักษณ์ P และภาคการศึกษาสุดท้ายให้ประเมินด้วยสัญลักษณ์ซึ่งมีแต้มประจำตามข้อ ๘๔ (๑.๑) หรือสัญลักษณ์ S หรือ U ตามข้อ ๘๔ (๑.๒)

ข้อ ๙๐ การให้สัญลักษณ์ W กระทำได้ในกรณีอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุญาตให้ถอนรายวิชาตามข้อ ๗๔ (๒)

(๒) นักศึกษาได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษาเมื่อพ้นสัปดาห์ที่ ๒ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัยในแต่ละภาคการศึกษาปกติ หรือเมื่อพ้นสัปดาห์แรกของการเปิดภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน จนถึง ๑ สัปดาห์ก่อนการสอบครั้งสุดท้ายของรายวิชานั้น

ข้อ ๙๑ การให้สัญลักษณ์ AU กระทำได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาขอเข้าร่วมศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิตและต้องใช้เวลาเรียนหรือปฏิบัติการไม่น้อยกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๘๓ แต่หากนักศึกษามีเวลาเรียนหรือปฏิบัติการน้อยกว่าที่กำหนด จะต้องประเมินผลด้วยสัญลักษณ์ U

ข้อ ๙๒ การให้สัญลักษณ์ X กระทำได้เฉพาะรายวิชาที่ยังไม่ได้รับรายงานผลการประเมินการศึกษาของผู้สอนรายวิชานั้น ๆ ตามกำหนดเวลา

ข้อ ๙๓ การประเมินผลความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้มีสัญลักษณ์ความหมาย และเงื่อนไขการให้สัญลักษณ์ ดังต่อไปนี้

(๑) การประเมินผลความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ให้ประเมินผลด้วยสัญลักษณ์ P S หรือ U ภายใต้หลักเกณฑ์และเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(๑.๑) สัญลักษณ์ P หมายถึง ความก้าวหน้าของผลงานการศึกษาวิจัยยังอยู่ในขั้นกำลังดำเนินการ ยังไม่อาจประเมินผลได้ว่าอยู่ในระดับ S หรือ U

(๑.๒) สัญลักษณ์ S หมายถึง ความก้าวหน้าของผลงานการศึกษาวิจัยเป็นที่พอใจ

(๑.๓) สัญลักษณ์ U หมายถึง ความก้าวหน้าของผลงานการศึกษาวิจัยไม่เป็นที่พอใจในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑.๓.๑) นักศึกษาลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระในภาคการศึกษานั้นแล้ว แต่ยังมีได้ดำเนินการจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

(๑.๓.๒) นักศึกษาไม่ปฏิบัติตามแผนงานวิจัยที่กำหนด

(๒) หากการประเมินผลความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปรากฏสัญลักษณ์ U ติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษา หรือสัญลักษณ์ P ติดต่อกัน ๔ ภาคการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือการค้นคว้าอิสระหลัก และประธานหลักสูตร ต้องพิจารณาหาสาเหตุที่แท้จริง พร้อมทั้งกำหนดแนวทางแก้ไขและรายงานให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยทราบและพิจารณาเร่งรัดการจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้แล้วเสร็จโดยเร็ว กรณีมีความจำเป็น คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอาจพิจารณาหาแนวทางแก้ไขที่เหมาะสม หรืออาจปรับสถานะนักศึกษากลับไปอยู่ในสถานะที่ยังไม่มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยให้อยู่ในความดูแลของประธานหลักสูตร และพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระใหม่ตามความเหมาะสมต่อไป

ส่วนที่ ๓

การนับจำนวนหน่วยกิต และการคิดแต้มเฉลี่ย

ข้อ ๙๔ การนับจำนวนหน่วยกิตให้มีหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาเพื่อให้ครบตามที่หลักสูตรกำหนด ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดในหลักสูตรของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้งให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายที่ประเมินผลว่าสอบได้ไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

ข้อ ๙๒ การให้สัญลักษณ์ X กระทำได้เฉพาะรายวิชาที่ยังไม่ได้รับรายงานผลการประเมินการศึกษาของผู้สอนรายวิชานั้น ๆ ตามกำหนดเวลา

ข้อ ๙๓ การประเมินผลความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้มีสัญลักษณ์ความหมาย และเงื่อนไขการให้สัญลักษณ์ ดังต่อไปนี้

(๑) การประเมินผลความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ให้ประเมินผลด้วยสัญลักษณ์ P S หรือ U ภายใต้หลักเกณฑ์และเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(๑.๑) สัญลักษณ์ P หมายถึง ความก้าวหน้าของผลงานการศึกษาวิจัยยังอยู่ในขั้นกำลังดำเนินการ ยังไม่อาจประเมินผลได้ว่าอยู่ในระดับ S หรือ U

(๑.๒) สัญลักษณ์ S หมายถึง ความก้าวหน้าของผลงานการศึกษาวิจัยเป็นที่พอใจ

(๑.๓) สัญลักษณ์ U หมายถึง ความก้าวหน้าของผลงานการศึกษาวิจัยไม่เป็นที่พอใจในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑.๓.๑) นักศึกษาลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระในภาคการศึกษานั้นแล้ว แต่ยังมีได้ดำเนินการจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

(๑.๓.๒) นักศึกษาไม่ปฏิบัติตามแผนงานวิจัยที่กำหนด

(๒) หากการประเมินผลความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปรากฏสัญลักษณ์ U ติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษา หรือสัญลักษณ์ P ติดต่อกัน ๔ ภาคการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือการค้นคว้าอิสระหลัก และประธานหลักสูตร ต้องพิจารณาหาสาเหตุที่แท้จริง พร้อมทั้งกำหนดแนวทางแก้ไขและรายงานให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยทราบและพิจารณาเร่งรัดการจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้แล้วเสร็จโดยเร็ว กรณีมีความจำเป็น คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอาจพิจารณาหาแนวทางแก้ไขที่เหมาะสม หรืออาจปรับสถานะนักศึกษากลับไปอยู่ในสถานะที่ยังไม่มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยให้อยู่ในความดูแลของประธานหลักสูตร และพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระใหม่ตามความเหมาะสมต่อไป

ส่วนที่ ๓

การนับจำนวนหน่วยกิต และการคิดแต้มเฉลี่ย

ข้อ ๙๔ การนับจำนวนหน่วยกิตให้มีหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมของนักศึกษาเพื่อให้ครบตามที่หลักสูตรกำหนด ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดในหลักสูตรของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้งให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายที่ประเมินผลว่าสอบได้ไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

(๓.๒.๒) “ไม่ผ่าน” หมายถึง การที่นักศึกษาไม่สามารถแสดงคุณสมบัติใน (๓.๒.๑) ได้เป็นที่น่าพอใจของคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ

ข้อ ๔๗ ประธานคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติต้องแจ้งผลการตัดสินของคณะกรรมการให้นักศึกษาทราบในทันทีนับแต่เสร็จสิ้นการสอบ เว้นแต่กรณีมีเหตุจำเป็น ให้แจ้งภายใน ๕ วัน นับตั้งแต่วันเสร็จสิ้นการสอบ และให้ประธานคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติต้องส่งผลการสอบวัดคุณสมบัติมายังคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านประธานหลักสูตร ภายใน ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันที่สอบวัดคุณสมบัติ

ข้อ ๔๘ กรณีที่นักศึกษาสอบวัดคุณสมบัติตามข้อ ๔๖ ไม่ผ่านในการสอบครั้งแรก นักศึกษาสามารถขอสอบวัดคุณสมบัติได้อีก ๑ ครั้งภายในไม่เกิน ๑๘๐ วัน นับตั้งแต่วันที่ประธานหลักสูตรส่งผลการสอบมายังบัณฑิตวิทยาลัย และหากผลการสอบวัดคุณสมบัติในครั้งที่ ๒ ปรากฏเป็น “ไม่ผ่าน” อีก ให้ประธานหลักสูตรเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) เสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อพิจารณานำเสนออธิการบดีสั่งให้นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ตามข้อ ๘๑

(๒) เสนอขอเปลี่ยนระดับการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้นจากการศึกษาระดับปริญญาเอก มาเป็นการศึกษาระดับปริญญาโทสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องตามที่เห็นสมควร โดยความยินยอมของนักศึกษา

หมวด ๑๑

การดำเนินการเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ส่วนที่ ๑

การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๔๙ การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาจะลงทะเบียนเพื่อทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากประธานหลักสูตร

(๒) ภายใน ๒ ภาคการศึกษา นับตั้งแต่เริ่มลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ นักศึกษาต้องเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือการค้นคว้าอิสระหลัก มายังหลักสูตร

(๓) โครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ อาจประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้

(๓.๑) หัวข้อโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

(๓.๒) ที่มาหรือความสำคัญของปัญหา

(๓.๓) คำถามวิจัย (ถ้ามี)

(๓.๔) วัตถุประสงค์

(๓.๕) สมมติฐานการศึกษา (ถ้ามี)

(๓.๖) ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

(๓.๗) แนวทางการศึกษาวิจัย เครื่องมือ และการวิเคราะห์ข้อมูล

(๓.๘) แผนงานการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

(๓.๙) รายละเอียดอื่น ๆ ตามความต้องการของแต่ละหลักสูตร

(๔) เมื่อนักศึกษาเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว ให้ประธานหลักสูตร โดยข้อเสนอของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือการค้นคว้าอิสระหลัก เสนอรายชื่อคณะกรรมการ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อดำเนินการแต่งตั้ง

(๕) การจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ และกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้อยู่ใน การบริหารจัดการและการกำกับดูแลของหลักสูตร

(๖) การขอเปลี่ยนแปลงหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ หรือการเปลี่ยนแปลง รายชื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยข้อเสนอของประธานหลักสูตร

(๗) เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นไปตามหลักวิชาการ และ ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย ให้นักศึกษาเข้าหารือและปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ในการจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และให้นักศึกษารายงานความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระทุกภาคการศึกษา และเสนอแผนงานการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระในภาคเรียน ต่อไป ไปยังคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และ ประธานหลักสูตร

ข้อ ๑๐๐ การเขียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้ใช้ภาษาเดียวกับภาษาที่ใช้ในการเรียน การสอนตามที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตร เว้นแต่นักศึกษาจะขอใช้ภาษาอื่น ให้ประธานหลักสูตรเสนอขอใช้ ภาษาอื่นในการเขียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยในการพิจารณาให้ความเห็นชอบ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาภาษาที่ใช้ใน การเขียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเพื่อพิจารณาเสนอความเห็นด้วย

ส่วนที่ ๒

การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๑๐๑ นักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาโทมีสิทธิขอสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ เมื่อ

(๑) ได้ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๒) สำหรับนักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ๒ ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๓) เรียบเรียงผลงานให้แล้วเสร็จโดยใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๙๐ วันสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ หรือไม่น้อยกว่า ๔๕ วันสำหรับการทำการค้นคว้าอิสระ นับตั้งแต่วันที่ได้แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เว้นแต่กรณีมีเหตุจำเป็นอาจให้เรียบเรียงผลงานให้แล้วเสร็จน้อยกว่าระยะเวลาที่กำหนดไว้ก็ได้โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๔) ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้ทำการขอสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ ทั้งนี้ ให้ประธานหลักสูตรเสนอรายชื่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และกำหนดการสอบไปยังคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติและแต่งตั้ง โดยจัดทำเป็นคำสั่งของบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) เสนอเอกสารต้นฉบับวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระอ่านล่วงหน้าก่อนกำหนดวันสอบอย่างน้อย ๑๕ วัน เว้นแต่กรณีมีเหตุจำเป็นอาจเสนอน้อยกว่าระยะเวลาดังกล่าวก็ได้โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๐๒ การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ หลักสูตรระดับปริญญาโท นักศึกษาและผู้สนใจอื่น ๆ อาจเข้าร่วมรับฟังได้ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ ให้ส่วนงานประกาศวัน เวลาและสถานที่ที่จะทำการสอบให้ทราบเป็นการทั่วไป

ข้อ ๑๐๓ เมื่อมีการกำหนดวัน เวลา และสถานที่ในการสอบตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดแล้ว ให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระดำเนินการสอบในสถานที่สอบ เว้นแต่ในกรณีมีเหตุจำเป็นอย่างยิ่ง คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระอาจดำเนินการสอบผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ โดยให้ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจัดแจ้งเหตุในใบรายงานผลการสอบ

ข้อ ๑๐๔ ในการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้กรรมการทุกคนมาทำการสอบตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด ในกรณีที่ประธานกรรมการหรือกรรมการคนหนึ่งคนใดไม่มาทำการสอบได้ ให้เลื่อนการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระออกไปจนกว่าจะกำหนดวันที่กรรมการสอบทุกคนมาทำการสอบได้

ในกรณีมีเหตุจำเป็น ให้ประธานหลักสูตรขออนุมัติดำเนินการสอบตามกำหนดการเดิมต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยต้องชี้แจงสาเหตุของการที่กรรมการไม่สามารถมาทำการสอบได้ รวมถึงเหตุผลที่ไม่สามารถเลื่อนการสอบ ทั้งนี้ กรณีประธานกรรมการไม่มาทำการสอบ ให้ประธานหลักสูตรเสนอขอให้กรรมการซึ่งมีคุณสมบัติทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการแทน

กรณีตามวรรคสอง การสอบต้องมีกรรมการมาไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่ง และเมื่อดำเนินการสอบเสร็จสิ้นแล้ว ให้ดำเนินการแจ้งประธานกรรมการหรือกรรมการผู้ที่ไม่มาทำการสอบนั้นส่งรายงานการตรวจวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ พร้อมแสดงเหตุผล

ข้อ ๑๐๕ กรณีมีเหตุจำเป็นอื่นนอกจากที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๐๔ ประธานหลักสูตรอาจเสนอต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยขออนุมัติให้มีการเลื่อนสอบ

ข้อ ๑๐๖ เมื่อเสร็จสิ้นการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามข้อ ๑๐๓ แล้ว ให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระอภิปราย แสดงความคิดเห็น และลงมติเป็นการภายใน เฉพาะกรรมการที่เข้าสอบ โดยใช้เสียงข้างมากเพื่อตัดสินผลการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตาม เกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) “ผ่าน” สำหรับกรณีที่นักศึกษาสามารถแสดงผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และตอบข้อซักถามได้เป็นที่น่าพอใจของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่ต้องมีการแก้ไขหรือเพิ่มเติมสาระสำคัญ นักศึกษาสามารถจัดทำผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับ สมบูรณ์ส่งบัณฑิตวิทยาลัยได้ทันที

(๒) “ผ่านโดยมีเงื่อนไข” สำหรับกรณีที่นักศึกษายังไม่สามารถแสดงผลงานวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ หรือตอบข้อซักถามให้เป็นที่พอใจของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้า อิสระได้อย่างสมบูรณ์ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระมีความเห็นว่าสมควรให้แก้ไขหรือ เพิ่มเติมสาระสำคัญ หรือวิธีการเรียบเรียงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยให้อยู่ภายใต้การดูแลของ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยไม่ต้องทำการสอบใหม่ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการ สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรให้นักศึกษาปรับปรุงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้า อิสระตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระภายในระยะเวลาที่กำหนด แต่ต้องไม่เกิน ๙๐ วันสำหรับการแก้ไขปรับปรุงวิทยานิพนธ์ และไม่เกิน ๔๕ วันสำหรับการแก้ไขปรับปรุง การค้นคว้าอิสระ นับตั้งแต่วันที่นักศึกษาได้รับแจ้งผลการตัดสินผลการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

(๓) “ไม่ผ่าน” สำหรับกรณีที่นักศึกษาไม่สามารถแสดงผลงานวิทยานิพนธ์หรือ การค้นคว้าอิสระให้เป็นที่พอใจของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ หรือไม่สามารถตอบ ข้อซักถามของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ ซึ่งเป็นการแสดงว่านักศึกษานั้นไม่มี ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงสาระของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ หรือวิธีการวิจัยที่ตนได้ทำ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรให้นักศึกษาจัดทำวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระใหม่ ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระภายใน ระยะเวลาที่กำหนด แต่ต้องไม่เกิน ๑ ปี นับตั้งแต่วันที่นักศึกษาได้รับแจ้งผลการตัดสินผลการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ และนักศึกษาต้องขอสอบต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระอีกครั้ง เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาที่กำหนดไว้

กรณีนักศึกษาไม่สามารถปฏิบัติตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือ การค้นคว้าอิสระภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ตาม (๒) หรือ (๓) ให้นักศึกษาแจ้งเหตุผลพร้อมทั้งขออนุมัติขยาย เวลาการจัดทำหรือแก้ไขวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านประธานกรรมการ สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และประธานหลักสูตร มิฉะนั้นผลการสอบจะถูกปรับเป็น "ตก" และ บัณฑิตวิทยาลัยจะพิจารณานำเสนออธิการบดีสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๘๑ (๓.๗)

ข้อ ๑๐๗ การส่งผลการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ระดับปริญญาโท

(๑) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต้องแจ้งผลการตัดสินการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้นักศึกษาทราบอย่างเป็นทางการเป็นลายลักษณ์อักษรเมื่อเสร็จสิ้นการสอบ หรือไม่เกิน ๕ วันนับตั้งแต่วันสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเสร็จสิ้น

(๒) กรรมการสอบผู้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือการค้นคว้าอิสระหลักต้องส่งผลการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระมายังคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านประธานหลักสูตรภายใน ๑๕ วันนับตั้งแต่วันสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๑๐๘ นักศึกษาต้องส่งผลงานวิทยานิพนธ์หรือผลงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ ภายในระยะเวลาไม่เกิน ๒๑ วันนับตั้งแต่วันที่ผลการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ผล “ผ่าน” ตามข้อ ๑๐๖ (๑) หรือได้แก้ไขวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจนแล้วเสร็จตามข้อ ๑๐๖ (๒)

ข้อ ๑๐๙ กรณีนักศึกษาไม่ปฏิบัติตามข้อ ๑๐๘ นักศึกษาต้องชำระค่าปรับสำหรับความล่าช้านี้ตามอัตราที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ การดำเนินการล่าช้าต้องไม่เกินระยะเวลา ๙๐ วันนับตั้งแต่วันครบกำหนดส่งผลงานวิทยานิพนธ์หรือผลงานการค้นคว้าอิสระ

กรณีเกินกว่าระยะเวลาตามวรรคหนึ่ง ให้นักศึกษาแจ้งเหตุผลพร้อมทั้งขออนุมัติขยายเวลาต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือการค้นคว้าอิสระหลัก และประธานหลักสูตร อีกไม่เกินระยะเวลา ๑๘๐ วัน มิฉะนั้น ผลการสอบจะถูกปรับเป็น “ตก” และบัณฑิตวิทยาลัยจะพิจารณานำเสนออธิการบดีสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๘๑ (๓.๗)

ข้อ ๑๑๐ นักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาเอก มีสิทธิขอสอบวิทยานิพนธ์ได้ เมื่อ

(๑) ได้ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๒) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๓) เรียบเรียงผลงานให้แล้วเสร็จโดยใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๙๐ วัน นับตั้งแต่วันที่ได้แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เว้นแต่กรณีมีเหตุจำเป็นอาจให้เรียบเรียงผลงานให้แล้วเสร็จน้อยกว่าระยะเวลาที่กำหนดไว้ก็ได้โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๔) ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้ทำการขอสอบวิทยานิพนธ์ได้ ทั้งนี้ ให้ประธานหลักสูตรเสนอรายชื่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และกำหนดการสอบไปยังคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติและแต่งตั้ง โดยจัดทำเป็นคำสั่งของบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) เสนอเอกสารต้นฉบับวิทยานิพนธ์ให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์อ่านล่วงหน้าก่อนกำหนดวันสอบ อย่างน้อย ๑๕ วัน เว้นแต่กรณีมีเหตุจำเป็นอาจเสนอน้อยกว่าระยะเวลาดังกล่าวก็ได้โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๑๑ ให้นำความในข้อ ๑๐๒ ถึงข้อ ๑๐๙ มาบังคับใช้กับการสอบวิทยานิพนธ์หลักสูตรระดับปริญญาเอก โดยอนุโลม

ส่วนที่ ๓

คณะกรรมการเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๑๑๒ ให้มีคณะกรรมการเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ในหลักสูตรระดับปริญญาโท ซึ่งได้รับการพิจารณาแต่งตั้งจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ดังต่อไปนี้

(๑) คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ ประกอบด้วย ประธานและกรรมการจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยประธานคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งนี้ คณะกรรมการสอบประมวลความรู้อาจเป็นอาจารย์ประจำ นักวิจัยประจำ ศาสตราจารย์วุฒิคุณ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๒) คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือการค้นคว้าอิสระหลัก ๑ คน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรือการค้นคว้าอิสระร่วมอย่างน้อย ๑ คน

(๓) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ประกอบด้วย ประธานและกรรมการจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยแต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และอาจมีอาจารย์ประจำ นักวิจัยประจำ หรือศาสตราจารย์วุฒิคุณ ร่วมเป็นกรรมการด้วย ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือการค้นคว้าอิสระหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรือการค้นคว้าอิสระร่วม

ข้อ ๑๑๓ ให้มีคณะกรรมการเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ในหลักสูตรระดับปริญญาเอก ซึ่งได้รับการพิจารณาแต่งตั้งจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ดังต่อไปนี้

(๑) คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ ประกอบด้วย ประธานและกรรมการจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยประธานคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งนี้ กรรมการสอบวัดคุณสมบัติอาจเป็นอาจารย์ประจำ นักวิจัยประจำ ศาสตราจารย์วุฒิคุณ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๒) คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ๑ คน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมอย่างน้อย ๒ คน

(๓) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานและกรรมการจำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน โดยแต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจมีอาจารย์ประจำ นักวิจัยประจำ หรือศาสตราจารย์วุฒิคุณ ร่วมเป็นกรรมการด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไม่น้อยกว่า ๒ คน โดยประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

หมวด ๑๒

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๑๑๔ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สำเร็จการศึกษาเมื่อครบตามเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

- (๑) มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรตามข้อ ๒๔
 - (๒) ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรโดยได้รับ สัญลักษณ์แสดงผลการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด และได้แต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
 - (๓) ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถทางภาษาต่างประเทศตามที่สภามหาวิทยาลัย กำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย
 - (๔) ข้อกำหนดอื่น ๆ ตามที่แต่ละหลักสูตรกำหนด โดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย
- ให้ประธานหลักสูตรเสนอรายชื่อนักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบเงื่อนไขตามวรรคหนึ่งไปยังบัณฑิตวิทยาลัย และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอขออนุมัติประกาศนียบัตรให้แก่นักศึกษาต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติการให้ประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง โดยให้วันที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ เป็นวันที่สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๑๑๕ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท สำเร็จการศึกษาเมื่อครบตามเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

- (๑) หลักสูตรระดับปริญญาโท แผน ๑.๑
 - (๑.๑) มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรตามข้อ ๒๔
 - (๑.๒) กรณีที่เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมวิชาการอื่นเพิ่มเติมโดยไม่ับ หน่วยกิต ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด
 - (๑.๓) ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถทางภาษาต่างประเทศตามที่ สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย
 - (๑.๔) สอบวิทยานิพนธ์มีผล “ผ่าน”
 - (๑.๕) ส่งผลงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย
 - (๑.๖) มีผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรือ อย่างน้อยได้รับหนังสือตอบรับให้ตีพิมพ์ หรือได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรือ ผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของบัณฑิต วิทยาลัย
 - (๑.๗) ข้อกำหนดอื่น ๆ ตามที่แต่ละหลักสูตรกำหนด โดยความเห็นชอบของบัณฑิต วิทยาลัย

(๒) หลักสูตรระดับปริญญาโท แผน ๑.๒

(๒.๑) มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรตามข้อ ๒๔

(๒.๒) ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และได้รับสัญลักษณ์แสดงผลการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๒.๓) ได้แต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒.๔) ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถทางภาษาต่างประเทศตามที่ สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๕) สอบวิทยานิพนธ์มีผล “ผ่าน”

(๒.๖) ส่งผลงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๗) มีผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับหนังสือตอบรับให้ตีพิมพ์ หรือได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรือ ผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๘) ข้อกำหนดอื่น ๆ ตามที่แต่ละหลักสูตรกำหนด โดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย

(๓) หลักสูตรระดับปริญญาโท แผน ๒

(๓.๑) มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรตามข้อ ๒๔

(๓.๒) ได้ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และได้รับสัญลักษณ์แสดงผลการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๓.๓) ได้แต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓.๔) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๓.๕) ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถทางภาษาต่างประเทศตามที่ สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๓.๖) สอบการค้นคว้าอิสระมีผล “ผ่าน”

(๓.๗) ส่งผลงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๓.๘) ข้อกำหนดอื่น ๆ ตามที่แต่ละหลักสูตรกำหนด โดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย

ให้ประธานหลักสูตรเสนอรายชื่อนักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบเงื่อนไขตาม (๑) (๒) หรือ (๓) ไปยังบัณฑิตวิทยาลัย และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอขออนุมัติปริญญาแก่นักศึกษาต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติการให้ปริญญาโท โดยให้วันที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติเป็นวันที่สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๑๑๖ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก สำเร็จการศึกษาเมื่อครบตามเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรระดับปริญญาเอก แผน ๑

(๑.๑) มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรตามข้อ ๒๔

(๑.๒) กรณีที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มโดยไม่นับหน่วยกิต ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

(๑.๓) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑.๔) ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถทางภาษาต่างประเทศตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๑.๕) สอบวิทยานิพนธ์มีผล “ผ่าน”

(๑.๖) ส่งผลงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๑.๗) มีผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับหนังสือตอบรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรืออย่างน้อย ๑ เรื่องและมีผลงานนวัตกรรมหรือผลงานสร้างสรรค์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ ที่ได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

(๑.๘) ข้อกำหนดอื่น ๆ ตามที่แต่ละหลักสูตรกำหนด โดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) หลักสูตรระดับปริญญาเอก แผน ๒

(๒.๑) มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตรตามข้อ ๒๔

(๒.๒) ได้ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และได้รับสัญลักษณ์แสดงผลการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๒.๓) ได้แต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒.๔) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๒.๕) ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถทางภาษาต่างประเทศตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๖) สอบวิทยานิพนธ์มีผล “ผ่าน”

(๒.๗) ส่งผลงานวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๘) มีผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับหนังสือตอบรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่

คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและ เศรษฐกิจที่ได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจาก สภามหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ เรื่อง ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานสำหรับ นักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติ ที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

(๒.๙) ข้อกำหนดอื่น ๆ ตามที่แต่ละหลักสูตรกำหนด โดยความเห็นชอบของบัณฑิต วิทยาลัย

ให้ประธานหลักสูตรเสนอรายชื่อนักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบเงื่อนไขตาม (๑) หรือ (๒) ไปยังบัณฑิต วิทยาลัย และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอขออนุมัติปริญญาให้แก่ นักศึกษาต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ การให้ปริญญาเอก โดยให้วันที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติเป็นวันที่สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๑๑๗ นักศึกษาผู้มีภาระหนี้สินกับมหาวิทยาลัยหรือส่วนงาน เช่น ค่าธรรมเนียมการศึกษา หรือหนี้สินอื่นใดที่ต้องชำระให้แก่มหาวิทยาลัยหรือส่วนงาน จะไม่ได้รับเอกสารสำคัญทางการศึกษา เช่น หนังสือรับรองคุณวุฒิ ใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) ใบปริญญาบัตร ใบแปลปริญญาบัตร และเอกสาร สำคัญทางการศึกษาในรูปแบบดิจิทัล เว้นแต่จะได้ชำระหนี้สินนั้นครบถ้วนแล้วหรือได้ให้ประกันตามสมควร ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑๓

การลงโทษนักศึกษาที่ทุจริต

ข้อ ๑๑๘ การดำเนินการกรณีนักศึกษาถูกกล่าวหาว่าทุจริตหรือกระทำความผิดไม่ว่าในการสอบ การทำวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ หรือการวัดผลด้วยวิธีอื่น และการลงโทษ ให้ดำเนินการตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วยวินัยนักศึกษา

ข้อ ๑๑๙ นักศึกษาที่ทุจริตหรือกระทำความผิดตามข้อ ๑๑๘ และถูกลงโทษให้พ้นสภาพ การเป็นนักศึกษา ให้หมดสิทธิที่จะเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยต่อไป แต่หากสำเร็จการศึกษาไปแล้วและ พบภายหลังว่าเป็นกรณีที่ร้ายแรง และเสียหายต่อชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ให้เสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณา ถอดถอนปริญญาต่อไป

ข้อ ๑๒๐ การดำเนินการทางวินัยตามข้อ ๑๑๘ หากคณะกรรมการสอบสวนเห็นว่าผลการสอบสวน ยังไม่มีพยานหลักฐานเพียงพอหรือชัดเจนว่านักศึกษาที่ถูกกล่าวหากระทำความผิดฐานทุจริต แต่เป็นเพียง การละเลยการดำเนินการตามขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่กำหนดไว้ ให้มีมติเสนอให้ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระพิจารณาทบทวนและมีมติตามสมควรต่อไป

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๑๒๑ การดำเนินการใด ๆ ที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังคงดำเนินการไม่แล้วเสร็จในขณะที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติการต่อไปตามข้อบังคับที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับจนกว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จ

สำหรับนักศึกษาหลักสูตรที่ต้องดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ให้คงดำเนินการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖

สำหรับนักศึกษาหลักสูตรที่ต้องดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ให้คงดำเนินการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

ในกรณีที่ข้อบังคับที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับตามวรรคหนึ่ง วรรคสอง หรือ วรรคสาม มีบทบัญญัติแตกต่างจากข้อบังคับฉบับนี้ คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยอาจวินิจฉัย โดยความเห็นชอบจากอธิการบดี ให้ใช้บทบัญญัติของข้อบังคับนี้ในทางที่เป็นคุณแก่นักศึกษา

ข้อ ๑๒๒ ประกาศ หลักเกณฑ์ และคำสั่งที่มีอยู่ก่อนข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ให้ถือว่าเป็นประกาศ หลักเกณฑ์ และคำสั่งตามข้อบังคับนี้ เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

กรณีประกาศ หลักเกณฑ์ และคำสั่งที่มีอยู่ก่อนข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ดำเนินการจัดทำประกาศ หลักเกณฑ์ และคำสั่ง ให้สอดคล้องกับข้อบังคับนี้ ให้แล้วเสร็จภายใน ๑๘๐ วัน นับตั้งแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ประกาศ ณ วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ศาสตราจารย์คลินิกเกียรติคุณ นายแพทย์ปิยะสกล สกลสัตยาทร

(ศาสตราจารย์คลินิกเกียรติคุณ นายแพทย์ปิยะสกล สกลสัตยาทร)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหิดล

หมายเหตุ : เหตุผลในการออกข้อบังคับฉบับนี้ เนื่องด้วยเป็นการปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และการบริหารจัดการนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไปในปัจจุบัน จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับฉบับนี้

การแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

ประเด็นเสนอแนะ	การดำเนินการ/คำชี้แจง
1. เนื่องจากหลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรระดับปริญญาโทที่มีการแบ่งแผนการศึกษาเป็นแผนวิชาการและแผนวิชาชีพ จึงต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) ของแผนการเรียนทั้งสองแบบให้แยกออกจากกันอย่างชัดเจน ไม่ควรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เหมือนกันหรือคล้ายคลึงกันทั้งสองแผน	ดำเนินการแก้ไขแล้ว
2. ให้ระบุวันที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในหมวดที่ 5 ข้อ 1.3 ด้วย	ดำเนินการแก้ไขแล้ว
3. ขอให้ระบุรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวมในข้อมูลรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรด้วย เนื่องจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรก็ถือเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรด้วย และให้ระบุประเภทผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่แนบมาด้วย	ดำเนินการแก้ไขแล้ว
4. เนื่องจากหลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรระดับปริญญาโท ดังนั้น ขอให้จัดทำแผนการศึกษาของหลักสูตรนี้ให้เป็น 2 ปี เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาระดับปริญญาโท ทั้งนี้ อาจส่งผลต่อการรับรองอัตราเงินเดือนของสำนักงาน ก.พ. ได้	หลักสูตรยืนยันแผนการศึกษาคงเดิม 1 ปี เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตรไม่ได้เป็นนักศึกษาจบใหม่ แต่คือผู้ที่มีงานทำแล้ว ทำให้อัตราเงินเดือนเกินกว่าอัตราขั้นต้นที่ ก.พ. รับรอง และจะแจ้งให้ นศ.รับทราบเงื่อนไขข้อนี้
5. ขอให้แนบข้อบังคับระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยมหิดลมาด้วย และขอให้รวมอยู่ในไฟล์เดียวกัน	ดำเนินการแก้ไขแล้ว