รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการสังคมและสิ่งแวดล้อม
(หลักสูตรพหุวิทยาการ)

Bachelor of Arts
Program in Innovation for Social and Environmental Management
(Multidisciplinary Curriculum)

หลักสูตรปรับปรุง

พ.ศ. ๒๕๗๐

โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ

มหาวิทยาลัยมหิดล

สารบัญ

เนื้อหา **หน้า**

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป ๑

๑. รหัสและชื่อหลักสูตร ๑
๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ๑
๓. วิชาเอก ๑
๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ๑
๕. รูปแบบของหลักสูตร ๑
๕.๑ รูปแบบ ๑
๕.๒ ประเภทของหลักสูตร ๑
๕.๓ ภาษาที่ใช้ ๑
๕.๔ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ๑
๖. การพัฒนาหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ๒
๖.๑ การพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน ๒
๖.๒ สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดการความเสี่ยงและลดผลกระทบจากภายนอก ๕
๖.๓ ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๗

หมวดที่ ๒ ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ ๙

๑. ปรัชญาการศึกษา ๙
๒. เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ๙
๒.๑ เป้าหมายของหลักสูตร ๙
๒.๒ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ๙
๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program–level Learning Outcomes: PLOs) ๑๐
๔. ความสัมพันธ์ระหว่าง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กับมาตรฐานวิชาชีพ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ *(แสดงในภาคผนวก ๓.๑)* ๑๐

หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา และ หน่วยกิต ๑๑

๑. ระบบการจัดการศึกษา ๑๑

๑.๑ ระบบ ๑๑
๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ๑๑
๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ๑๑
๑.๔ การส่งมอบการศึกษา ๑๑
๑.๕ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี) ๑๑
๒. หลักสูตร ๑๒
๒.๑ จำนวนหน่วยกิต ๑๒
๒.๒ โครงสร้างหลักสูตร ๑๒
๒.๓ รายวิชาในหลักสูตร ๑๓
๒.๔ แสดงแผนการศึกษา ๑๘
๓. คำอธิบายรายวิชา ๒๕
หมวดที่ ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล ๔๖
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล ๔๖
หมวดที่ ๕ ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ๕๒
๑. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร ๕๒
๒. ความร่วมมือกับสถาบันอื่น ๕๒
๓. สถานที่จัดการเรียนการสอน และทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ๕๒
๔. การดำเนินการของหลักสูตร ๕๓
๕. งบประมาณตามแผนด้านการลงทุน ๕๓
๕.๑ ความคุ้มทุนความคุ้มค่า ๕๓
๕.๒ การคิดงบประมาณค่าใช้จ่ายในการผลิตบัณฑิต (บาท/ปีการศึกษา) ๕๔
๕.๓ ค่าใช้จ่ายต่อหนึ่งหน่วยการผลิต (Unit Cost) ๕๔
๖. อาจารย์ผู้สอน ๕๕
๖.๑ ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ (ผลงานวิชาการภายใน ๕ ปี*) ๕๕
๗. การพัฒนาอาจารย์ ๖๑
๗.๑ การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ ๖๑
๗.๒ การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ ๖๑

หมวดที่ ๖ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา.....๖๓

๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา..... ๖๓
๒. การรับเข้าศึกษา..... ๖๓
๓. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้าและกลยุทธ์การแก้ปัญหา..... ๖๕

หมวดที่ ๗ การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา.....๖๗

๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)..... ๖๗
๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา..... ๗๐
๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร..... ๗๑
๔. การอุทธรณ์ของนักศึกษา..... ๗๑

หมวดที่ ๘ การประกันคุณภาพหลักสูตร.....๗๓

หมวดที่ ๙ ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร.....๗๙

๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน..... ๗๙
๑.๑ การประเมินประสิทธิผลของการสอนระดับรายวิชา..... ๗๙
๑.๒ การประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์..... ๘๐
๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม..... ๘๐
๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร..... ๘๑
๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร..... ๘๒

ภาคผนวกแสดงในเล่มหลักสูตรการศึกษา.....๘๓

ภาคผนวก ๑ แบบรายงานข้อมูลหลักสูตร (MU Degree Profile).....๘๔

แบบรายงานข้อมูลหลักสูตร (MU Degree Profile)..... ๘๕

ภาคผนวก ๒.....๙๕

ภาคผนวก ๒.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย (SubPLOs)..... ๙๖
ภาคผนวก ๒.๒ ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)..... ๙๙
ภาคผนวก ๒.๓ ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยมหิดล..... ๑๐๐
ภาคผนวก ๒.๔ ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี เมื่อสิ้นปีการศึกษา... ๑๐๒

ภาคผนวก ๓.....๑๐๕

ภาคผนวก ๓.๑ ความสัมพันธ์ระหว่าง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ..... ๑๐๖
ภาคผนวก ๓.๒ ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ขององค์กรที่ให้การรับรองหลักสูตร ๑๐๘
ภาคผนวก ๓.๓ ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับความต้องการ/ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๑๐๘

ภาคผนวก ๔ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ ๑๑๑

ภาคผนวก ๔.๑ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ๑๑๒

ภาคผนวก ๕ สาระสำคัญในการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา นวัตกรรมการจัดการสังคมและสิ่งแวดล้อม ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๗๐ ..... ๑๑๖

ภาคผนวก ๖ รายละเอียดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์พิเศษ. ๑๒๙

ก. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ๑๓๐
ข. อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑๔๒
ค. รายชื่ออาจารย์พิเศษ ๑๖๓

ภาคผนวก ๗ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๗ ของมหาวิทยาลัย และประกาศข้อบังคับเกี่ยวกับการศึกษาของส่วนงาน ๑๖๔

ภาคผนวก ๘ คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการ หรือผู้รับผิดชอบกระบวนการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตร ของส่วนงาน ๑๙๒

ภาคผนวก ๙ เอกสารเกี่ยวกับความร่วมมือ กับหน่วยงานภายในและนอกประเทศ (MOU) ๑๙๗

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการสังคมและสิ่งแวดล้อม (หลักสูตรพหุวิทยาการ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐

ชื่อสถาบัน มหาวิทยาลัยมหิดล

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ

หมวดที่ ๑
ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการสังคมและสิ่งแวดล้อม (หลักสูตรพหุวิทยาการ)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts
Program in Innovation for Social and Environmental Management (Multidisciplinary Curriculum)

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศิลปศาสตรบัณฑิต (นวัตกรรมการจัดการสังคมและสิ่งแวดล้อม)
ชื่อย่อ : ศศ.บ. (นวัตกรรมการจัดการสังคมและสิ่งแวดล้อม)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Arts (Innovation for Social and Environmental Management)
ชื่อย่อ : B.A. (Innovation for Social and Environmental Management)

๓. วิชาเอก ไม่มี

๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๒๒ หน่วยกิต

๕. รูปแบบของหลักสูตร

๕.๑ รูปแบบ ระดับปริญญาตรี หลักสูตร ๔ ปี
๕.๒ ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
๕.๓ ภาษาที่ใช้ จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย
๕.๔ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

๖. การพัฒนาหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

๖.๑ การพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยมหิดล เป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำของประเทศ และมีการเตรียมความพร้อมสำหรับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ที่จะเป็นมหาวิทยาลัย ๑ ใน ๑๐๐ มหาวิทยาลัยที่ดีที่สุดในโลกในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ โดยมีพันธกิจหลัก คือ สร้างความเป็นเลิศทางด้านสุขภาพ ศาสตร์ ศิลป์ และนวัตกรรม บนพื้นฐานของคุณธรรม เพื่อสังคมไทย และประโยชน์สุขแก่มวลมนุษยชาติ ดังนั้น เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมรับมือกับความท้าทายหลายด้านที่ทั่วโลกกำลังเผชิญอยู่ในปัจจุบันและสอดรับกับพันธกิจของสถาบัน จึงเป็นประเด็นหลักสำคัญที่ถูกนำมาพิจารณาในการปรับปรุงและวางแผนหลักสูตร ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๖.๑.๑ การตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการสังคมและสิ่งแวดล้อม พัฒนาขึ้นโดยมีความสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยมหิดล ในการมุ่งเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำของโลกผ่านการผลิตและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ สร้างนวัตกรรมจากองค์ความรู้ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสอดคล้องกับ ๔ ประเด็นยุทธศาสตร์หลักของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ๑) World Class Research & Innovation ๒) Innovative Education and Authentic Learning ๓) Policy Advocacy, Leaders in Professional/Academic Services and Excellence in Capacity Building for Sustainable Development Goals ๔) Management Innovation for Sustainability

การพัฒนาหลักสูตร มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานสำคัญและความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในสายอาชีพที่เกี่ยวข้อง โดยอาศัยมุมมองแนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development) เช่น ความรู้ด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและความเป็นกลางทางคาร์บอน ความรู้ด้านนวัตกรรมสังคมที่ตอบสนองต่อความยั่งยืน ทักษะการบริหารจัดการโครงการด้านความยั่งยืนและความรับผิดชอบต่อสังคม ควบคู่กับมุมมองความคิดเชิงออกแบบและสร้างสรรค์ (Creative & Design Thinking) และทักษะที่จำเป็นตามสถานการณ์ในฐานะพลเมืองโลก (Global Citizen) เช่น ทักษะการคิดเชิงออกแบบ ทักษะการตัดสินใจและการขับเคลื่อนด้วยข้อมูล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะการแก้ปัญหาและเจรจาโดยสันติ เป็นต้น นอกจากนี้หลักสูตรยังส่งเสริมแนวคิด Innovative Education และ Digital Transformation ผ่านการนำองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีหรือระบบที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการและแก้ไขปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เช่น ความรู้และทักษะการรู้สารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) ความรู้ด้านภูมิสารสนเทศและทักษะการประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (Geographic Information System: GIS) เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวนี้ ตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้าน Innovative Education and Authentic Learning และยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้าน Management Innovation for Sustainability ดังเช่นที่มหาวิทยาลัยมหิดลมีกลยุทธ์ขับเคลื่อนนโยบาย Green University และแนวทาง Net Zero Emission รวมถึงกลยุทธ์การส่งเสริมให้นักศึกษามี Design Thinking และ Global Citizen & Global Talent ตลอดจนกลยุทธ์การส่งเสริมให้นักศึกษามีแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง

ในและนอกห้องเรียน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และนโยบายด้านการศึกษาของมหาวิทยาลัยมหิดล โดยมุ่งออกแบบการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

๖.๑.๒ ความเชี่ยวชาญและศักยภาพของส่วนงาน

หลักสูตรมีศักยภาพด้านความรู้และความเชี่ยวชาญของคณาจารย์ ทั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน โดยประกอบด้วยคณาจารย์ที่มีคุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ที่หลากหลาย สอดคล้องกับเป้าหมายและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่ได้กำหนดไว้ อาทิ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พัฒนศาสตร์ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สิ่งแวดล้อมศึกษา เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม บริหารธุรกิจ ประชากรศาสตร์ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน ที่ผ่านมาหลักสูตรมีการพัฒนาศักยภาพคณาจารย์อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยได้เข้ารับการอบรมด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่จัดโดยมหาวิทยาลัย เข้ารับการประเมินด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ของมหาวิทยาลัยมหิดล (MUPSF – Professional Standards Framework) เข้ารับอบรมการประกันคุณภาพตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education criteria for Performance Excellence: EdPEx) และการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ของเครือข่ายมหาวิทยาลัยกลุ่มประเทศอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance Criteria at Program Level) รวมทั้งเข้าร่วมประชุมและศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง และประสานความร่วมมือกับองค์กรและนักวิจัยระดับต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน และการฝึกสหกิจศึกษาของนักศึกษา

ด้านศักยภาพของส่วนงาน โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ มหาวิทยาลัยมหิดล มีศักยภาพในการเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ที่ผลิตบัณฑิตซึ่งมีทักษะครบถ้วนทั้งด้าน วิทยาศาสตร์การแพทย์ สุขภาวะ, ความยั่งยืน, การใช้เทคโนโลยี AI และการมุ่งพัฒนาบุคลากรและนักศึกษาให้มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี ซึ่งตอบโจทย์การพัฒนาประเทศในระดับท้องถิ่นและระดับโลกได้อย่างแท้จริง ส่วนงานมีการพัฒนา Ecosystem ที่เอื้ออำนวยและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดสรรงบประมาณ ทั้งงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณรายได้ สนับสนุนงบประมาณการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ได้แก่ การจัดซื้อหนังสือ/ตำรา การจัดหาสื่อการสอน การจัดให้มีโสตทัศนูปกรณ์ในห้องบรรยายให้ครบทุกห้อง รวมถึงเครื่องมือทางด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ด้านบุคลากรสายสนับสนุน ส่วนงานมีการจัดเจ้าหน้าที่และบรรณารักษ์ห้องสมุด มีเจ้าหน้าที่ด้านโสตทัศนูปกรณ์และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนในห้องเรียนของรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร และดำเนินการด้านฐานข้อมูลทั้งฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ เพื่อการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา

นอกจากนี้ ส่วนงานยังมีสถานที่ตั้งและบริบทที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน ครอบคลุมทั้งด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สังคมวัฒนธรรมและเศรษฐกิจ กล่าวคือ จังหวัดอำนาจเจริญ มีอาณาเขตติดต่อกับแม่น้ำนานาชาติที่สำคัญของผู้คนในภูมิภาค คือ แม่น้ำโขง ซึ่งเป็นแนวพรมแดนคั่นกลางระหว่างบางส่วนของจังหวัดอำนาจเจริญ กับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป.ลาว) นอกจากนี้ บริเวณจังหวัดยังมีแหล่งน้ำ

สำคัญหลายแห่ง รวมถึงเป็นที่ตั้งของอุทยานแห่งชาติ วนอุทยาน และป่าชุมชน ตลอดจนพื้นที่เกษตรกรรมและพื้นที่เขตเมืองที่สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน อาทิ ด้านบริหารจัดการและแก้ไขปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ด้านการฝึกปฏิบัติการภาคสนามและการประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ เป็นต้น ส่วนด้านสังคมวัฒนธรรมและเศรษฐกิจ ปัจจุบันประชากรของจังหวัดอำนาจเจริญมีแบบแผนวิถีชีวิต ประเพณีวัฒนธรรมที่หลากหลาย แม้ว่าประชากรส่วนใหญ่ยังคงประกอบอาชีพอยู่ในภาคเกษตร แต่ก็มีการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ จัดตั้งวิสาหกิจชุมชน รวมถึงการทำเกษตรอินทรีย์ที่คำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของระบบนิเวศ ขณะเดียวกันภายในจังหวัดก็มีการขยายตัวของกลุ่มผู้ประกอบการภาคธุรกิจเอกชน และภาคอุตสาหกรรมเข้ามาดำเนินการอยู่ในพื้นที่เป็นจำนวนมาก ซึ่งที่ผ่านมาหลักสูตรฯ ได้มีการประสานความร่วมมือและเชื่อมโยงกลไกภาคีจากหลากหลายภาคส่วนนี้เข้าเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้และเสริมสร้างประสบการณ์ด้วยการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Action-Based Learning)

ความเชี่ยวชาญของคณาจารย์ในหลักสูตรและศักยภาพของส่วนงานที่กล่าวมาข้างต้น ถือเป็นจุดแข็งและโอกาสของหลักสูตรที่ออกแบบให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะแบบพหุวิทยาการ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นภาพความสลับซับซ้อนของสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม มีความรู้และทักษะด้านการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีความยืดหยุ่นเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง และสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้กับบริบทอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals) ในทุกมิติ

๖.๑.๓ ลักษณะเฉพาะ/แนวคิดการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตร มีลักษณะดังต่อไปนี้

หลักสูตรได้ออกแบบโดยอาศัยแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นการบูรณาการองค์ความรู้ การเรียนรู้จากประสบการณ์ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีลักษณะเฉพาะ 4 ประการที่สำคัญ ดังนี้

๑) การจัดการเรียนรู้แบบข้ามศาสตร์ (Transdisciplinary Curriculum)

หลักสูตรยกระดับจากการเรียนรู้แบบพหุสาขา สู่การสร้างความรู้และนวัตกรรมผ่านการ บูรณาการองค์ความรู้แบบข้ามศาสตร์ โดยไม่จำกัดอยู่เพียงการเชื่อมโยงเนื้อหา แต่เน้นการหลอมรวม ฐานคิด และ วิธีการแก้ไขปัญหา จากหลายศาสตร์เข้าด้วยกัน ประกอบด้วย ๑.๑) การหลอมรวมฐานความรู้: เน้นการผสานความรู้จากสังคมศาสตร์ (การจัดการ, เศรษฐศาสตร์, การวิจัย) สิ่งแวดล้อม (นิเวศวิทยา, GIS, ความเป็นกลางทางคาร์บอน) การประกอบการ และ เทคโนโลยีดิจิทัล (AI Literacy, Data-Driven Decision Making) ๑.๒) เป้าหมายเชิงปฏิบัติ: เพื่อให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อนของสังคม ออกแบบแนวทางแก้ไข และขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงที่สอดคล้องกับ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และหลักธรรมาภิบาล (ESG) ซึ่งต้องอาศัยมุมมองและเครื่องมือจากหลายสาขาพร้อมกัน

๒) การเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning)

หลักสูตรยึดหลักการเรียนรู้เป็นศูนย์กลาง (Learning-centered Education) โดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning) เพื่อเปลี่ยนองค์ความรู้ทางทฤษฎีให้เป็นทักษะเชิงปฏิบัติ ประกอบด้วย ๒.๑) การปฏิบัติและการสร้างผลงาน: เน้นการเรียนรู้ผ่าน Project-Based Learning และ Action-Based Learning ใน

รายวิชาสำคัญ เช่น การบริหารจัดการโครงการ โครงการด้านความยั่งยืนและความรับผิดชอบต่อสังคม และการวิจัยเชิงสังคม (ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติทางสังคมศาสตร์) ๒.๒) การบูรณาการกับการทำงาน: บูรณาการชุดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งหมดเข้ากับการปฏิบัติงานจริงผ่านระบบ สหกิจศึกษา ซึ่งเป็นช่วงเวลาที่นักศึกษาออกไปปฏิบัติงานเต็มเวลาในองค์กรหรือธุรกิจเพื่อสังคม (Social Enterprise) เพื่อนำความรู้และความรอบรู้ที่สั่งสมมาประยุกต์ใช้และสร้างผลลัพธ์การเปลี่ยนแปลงในบริบทจริง

๓) การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา (AI-Based Education)

หลักสูตรมุ่งเน้นการพัฒนาพลเมืองดิจิทัล ที่มีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีขั้นสูงอย่างมีจริยธรรม โดยมีการบูรณาการความรู้ด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ากับกระบวนการเรียนรู้และการแก้ปัญหาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการตัดสินใจ ประกอบด้วย ๓.๑) การพัฒนา AI Literacy: สร้างพื้นฐานด้าน ความรอบรู้ด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy) ให้กับผู้เรียน เพื่อให้เข้าใจหลักการและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ๓.๒) การตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน: พัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ AI Literacy และ เทคโนโลยีดิจิทัล ในการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูล เพื่อสนับสนุน การตัดสินใจที่อ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-Based Decision-Making) ๓.๓) การประยุกต์ใช้นวัตกรรม: ใช้ AI เป็นเครื่องมือในการจัดการกิจกรรมด้านความยั่งยืน เช่น การจัดการโครงการด้านความเป็นกลางทางคาร์บอน การออกแบบธุรกิจเพื่อสังคม และการประเมินผลกระทบ (Impact Assessment) ของโครงการต่างๆ

๔) ความสอดคล้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs Integration)

หลักสูตรใช้ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เป็นกรอบแนวคิดหลักในการกำหนดทิศทางของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาระดับโลก ประกอบด้วย ๔.๑) การกำหนดผลลัพธ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ถูกกำหนดให้สอดคล้องกับการประยุกต์ใช้ SDGs ในเชิงปฏิบัติ โดยเน้นที่การวัดผลลัพธ์และประเมินผลกระทบของโครงการให้เป็นไปตามเป้าหมายของความยั่งยืน ๔.๒) เนื้อหารายวิชา บรรจุรายวิชาที่เน้นประเด็นสำคัญของ SDGs โดยเฉพาะด้านสิ่งแวดล้อม เช่น การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและความเป็นกลางทางคาร์บอน, นิเวศวิทยาและความหลากหลายทางชีวภาพ, และความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมขององค์กร (ESG) ๔.๓) เป้าหมายของบัณฑิต มุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ขับเคลื่อน ที่มีทักษะและค่านิยมที่จำเป็นในการนำหลักการของความยั่งยืนไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ไขปัญหาสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุล

๖.๒ สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร เพื่อจัดการความเสี่ยงและลดผลกระทบจากภายนอก

ปัจจุบัน ประเทศไทยอยู่ในห้วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) บนพื้นฐานของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ซึ่งเป็นแผนแม่บทหลักของการพัฒนาประเทศ โดยพบว่าประเทศไทยยังคงน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยึดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เป็นแนวทางเพื่อนำไปสู่การเป็นประเทศที่เศรษฐกิจเติบโต สังคมก้าวหน้า ควบคู่ไปกับการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลในระยะยาว รวมถึงมีการนำ BCG Model (Bio-Circular-Green Economy) มาเป็นโมเดลการพัฒนาเศรษฐกิจสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เข้าไปช่วยเพิ่มประสิทธิภาพให้กับผู้ผลิตที่เป็นฐานการผลิตเดิม เช่น เกษตรกรและชุมชน ตลอดจนสนับสนุนให้เกิดผู้ประกอบการ ที่ผลิตสินค้าและบริการที่มีมูลค่าเพิ่ม

สูงขึ้น นอกจากนี้ยังสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจหมุนเวียน ช่วงเวลาดังกล่าวนี้ประเทศไทยมีความจำเป็นต้องพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งในมิติทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อตอบสนองต่อความท้าทายสำคัญ อาทิ การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีขั้นแนวหน้า (Frontier Technology) การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศอย่างฉับพลัน (Climate Change) การเมืองในประเทศและระหว่างประเทศ (Politic)

ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่ทั่วโลกและประเทศไทยจำเป็นต้องมีการเตรียมพร้อมด้านกำลังคน ที่สามารถตอบสนองความต้องการของสังคม หรือตลาดแรงงาน เพื่อรับมือต่อสถานการณ์ที่มีแนวโน้มจะเกิดขึ้นขึ้นในอนาคต ได้แก่

๑) นวัตกรรมพลิกโฉม (Disruptive innovation) ที่เกิดจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างมากในอนาคต เช่น ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence) บล็อกเชน (Blockchain) หรือการเปลี่ยนแปลงของโลกเข้าสู่ยุคดิจิทัล (Digital Transformation) ที่ส่งผลต่อการปรับเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิตและการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมที่แตกต่างไปจากเดิม

๒) การเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมและการขาดแคลนทรัพยากร (Environmental Degradation and Scarcity of Resource) ได้สร้างแรงกดดันต่อทรัพยากรธรรมชาติที่มีจำกัด เกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ที่ส่งผลกระทบต่อความหลากหลายทางชีวภาพ ระบบนิเวศ ความมั่นคงทางอาหารและยา ความหลากหลายของแหล่งท่องเที่ยวและชุมชนท้องถิ่น รวมถึงเพิ่มความเสี่ยงของการเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติที่มีความรุนแรงและยากที่จะคาดการณ์มากยิ่งขึ้น

๓) ความเหลื่อมล้ำและความไม่เสมอภาคทางสังคม (Disparity and Social Inequality) ทั้งความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ ด้านความมั่งคั่ง ด้านการศึกษา ด้านสวัสดิการสังคม ด้านกระบวนการยุติธรรม และความเหลื่อมล้ำทางด้านดิจิททัล (Digital Divide) เป็นต้น นำไปสู่การกระจุกตัวของการพัฒนา และส่งผลต่อเนื่องให้เกิดปัญหาความยากจนและความสามารถในการรับมือต่อความท้าทายต่างๆ ที่ประเทศไทยต้องเผชิญ

๔) สังคมสูงวัย (Aging Society) ที่เกิดจากการเปลี่ยนโครงสร้างทางอายุของประชากรในสังคม จำนวนประชากรที่เข้าสู่วัยแรงงาน (๑๕-๕๙ ปี) เริ่มลดลง ในขณะที่จำนวนประชากรวัยสูงอายุ (60 ปีขึ้นไป) เพิ่มมากขึ้น ทำให้แนวโน้มอัตราส่วน การพึ่งพิงของผู้สูงอายุต่อวัยแรงงานที่เพิ่มขึ้น เกิดการพึ่งพาเทคโนโลยีในภาคการผลิต และภาระค่าใช้จ่ายด้านสวัสดิการและสุขภาพที่เพิ่มขึ้น

เพื่อตอบสนองต่อสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและอนาคต การพัฒนาโดยอาศัยความร่วมมือจากหลากหลายสาขาวิชาชีพ ควบคู่กับการอาศัยองค์ความรู้และทักษะแบบบูรณาการ จึงเป็นแนวทางที่ประเทศไทยกำลังมุ่งเน้น เพื่อให้การพัฒนาครอบคลุมทั้งด้านการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ การเพิ่มความสามารถในการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน ควบคู่ไปกับการพัฒนาศักยภาพและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อันเป็นทิศทางสำคัญของประเทศไทย ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม นำมาเป็นกรอบนโยบายและยุทธศาสตร์ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยมียุทธศาสตร์ที่สำคัญที่ใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินการ

4 ยุทธศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) และแผนเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ให้มีความสามารถในการแข่งขันและพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน พร้อมสู่อนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อมให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหาท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรมระดับขั้นแนวหน้าที่ก้าวหน้าล้ำยุค เพื่อสร้างโอกาสใหม่และความพร้อมของประเทศในอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศแบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน

๖.๒.๑ การตอบสนองต่อความต้องการภายนอก

การรับมือต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่มีแนวโน้มจะเกิดขึ้นขึ้นในอนาคต นอกจากเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ควบคู่ไปกับการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมแล้ว การให้ความสำคัญกับแนวทางการดำเนินธุรกิจที่ตระหนักถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เป็นอีกประเด็นสำคัญที่ถูกนำมาพิจารณาในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ เนื่องจากปัจจุบันแนวคิดเรื่อง “ความรับผิดชอบต่อสังคมของธุรกิจ (Corporate Social Responsibility)” หรือ CSR ได้กลายเป็นกลยุทธ์ในการทำธุรกิจ และเป็นบรรทัดฐานในการดำเนินธุรกิจด้วยจริยธรรม ที่มุ่งเน้นให้การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกองค์กร ต้องคำนึงถึงผลกระทบในมิติสังคมและสิ่งแวดล้อมร่วมด้วย ดังนั้นองค์ความรู้ด้านงาน CSR รวมถึงทักษะที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการ CSR จึงมีความจำเป็นเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย และยังคงต้องการกำลังคนที่มีความรู้และทักษะเฉพาะเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงาน

ด้วยเหตุนี้ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสอดรับกับสภาพปัญหาในปัจจุบันและสถานการณ์ที่มีแนวโน้มจะเกิดขึ้นในอนาคต และสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน ข้อมูลสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและทิศทางการพัฒนาประเทศที่กล่าวข้างต้น จึงเป็นประเด็นสำคัญที่ถูกนำมาพิจารณาในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้

๖.๓ ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๖.๓.๑ การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการ/ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๖.๓.๑.๑ การรวบรวมข้อมูล

๑) การกำหนดกลุ่มเป้าหมายและแหล่งข้อมูล ระบุผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลัก เน้นไปที่กลุ่มที่มีความต้องการแตกต่างกันและมีผลกระทบต่อหลักสูตรโดยตรง ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต (Employers) ซึ่งกลุ่มนี้หลักสูตรดำเนินงานภายใต้โครงการประสานความร่วมมือทางวิชาการและจัดเตรียมความพร้อม ด้านสถานที่ศึกษาดูงาน ฝึกภาคสนาม และฝึกสหกิจศึกษา เพื่อให้ได้มีโอกาสพบปะพูดคุยโดยตรงกับผู้ผู้ใช้บัณฑิต และเพื่อหาความต้องการด้านสมรรถนะ (Competencies) และทักษะที่ขาดไป ศิษย์เก่า (Alumni) เพื่อประเมินคุณภาพของหลักสูตรหลังจบการศึกษา และ

แนวโน้มความก้าวหน้าในสายอาชีพ นักศึกษาปัจจุบัน (Current Students) เพื่อรับทราบปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะด้านการเรียนการสอน/บริการ และผู้เชี่ยวชาญ/สภาวิชาชีพ เพื่อรับทราบทิศทางและมาตรฐานทางวิชาการ/วิชาชีพในอนาคต

๒) กำหนดขอบเขตและคำถามหลัก วางแผนว่าข้อมูลที่จะเก็บนั้นครอบคลุมด้านใดบ้าง เช่น ด้านทักษะเฉพาะทาง, ทักษะศตวรรษที่ ๒๑, ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร, วิธีการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

๖.๓.๑.๒ วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

๑) การเลือกวิธีการและเครื่องมือรวบรวมข้อมูล (Method and Tool Selection) ได้แก่ เชิงปริมาณ (Quantitative) เช่น แบบสอบถามความต้องการและ การประเมินความจำเป็น จากศิษย์เก่า, ผู้ใช้บัณฑิต, นักศึกษา เป็นต้น และเชิงคุณภาพ (Qualitative) เช่น การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interviews) จากผู้บริหารองค์กร, ผู้เชี่ยวชาญ, อาจารย์ การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) จาก นักศึกษา, อาจารย์ผู้สอน และ การระดมสมองเชิงปฏิบัติการ (Workshop/Brainstorming) จาก ผู้ใช้บัณฑิต, อาจารย์, ผู้เชี่ยวชาญ เป็นต้น

๒) การวิเคราะห์ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data Analysis) เป็นการใช้ข้อมูลที่มีอยู่แล้วเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจ ได้แก่ รายงานผลการประเมินหลักสูตรเดิม เช่น ข้อมูลความพึงพอใจของนักศึกษาและผู้ใช้บัณฑิตในปีที่ผ่านมา รายงานการติดตามการมีงานทำของบัณฑิต (Tracer Study) ได้แก่ ข้อมูลตำแหน่งงาน, เงินเดือน, และระยะเวลาที่ใช้ในการหางาน และการวิเคราะห์หลักสูตรคู่แข่ง ได้แก่ ศึกษาหลักสูตรที่ทันสมัยและเป็นที่ยอมรับจากสถาบันชั้นนำ เป็นต้น

๓) การดำเนินการเก็บข้อมูล (Data Collection Implementation) ได้แก่ การขออนุญาตและสร้างความร่วมมือ เช่น ติดต่อผู้บริหาร, ผู้ใช้บัณฑิต หรือสถาบันที่เกี่ยวข้องเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล การชี้แจงวัตถุประสงค์ เช่น อธิบายให้ผู้ให้ข้อมูลเข้าใจวัตถุประสงค์ของการปรับปรุงหลักสูตรและความสำคัญของข้อมูลที่พวกเขามอบให้ และการเก็บข้อมูลตามช่องทางที่เหมาะสม เช่น การแจกจ่ายแบบสอบถามออนไลน์ไปยังอีเมลของศิษย์เก่า/ผู้ใช้บัณฑิต, นัดหมายการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญตามเวลาที่สะดวก, จัดตาราง Focus Group กับนักศึกษาในมหาวิทยาลัย โดยมีการบันทึกข้อมูลอย่างเป็นระบบ เช่น การสัมภาษณ์ มีการบันทึกเสียง/วิดีโอพร้อมได้รับอนุญาตเพื่อใช้ในการถอดความและวิเคราะห์เชิงคุณภาพต่อไป

๖.๓.๑.๓ การสรุปผลข้อมูล

การสรุปผลจะเน้นที่การระบุสิ่งที่ต้องเร่งปรับปรุง โดยพิจารณาจากผลการวิเคราะห์เชิงปริมาณ ควบคู่กับสรุปประเด็นเชิงลึกจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำไปใช้ในการออกแบบสนทนากลุ่ม เพื่อสะท้อนความต้องการเชิงโครงสร้างหรือวิธีการเรียนรู้

หลักสูตรนำข้อมูลทั้งสามส่วน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน สถานการณ์ภายนอก และความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาวิเคราะห์เชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO Mapping) เพื่อหาข้อสรุปว่าหลักสูตรควรปรับปรุงและเพิ่มเติมผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) อย่างไร เพื่อให้ PLOs ใหม่ตอบโจทย์ความต้องการปัจจุบัน โดยได้แสดงการจัดทำตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับความต้องการ/ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (แสดงในภาคผนวก ๓.๓)

หมวดที่ ๒
ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ปรัชญาการศึกษา

มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถบูรณาการองค์ความรู้แบบพหุวิทยาการ (Multidisciplinary) โดยประยุกต์ใช้และถ่ายทอดองค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และความรอบรู้ด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy) เพื่อการจัดการสังคมและสิ่งแวดล้อม กระบวนการเรียนการสอนยึดการเรียนรู้เป็นศูนย์กลาง (Learning-centered Education) คำนึงถึงความหลากลายและความเท่าเทียมของผู้เรียน (Inclusive Education) และเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน (Outcome-based Education)

เพื่อส่งเสริมให้บัณฑิตสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิม เพื่อสร้างองค์ความรู้ ทักษะ และเจตคติใหม่ได้อย่างเป็นระบบ (Constructivism) ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง และการทำวิจัยตามหลักการทางสังคมศาสตร์ ที่มุ่งตอบสนองต่อปัญหาของโลกในยุคปัจจุบัน บนพื้นฐานของจริยธรรมและความยุติธรรมทางสังคม (Ethic and Social Justice) รวมทั้งพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยมหิดล และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเป็นผู้ขับเคลื่อนที่สามารถนำหลักการของความยั่งยืนไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒. เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๒.๑ เป้าหมายของหลักสูตร

หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะพหุวิทยาการในการจัดการปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่ความยั่งยืน บัณฑิตจะมีความสามารถในการบูรณาการองค์ความรู้ด้านสังคมศาสตร์ สิ่งแวดล้อม การประกอบการ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อวิเคราะห์ปัญหา ออกแบบแนวทางแก้ไข บริหารจัดการโครงการ และสื่อสารเพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง โดยใช้ข้อมูลเป็นฐานในการตัดสินใจ และมีความรับผิดชอบในฐานะ Global citizenship

หลักสูตรเน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Action-Based Learning) เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol Graduate Attributes) และทักษะที่จำเป็นแห่งศตวรรษที่ ๒๑ อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการปฏิบัติงานและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร หลักสูตรมุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความสามารถดังต่อไปนี้

๑. บูรณาการองค์ความรู้แบบพหุวิทยาการ เพื่อวิเคราะห์และออกแบบแนวทางการแก้ไขปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อม โดยประยุกต์ใช้กรอบการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และหลักธรรมาภิบาล (ESG)

๒. ใช้กระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล สำหรับสนับสนุนการตัดสินใจที่อ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์

๓. วางแผนและบริหารจัดการโครงการหรือธุรกิจเพื่อสังคม ที่มีเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ชัดเจนและปฏิบัติได้จริง

๔. สื่อสารประเด็นที่ซับซ้อนอย่างมีประสิทธิภาพ และทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทที่หลากหลาย โดยยึดมั่นในจรรยาบรรณและมุ่งสร้างการเปลี่ยนแปลงที่คำนึงถึงทุกภาคส่วนในสังคม

๕. ประเมินและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถปรับตัวและแสวงหาทักษะใหม่ๆ ได้อย่างเป็นระบบ

๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program–level Learning Outcomes: PLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษาจะสามารถ

๑. จัดการโครงการและงานด้านความยั่งยืนและความเป็นกลางทางคาร์บอนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถวัดผลลัพธ์และประเมินผลกระทบ (Impact Assessment) ได้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒. ออกแบบและดำเนินการวิจัย ตามหลักการวิจัยทางสังคมศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง บนพื้นฐานจริยธรรมของการวิจัย ที่สอดคล้องกับปัญหาความต้องการของสังคมและเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓. ออกแบบแผนธุรกิจเพื่อสังคม (Social Enterprise) ด้วยแนวคิดการดำเนินธุรกิจอย่างยั่งยืน เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมได้บนพื้นฐานจริยธรรมธุรกิจ

๔. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภูมิสารสนเทศ ร่วมกับความรอบรู้ด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy) ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ และสร้างข้อเสนอแนะเชิงนวัตกรรมในการแก้ปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมโดยอ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์

๕. สื่อสารองค์ความรู้ แนวคิด และประเด็นด้านความยั่งยืนสู่กลุ่มเป้าหมาย โดยสามารถเลือกใช้และผลิตสื่อที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และบริบท ภายใต้หลักจริยธรรมการสื่อสาร

๖. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทที่หลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ และแสดงความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่เพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกัน

๗. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในฐานะผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learner) เพื่อเสริมสร้างและปรับปรุงสมรรถนะที่จำเป็นต่อการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสัมพันธ์ระหว่าง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กับมาตรฐานวิชาชีพ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ *(แสดงในภาคผนวก ๓.๑)*

หมวดที่ ๓
ระบบการจัดการศึกษา โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา และ หน่วยกิต

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑ ระบบ ใช้ระบบการจัดการศึกษาแบบหน่วยกิตทวิภาค

๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ไม่มี

๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การกำหนดหน่วยกิตสำหรับแต่ละรายวิชาในระบบทวิภาค ให้ถือเกณฑ์ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยาย หรือการอภิปรายปัญหา หรือการศึกษาที่เกี่ยวเท่า ที่ใช้เวลา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ และศึกษาด้วยตนเอง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

๒. รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาฝึกและทดลอง หรือการศึกษาที่เทียบเท่า ที่ใช้เวลา ๒ ชั่วโมง แต่ไม่เกิน ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือขั้นต่ำ ๓๐ ชั่วโมง แต่ไม่เกิน ๔๕ ชั่วโมง ภาคการศึกษาปกติ และศึกษาด้วยตนเอง ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

๓. การฝึกงาน หรือการฝึกภาคสนาม (ภาคฝึกงานวิชาชีพ) หรือการทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาขั้นต่ำ ๓ ชั่วโมง แต่ไม่เกิน ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือขั้นต่ำ ๔๕ ชั่วโมง แต่ไม่เกิน ๙๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ และศึกษาด้วยตนเอง ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

๑.๔ การส่งมอบการศึกษา

☑ แบบชั้นเรียน
☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
☑ แบบทางไกลทางอินเตอร์เน็ต
☐ อื่นๆ (ระบุ)

๑.๕ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยมหิดล หรือตามนโยบายของมหาวิทยาลัยมหิดล นักศึกษาสามารถเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามหาวิทยาลัยได้ โดยนักศึกษาที่ขอย้ายต้องมีคุณสมบัติตามประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง การขอย้ายหลักสูตรการรับโอนนักศึกษาและการรับนักศึกษาในโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

๒. หลักสูตร

๒.๑ จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร	**ไม่น้อยกว่า**	**๑๒๒**	**หน่วยกิต**

๒.๒ โครงสร้างหลักสูตร

จัดการศึกษาตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ปรากฏดังนี้

๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	**ไม่น้อยกว่า**	**๒๔**	**หน่วยกิต**
๑.๑ รายวิชาศึกษาทั่วไปแกน		**๑๑**	**หน่วยกิต**
๑. รายวิชา มมศท ๑๐๐ การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์		๓	หน่วยกิต
๒. รายวิชาในกลุ่มภาษา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
๓. รายวิชาในกลุ่ม MU Literacy ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	ไม่น้อยกว่า	๒	หน่วยกิต
๑.๒ รายวิชาศึกษาทั่วไปที่หลักสูตรกำหนด		**๓**	**หน่วยกิต**
รายวิชาอื่น ๆ ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตามที่หลักสูตรกำหนด		๓	หน่วยกิต
๑.๓ รายวิชาศึกษาทั่วไปเลือก	**ไม่น้อยกว่า**	**๑๐**	**หน่วยกิต**
รายวิชาในกลุ่มวิชา Literacy ๕ กลุ่ม	ไม่น้อยกว่า	๑๐	หน่วยกิต
๒) หมวดวิชาเฉพาะ		**๙๒**	**หน่วยกิต**
๑. วิชาแกน		**๔๕**	**หน่วยกิต**
๑.๑ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		๔	หน่วยกิต
๑.๒ กลุ่มวิชาการจัดการ การเงิน และการบัญชี		๑๔	หน่วยกิต
๑.๓ กลุ่มวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยี		๙	หน่วยกิต
๑.๔ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษย์ศาสตร์		๑๑	หน่วยกิต
๑.๕ กลุ่มวิชาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		๗	หน่วยกิต
๒. วิชาเฉพาะด้าน		**๔๓**	**หน่วยกิต**
๒.๑ กลุ่มวิชาการจัดการ การเงิน และการบัญชี		๓	หน่วยกิต
๒.๒ กลุ่มวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยี		๙	หน่วยกิต
๒.๓ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษย์ศาสตร์		๓	หน่วยกิต
๒.๔ กลุ่มวิชาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		๙	หน่วยกิต
๒.๕ กลุ่มวิชาบูรณาการ		๑๐	หน่วยกิต
๒.๖ กลุ่มวิชาฝึกปฏิบัติ		๙	หน่วยกิต
๓. วิชาเฉพาะเลือก	**ไม่น้อยกว่า**	**๔**	**หน่วยกิต**
๓) หมวดวิชาเลือกเสรี	**ไม่น้อยกว่า**	**๖**	**หน่วยกิต**

๒.๓ รายวิชาในหลักสูตร

๒.๓.๑ การกำหนดรหัสวิชา ประกอบด้วย สัญลักษณ์ ๗ ตัว และแบ่งเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

(๑) ตัวอักษร ๔ ตัว มีความหมาย ดังนี้

- ตัวอักษร ๒ ตัวแรก เป็นอักษรย่อชื่อคณะ/สถาบันที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอน เช่น

  มม : MU หมายถึง รายวิชาที่จัดร่วมระหว่างทุกคณะโดยมหาวิทยาลัยมหิดล
  ศศ : LA หมายถึง คณะศิลปศาสตร์
  สม : SH หมายถึง คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
  วท : SC หมายถึง คณะวิทยาศาสตร์
  สว : EN หมายถึง คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์
  วก : SP หมายถึง วิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา
  อจ : AM หมายถึง โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ

- ตัวอักษร ๒ ตัวหลัง เป็นอักษรย่อของภาควิชา/ชื่อรายวิชา หรือโครงการที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

  ศท : GE หมายถึง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
  ภท : TH หมายถึง สาขาวิชาภาษาไทย
  ภอ : EN หมายถึง สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
  สค : SS หมายถึง ภาควิชาสังคมศาสตร์
  คณ : MA หมายถึง ภาควิชาคณิตศาสตร์
  นส : IM หมายถึง สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการสังคมและสิ่งแวดล้อม

(๒) ตัวเลข ๓ ตัว ตามหลังอักษรย่อของรายวิชา (กรณีสาหรับรายวิชาที่ขึ้นต้นด้วยอักษร อจนส เท่านั้น) เลขตัวหน้า (เลขหลักร้อย) หมายถึง ระดับชั้นปี ที่กำหนดให้ศึกษารายวิชานั้น ๆ เลข ๒ ตัวท้าย ตั้งแต่ ๐๑-๙๙ หมายถึงตัวเลขของรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ โดยแสดงลำดับที่การเปิดรายวิชาในแต่ละชั้นปีและแต่ละกลุ่มวิชา เพื่อไม่ให้ตัวเลขซ้ำซ้อนกัน

๒.๓.๒ ชื่อรายวิชาในหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	**ไม่น้อยกว่า**	**๒๔**	**หน่วยกิต**
(๑) รายวิชาศึกษาทั่วไปแกน		**๑๑**	**หน่วยกิต**
๑.๑ กลุ่มวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด		**๓**	หน่วยกิต
มมศท ๑๐๐ การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์			์๓ (๓-๐-๖)
MUGE 100 General Education for Human Development			
๑.๒ รายวิชาในกลุ่มภาษา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	**ไม่น้อยกว่า**	**๖**	**หน่วยกิต**
ศศลท ๑๑๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในระดับอุดมศึกษา			๒ (๒-๐-๔)
LATP 111 Thai Language for Communication in Higher Education			

ศศภอ ๑๒๒ ภาษาอังกฤษขั้นก่อนระดับกลาง ๒ (๒-๐-๔)
LAEN 122 Pre-intermediate English
ศศภอ ๑๒๓ ภาษาอังกฤษระดับกลาง ๒ (๒-๐-๔)
LAEN 123 Intermediate English
ศศภอ ๑๒๔ ภาษาอังกฤษระดับกลางค่อนสูง ๒ (๒-๐-๔)
LAEN 124 Upper-intermediate English
ศศภอ ๑๒๕ ภาษาอังกฤษระดับสูง ๒ (๒-๐-๔)
LAEN 125 Advanced English

รายวิชาในกลุ่ม Thematic Courses

ศศศศ๑๒๖ การทำสำรวจเป็นภาษาอังกฤษ ๒ (๒-๐-๔)
LALA126 Conducting Surveys in English
ศศศศ๑๒๗ ภาษาอังกฤษเพื่อการปฏิสัมพันธ์พลเมืองยุคดิจิทัล ๒ (๒-๐-๔)
LALA127 English for Civic Digital Interactions
ศศศศ๑๒๘ วรรณกรรมและความเป็นพลเมืองโลก ๒ (๒-๐-๔)
LALA128 Literature and Global Citizenship
ศศศศ๑๒๙ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารธุรกิจอย่างมีประสิทธิภาพ ๒ (๒-๐-๔)
LALA129 English for Effective Business Communication

๑.๓ รายวิชา MU Literacy ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่า ๒ หน่วยกิต

สามารถสืบค้นข้อมูลรายวิชาที่เปิดในแต่ละภาคการศึกษาได้จากเว็บไซต์มหาวิทยาลัยมหิดล

(๒) รายวิชาศึกษาทั่วไปที่หลักสูตรกำหนด ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต

มสสศ ๑๐๑ การแปลงเปลี่ยนความขัดแย้งโดยสันติวิธี ๓ (๓-๐-๖)
HPPS 101 Conflict Transformation by Peaceful Means

(๓) รายวิชาศึกษาทั่วไปเลือก ไม่น้อยกว่า ๑๐ หน่วยกิต

รายวิชาในกลุ่ม Literacy ๕ กลุ่ม นอกเหนือจาก MU Literacy ได้แก่ Health Literacy, Science and Environment Literacy, Intercultural & Global Awareness Literacy, Civic Literacy และ Finance and management Literacy กลุ่มละไม่น้อยกว่า ๑ หน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า ๑๐ หน่วยกิต

ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า ๙๒ หน่วยกิต

(๑.) กลุ่มวิชาแกน ๔๕ หน่วยกิต

๑.๑ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ๔ หน่วยกิต

อจนส ๒๐๒ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม ๒ (๒-๐-๔)
AMIM 202 Applied Science in Social and Environmental Aspects

อจนส ๓๐๑	สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์		๒ (๑-๒-๓)
AMIM 301	Statistics for Social Science Research		
๑.๒ กลุ่มวิชาการจัดการ การเงิน และการบัญชี		**๑๔**	**หน่วยกิต**
อจนส ๑๐๑	หลักการจัดการสมัยใหม่		๓ (๓-๐-๖)
AMIM 101	Principles of Modern Management		
อจนส ๒๐๔	หลักการเงินและบัญชี		๒ (๒-๐-๔)
AMIM 204	Principles of Finance and Accounting		
อจนส ๒๑๐	หลักการตลาด		๓ (๓-๐-๖)
AMIM 210	Principles of Marketing		
อจนส ๒๑๖	การบริหารจัดการโครงการ		๓ (๓-๐-๖)
AMIM 216	Project Management		
อจนส ๒๒๐	เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม		๓ (๓-๐-๖)
AMIM 220	Environmental Economics		
๑.๓ กลุ่มวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยี		**๙**	**หน่วยกิต**
อจนส ๒๑๘	หลักการเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ		๓ (๒-๒-๕)
AMIM 218	Principles of Geo-Informatics Technology		
อจนส ๒๒๒	ทักษะการจัดการเอกสารทางวิชาการและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น		๒ (๑-๒-๓)
AMIM 222	Academic Document Management and Basic Data Analysis Skills		
อจนส ๒๒๓	ทักษะการรู้สารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์		๒ (๑-๒-๓)
AMIM 223	Information and AI Literacy Skills		
อจนส ๒๒๔	นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการจัดการสังคมและสิ่งแวดล้อมสิ่งแวดล้อม		๒ (๒-๐-๔)
AMIM 224	Appropriate Technology and Innovation for Social and Environmental Management		
๑.๔ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษย์ศาสตร์		**๑๑**	**หน่วยกิต**
อจนส ๒๐๘	การเปลี่ยนแปลงทางประชากรและสังคม		๒ (๒-๐-๔)
AMIM 208	Population and Social Change		
อจนส ๒๓๖	หลักการศึกษาและวิเคราะห์ชุมชน		๓ (๓-๐-๖)
AMIM 236	Principle of Community Study and Analysis		
อจนส ๓๐๔	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ ๑		๓ (๓-๐-๖)
AMIM 304	Research Methodology in Social Sciences 1		
อจนส ๓๐๕	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ ๒		๓ (๒-๒-๕)
AMIM 305	Research Methodology in Social Sciences 2		

๑.๕ กลุ่มวิชาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		**๗**	**หน่วยกิต**
อจนส ๑๐๒	นิเวศวิทยาและความหลากหลายทางชีวภาพ		๓ (๓-๐-๖)
AMIM 102	Ecology and Biodiversity		
อจนส ๒๐๗	ภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม		๒ (๒-๐-๔)
AMIM 207	Environmental and Geography		
อจนส ๓๐๖	สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการอนุรักษ์อย่างยั่งยืน		๒ (๒-๐-๔)
AMIM 306	Environmental Education for Sustainable Conservation		
(๒) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน		**๔๓**	**หน่วยกิต**
๒.๑ กลุ่มวิชาการจัดการ การเงิน และการบัญชี		**๓**	**หน่วยกิต**
อจนส ๓๐๗	การคิดเชิงออกแบบและการสร้างมูลค่าทางธุรกิจ		๓ (๓-๐-๖)
AMIM 307	Design Thinking and Business Value Creation		
๒.๒ กลุ่มวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยี		**๙**	**หน่วยกิต**
อจนส ๒๒๕	การออกแบบสื่อดิจิทัลเพื่อการสื่อสารสังคม		๒ (๒-๐-๔)
AMIM 225	Digital Media Design for Social Communication		
อจนส ๓๐๘	การสร้างสรรค์สื่อเคลื่อนไหวเพื่อการเปลี่ยนแปลงสังคม		๒ (๒-๐-๔)
AMIM 308	Creative Motion Media for Social Transformation		
อจนส ๓๐๙	การขับเคลื่อนข้อมูลเพื่อการตัดสินใจและการสื่อสารข้อมูลด้วยภาพ		๒ (๑-๒-๓)
AMIM 309	Data-Driven Decision Making and Data Visualization		
อจนส ๓๓๗	ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการประยุกต์		๓ (๒-๒-๕)
AMIM 337	Geographic Information System for Application		
๒.๓ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษย์ศาสตร์		**๓**	**หน่วยกิต**
อจนส ๒๒๖	นวัตกรรมสังคมเพื่อความยั่งยืน		๓ (๓-๐-๖)
AMIM 226	Social Innovation for Sustainability		
๒.๔ กลุ่มวิชาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		**๙**	**หน่วยกิต**
อจนส ๓๑๐	การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและความเป็นกลางทางคาร์บอน		๓ (๒-๒-๕)
AMIM 310	Climate Change and Carbon Neutrality		
อจนส ๓๔๐	ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมขององค์กร		๓ (๓-๐-๖)
AMIM 340	Corporate Social Responsibility		
อจนส ๔๐๑	การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม		๓ (๓-๐-๖)
AMIM 401	Environmental Impact Assessment		
๒.๕ กลุ่มวิชาบูรณาการ		**๑๐**	**หน่วยกิต**
อจนส ๓๑๓	สัมมนาด้านนวัตกรรมสังคมและสิ่งแวดล้อม		๒ (๒-๐-๔)
AMIM 313	Seminar for Social and Environmental Innovation		

อจนส ๔๐๒	การวางแผนและพัฒนาธุรกิจเพื่อสังคม	๓ (๓-๐-๖)
AMIM 402	Social Business Planning and Development	
อจนส ๔๐๓	โครงการด้านความยั่งยืนและความรับผิดชอบต่อสังคม	๓ (๒-๒-๕)
AMIM 403	Sustainability and Social Responsibility Projects	
อจนส ๔๓๒	เตรียมสหกิจศึกษา	๒ (๒-๐-๔)
AMIM 432	Preparation for Cooperative Education	

๒.๖ กลุ่มวิชาฝึกปฏิบัติ **๙ หน่วยกิต**

อจนส ๓๑๔	การสำรวจภาคสนามทางทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	๓ (๒-๒-๕)
AMIM 314	Survey and Field Trip for Environment and Resource	
อจนส ๔๓๕	สหกิจศึกษา	๖ (๐-๓๖-๖)
AMIM 435	Cooperative Education	

(๓) กลุ่มวิชาเฉพาะเลือก **ไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิต**

๓.๑ กลุ่มวิชาการจัดการ การเงิน และการบัญชี

อจนส ๓๑๕	กลยุทธ์การตลาดดิจิทัล	๒ (๒-๐-๔)
AMIM 315	Digital Marketing Strategies	
อจนส ๓๗๒	การจัดการโลจิสติกส์และห่วงโซ่อุปทาน	๒ (๒-๐-๔)
AMIM 372	Logistics and Supply Chain Management	
อจนส ๔๗๗	ผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	๒ (๒-๐-๔)
AMIM 477	Eco-friendly products	

๓.๒ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษย์ศาสตร์

อจนส ๓๑๖	การจัดการความมั่นคงทางอาหารอย่างยั่งยืน	๒ (๒-๐-๔)
AMIM 316	Sustainable Food Security Management	

๓.๓ กลุ่มวิชาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

อจนส ๓๑๗	เทคโนโลยีพลังงานและสิ่งแวดล้อม	๒ (๒-๐-๔)
AMIM 317	Energy and Environmental Technology	

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี **ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต**

นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ก็ได้ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ภายในมหาวิทยาลัยมหิดล และภายนอกมหาวิทยาลัย โดยให้อยู่ในดุลยนิจการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๒.๔ แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑		
		จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
มมศท ๑๐๐* MUGE 100	การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์ General Education for Human Development	
อจนส ๑๐๑ AMIM 101	หลักการจัดการสมัยใหม่ Principles of Modern Management	๓ (๓-๐-๖)
	รายวิชาภาษาอังกฤษ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด **	๒ (๒-๐-๔)
	วิชา MU Literacy	๒ (๒-๐-๔)
	กลุ่มวิชา Literacy (4 Literacy)***	๘
	วิชาเลือกเสรี ๑**** Free Elective	๒
รวมหน่วยกิต		**๑๗**

หมายเหตุ

* เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไปที่จัดการเรียนการสอนต่อเนื่องทั้ง ๒ ภาคการศึกษา โดยนับหน่วยกิตและแสดงผลการศึกษาในภาคการศึกษาที่ ๒ เท่านั้น

** เป็นรายวิชากลุ่มภาษา วิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ๑-๔ ที่จัดกลุ่มการเรียนการสอนตามระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษา และรายวิชาในกลุ่ม Thematic Courses

*** เป็นรายวิชาที่เลือกเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่ม Literacy ในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวนไม่ต่ำกว่า ๘ หน่วยกิต โดยเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัยในแต่ละปีการศึกษาทุกกลุ่ม Literacy ดังนี้ MU Literacy, Health Literacy, Science and Environmental Literacy, Intercultural & Global Awareness Literacy, Civic Literacy, Finance and Management Literacy

**** เป็นรายวิชาที่สามารถเลือกเรียน ไม่ต่ำกว่า ๒ หน่วยกิต จากรายวิชาอื่น ๆ ที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยมหิดลที่คณะกรรมการหลักสูตรฯ เห็นสมควร

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒		
		จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
มมศท ๑๐๐* MUGE 100	การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์ * General Education for Human Development	๓ (๓-๐-๖)
ศศลท ๑๑๑ LATP 111	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในระดับอุดมศึกษา Thai Language for Communication in Higher Education	๒ (๒-๐-๔)
มสสศ ๑๐๑ HPPS 101	การแปลงเปลี่ยนความขัดแย้งโดยสันติวิธี Conflict Transformation by Peaceful Means	๓ (๓-๐-๖)
อจนส ๑๐๒ AMIM 102	นิเวศวิทยาและความหลากหลายทางชีวภาพ Ecology and Biodiversity	๓ (๓-๐-๖)
	รายวิชาภาษาอังกฤษ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด **	๒ (๒-๐-๔)
	กลุ่มวิชา Literacy (1 Literacy)***	๒
	วิชาเลือกเสรี ๒**** Free Elective	๒
รวมหน่วยกิต		**๑๗**

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑		
		จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
อจนส ๒๐๘ AMIM 208	การเปลี่ยนแปลงทางประชากรและสังคม Population and Social Change	๒ (๒-๐-๔)
อจนส ๒๓๖ AMIM 236	หลักการศึกษาและวิเคราะห์ชุมชน Principle of Community Study and Analysis	๓ (๓-๐-๖)
อจนส ๒๒๐ AMIM 220	เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม Environmental Economics	๓ (๓-๐-๖)
อจนส ๒๒๒ AMIM 222	ทักษะการจัดการเอกสารทางวิชาการและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น Academic Document Management and Basic Data Analysis Skills	๒ (๒-๐-๔)
อจนส ๒๒๓ AMIM 223	ทักษะการรู้สารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์ Information and AI Literacy Skills	๒ (๑-๒-๓)
อจนส ๒๑๐ AMIM 210	หลักการตลาด Principles of Marketing	๓ (๓-๐-๖)
อจนส ๒๐๗ AMIM 207	ภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม Environmental and Geography	๒ (๒-๐-๔)
รวมหน่วยกิต		**๑๗**

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒		
		จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
อจนส ๒๐๘ AMIM 208	หลักการเงินและบัญชี Principles of Finance and Accounting	๒ (๒-๐-๔)
อจนส ๒๑๖ AMIM 216	การบริหารจัดการโครงการ Project Management	๓ (๓-๐-๖)
อจนส ๒๒๕ AMIM 225	การออกแบบสื่อดิจิทัลเพื่อการสื่อสารสังคม Digital Media Design for Social Communication	๒ (๒-๐-๔)
อจนส ๒๒๖ AMIM 226	นวัตกรรมสังคมเพื่อความยั่งยืน Social Innovation for Sustainability	๓ (๓-๐-๖)
อจนส ๒๑๘ AMIM 218	หลักการเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ Principles of Geo-Informatics Technology	๓ (๒-๒-๕)
อจนส ๒๒๔ AMIM 224	นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการจัดการสังคมและสิ่งแวดล้อม Appropriate Technology and Innovation for Social and Environmental Management	๒ (๒-๐-๔)
อจนส ๒๐๒ AMIM 202	วิทยาศาสตร์ประยุกต์ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม Applied Science in Social and Environmental Aspects	๒ (๒-๐-๔)
รวมหน่วยกิต		**๑๗**

ปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑		
		จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
อจนส ๓๐๔ AMIM 304	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ ๑ Research Methodology in Social Sciences 1	๓ (๓-๐-๖)
อจนส ๓๐๑ AMIM 301	สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ Statistics for Social Science Research	๒ (๑-๒-๓)
อจนส ๓๔๐ AMIM 340	ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมขององค์กร Corporate Social Responsibility	๓ (๓-๐-๖)
อจนส ๓๐๘ AMIM 308	การสร้างสรรค์สื่อเคลื่อนไหวเพื่อการเปลี่ยนแปลงสังคม Creating Media for Social Change	๒ (๒-๐-๔)
อจนส ๓๑๔ AMIM 314	การสำรวจภาคสนามทางทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม Survey and Field Trip for Environment and Resource	๓ (๒-๒-๕)
อจนส ๓๓๗ AMIM 337	ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการประยุกต์ Geographic Information System for Application	๓ (๒-๒-๕)
	วิชาเฉพาะเลือก ๑* Major Elective Course I	๒ (๒-๐-๔)
รวมหน่วยกิต		**๑๘**

หมายเหตุ

* เป็นรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเฉพาะเลือก ที่สามารถเลือกเรียน ไม่ต่ำกว่า ๒ หน่วยกิต จากรายวิชาในกลุ่มวิชาเฉพาะเลือก ของหลักสูตรฯ

ปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๒		
		จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
อจนส ๓๐๕ AMIM 305	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ ๒ Research Methodology in Social Sciences 2	๓ (๒-๒-๕)
อจนส ๓๐๙ AMIM 309	การขับเคลื่อนข้อมูลเพื่อการตัดสินใจและการสื่อสารข้อมูลด้วยภาพ Data-Driven Decision Making and Data Visualization	๒ (๑-๒-๓)
อจนส ๓๐๖ AMIM 306	สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการอนุรักษ์อย่างยั่งยืน Environmental Education for Sustainable Conservation	๒ (๒-๐-๔)
อจนส ๓๑๓ AMIM 313	สัมมนาด้านนวัตกรรมสังคมและสิ่งแวดล้อม Seminar for Social and Environmental Innovation	๒ (๒-๐-๔)
อจนส ๓๑๐ AMIM 310	การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและความเป็นกลางทางคาร์บอน Climate Change and Carbon Neutrality	๓ (๒-๒-๕)
อจนส ๓๐๗ AMIM 307	การคิดเชิงออกแบบและการสร้างมูลค่าทางธุรกิจ Design Thinking and Business Value Creation	๓ (๓-๐-๖)
	วิชาเฉพาะเลือก ๒* Major Elective Course II	๒ (๒-๐-๔)
รวมหน่วยกิต		**๑๗**

หมายเหตุ

* เป็นรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเฉพาะเลือก ที่สามารถเลือกเรียน ไม่ต่ำกว่า ๒ หน่วยกิต จากรายวิชาในกลุ่มวิชาเฉพาะเลือก ของหลักสูตรฯ

ที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๑		
		จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
อจนส ๔๓๒ AMIM 432	เตรียมสหกิจ Preparation for Cooperative Education	๒ (๒-๐-๔)
อจนส ๔๐๑ AMIM 401	การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม Environmental Impact Assessment	๓ (๓-๐-๖)
อจนส ๔๐๒ AMIM 402	การวางแผนและพัฒนาธุรกิจเพื่อสังคม Social Business Planning and Development	๓ (๓-๐-๖)
อจนส ๔๐๓ AMIM 403	โครงการด้านความยั่งยืนและความรับผิดชอบต่อสังคม Sustainability and Social Responsibility Projects	๓ (๑-๔-๔)
	วิชาเลือกเสรี ๓* Free Elective	๒
รวมหน่วยกิต		**๑๓**

หมายเหตุ

*เป็นรายวิชาที่สามารถเลือกเรียน ไม่ต่ำกว่า ๒ หน่วยกิต จากรายวิชาอื่น ๆ ที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยมหิดลที่คณะกรรมการหลักสูตรฯ เห็นสมควร

ปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๒		
		จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)
อจนส ๔๓๕ AMIM 435	สหกิจศึกษา Cooperative Education	๖ (๐-๓๖-๖)
รวมหน่วยกิต		**๖**

๒.๕ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่รายวิชา (Curriculum Mapping): แสดงในภาคผนวก ๔

๓. คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

มมศท ๑๐๐ การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์ ๓ (๓-๐-๖)

MUGE 100 General Education for Human Development

วิชาบังคับก่อน ไม่มี

การเป็นบัณฑิตที่เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ประเด็นสำคัญที่มีผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมในบริบทของตนเอง บูรณาการความรู้ศาสตร์ต่าง ๆ อย่างเป็นองค์รวมเพื่อหาเหตุปัจจัยของประเด็นสำคัญ พูดและเขียนเพื่อสื่อสารกับกลุ่มเป้าหมายได้ตามวัตถุประสงค์ รับผิดชอบ เคารพความคิดเห็นที่หลากหลายและมุมมองที่แตกต่าง เป็นผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่มและทำงานร่วมกันเป็นทีมในการเสนอวิธีแก้ปัญหาหรือแนวทางการจัดการประเด็นสำคัญอย่างเป็นระบบตามหลักการวิจัยเบื้องต้น ประเมินผลกระทบของประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมโดยใช้สติและปัญญาเพื่อให้อยู่กับสังคมและธรรมชาติได้อย่างมีความสุข

Well-rounded graduates, key issues affecting society and the environment with respect to one' particular context; holistically integrated knowledge to identify the key factors; speaking and writing to target audiences with respect to objectives; being accountable, respecting different opinions, a leader or a member of a team and work as a team to come up with a systematic basic research-based solution or guidelines to manage the key issues; mindful and intellectual assessment of both positive and negative impacts of the key issues in order to happily live with society and nature

มสสศ ๑๐๑ การแปลงเปลี่ยนความขัดแย้งโดยสันติวิธี ๓ (๓-๐-๖)

HPPS 101 Conflict transformation by peaceful means

วิชาบังคับก่อน ไม่มี

ทฤษฎีสันติภาพ ความรุนแรงและความขัดแย้ง ความรุนแรงประเภทต่าง ๆ กรณีศึกษาความรุนแรงใน ชีวิตประจำวัน การวิเคราะห์ความขัดแย้งและการแปลงเปลี่ยนความขัดแย้งโดยสันติวิธี เครื่องมือสันติวิธี การ สานเสวนาที่เน้นการฟังอย่างลึกซึ้ง การสื่อสารอย่างสันติ ศิลปะเพื่อสันติภาพ และการใช้สันติวิธีใน ชีวิตประจำวัน

Peace theory, violence and conflict; types of violence, case studies of daily violence; conflict analysis and conflict transformation by peaceful means; nonviolent tools; dialogue with deep listening; nonviolent communication; art for peace; implementation of nonviolence in daily life

๒. กลุ่มวิชาภาษา

จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

ศศลท ๑๑๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในระดับอุดมศึกษา ๒ (๒-๐-๔)
LATP 111 Thai Language for Communication in Higher Education
วิชาบังคับก่อน ไม่มี

หลักการการสื่อสาร การสื่อสารอย่างมีวิจารณญาณ การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์และบริบทต่าง ๆ การนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ

Principles of communication; critical communication; development of Thai language skills for communication in various situation and contexts; effective presentation

ศศภอ ๑๒๒ ภาษาอังกฤษขั้นก่อนระดับกลาง ๒ (๒-๐-๔)
LAEN 122 Pre-Intermediate English (A2)
วิชาบังคับก่อน ไม่มี

คำศัพท์ และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ การอ่าน การฟัง การพูด การสนทนาและการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่หลากหลาย การเขียนในระดับประโยค เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารในเรื่องส่วนตัวและชีวิตประจำวันด้วยโครงสร้างภาษาอย่างง่ายในระดับก่อนระดับกลางหรือ pre-intermediate (A2) ตามมาตรฐาน CEFR

English vocabulary and grammar; reading; listening; speaking; making conversations and simulations in various situations; writing at a sentence level in personal matters and everyday life situations using simple language structures corresponding to the pre-intermediate level (A2) proficiency according to the CEFR standard

ศศภอ ๑๒๓ ภาษาอังกฤษระดับกลาง ๒ (๒-๐-๔)
LAEN 123 Intermediate English (B1)
วิชาบังคับก่อน ศศภอ ๑๒๒ ภาษาอังกฤษขั้นก่อนระดับกลาง
Prerequisite LAEN 122 Pre-Intermediate English (A2)

ศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ การสนทนาและการแสดงบทบาทสมมุติ การเขียนในระดับประโยคและย่อหน้า การอ่านและการฟังในหัวข้อที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวันและเรื่องที่สนใจ ในระดับกลางหรือ intermediate (B1) ตามมาตรฐาน CEFR

English vocabulary, expressions, and grammar; making conversations and simulations; writing at sentence and paragraph levels; reading and listening to various topics related to daily life and interests corresponding to the intermediate level (B1) proficiency according to the CEFR standard

ศศภอ ๑๒๔ ภาษาอังกฤษระดับกลางค่อนข้างสูง ๒ (๒-๐-๔)
LAEN 124 Upper-intermediate English (B2)
วิชาบังคับก่อน ศศภอ ๑๒๓ ภาษาอังกฤษระดับกลาง
Prerequisite LAEN 123 Intermediate English (B1)

คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ การอ่านและการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ การพูดอภิปรายและการเขียนเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นทางสังคมและเชิงวิชาการในระดับกลางค่อนข้างสูง หรือ upper intermediate (B2) ตามมาตรฐาน CEFR

English vocabulary, expressions, and grammar; comprehensive reading and listening; discussing and writing to express opinions on social issues and academic matters in the upper intermediate level (B2) according to the CEFR standard

ศศภอ ๑๒๕ ภาษาอังกฤษระดับสูง ๒ (๒-๐-๔)
LAEN 125 Advanced English (C1)
วิชาบังคับก่อน ศศภอ ๑๒๔ ภาษาอังกฤษระดับกลางค่อนข้างสูง
Prerequisite LAEN 124 Upper-intermediate English (B2)

คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ การฟังและการอ่านในระดับสูงเกี่ยวกับประเด็นที่หลากหลายทั้งในชีวิตประจำวันและในเชิงวิชาการ การพูดเพื่ออภิปรายโดยไม่มีการเตรียมตัวและการพูดนำเสนอในสถานการณ์ต่างๆ ตามที่กำหนดทั้งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและในเชิงวิชาการ การเขียนเพื่ออภิปรายและแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่างๆ เทียบเท่าระดับสูงหรือระดับ advanced (C1) ตามมาตรฐาน CEFR

English vocabulary, expressions, and grammar; advanced listening and reading to different topics in both general and academic areas; impromptu speaking and giving an oral presentation to specified topics both academically and in general situations; writing to express opinions on different topics corresponding to the advanced level (C1) according to the CEFR standard

ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า ๙๒ หน่วยกิต
๑. วิชาแกน ๔๕ หน่วยกิต
๑.๑ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

อจนส ๒๐๒ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม ๒ (๒-๐-๔)
AMIM 202 Applied Science in Social and Environmental Aspects
วิชาบังคับก่อน ไม่มี

ความหมายและความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ความสัมพันธ์ระหว่างวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี บทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม แนวโน้มและ การพัฒนาในอนาคตด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

Definitions and importance of science and technology; the relationship between science and technology; the role of science and technology in society, economy, politics, culture and environment; future trends and developments of science and technology

อจนส ๓๐๑ สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ๒ (๑-๒-๓)
AMIM 301 Statistics for Social Science Research
วิชาบังคับก่อน อจนส ๒๒๒ ทักษะการจัดการเอกสารทางวิชาการและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น
Prerequisite AMIM *222* Academic Document Management and Basic Data Analysis Skills

ทฤษฎีและแนวคิดพื้นฐานทางสถิติเพื่อการวิจัยสังคมศาสตร์ สถิติเชิงพรรณนา สถิติเชิงอนุมาน การทดสอบสมมติฐาน การทดสอบความสัมพันธ์ การวิเคราะห์ข้อมูล ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติและการแปลผล การประยุกต์สถิติที่เหมาะสม ประเด็นทางจริยธรรมในการใช้สถิติ

Basic theories and concepts on statistics for social science research; descriptive statistics; inferential statistics; hypothesis testing; association testing; data analysis; using statistical packages and interpreting the results; applying appropriate statistics; ethical issues in using statistics

๑.๒ กลุ่มวิชาการจัดการ การเงิน และการบัญชี

จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

อจนส ๑๐๑ หลักการจัดการสมัยใหม่ ๓ (๓-๐-๖)
AMIM 101 Principles of Modern Management
วิชาบังคับก่อน ไม่มี

หลักการและแนวคิดของการจัดการ การวางแผนและการจัดการองค์การ โครงสร้างองค์การ การกำหนดกลยุทธ์ การกำหนดนโยบายและการนำไปปฏิบัติ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การจูงใจ การตัดสินใจ การควบคุมงาน การติดต่อสื่อสารและการประสานงาน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์การ การควบคุมดุลยภาพในการดำเนินงานเชิงกลยุทธ์ขององค์การด้วยบาลานซ์ สกอร์การ์ด การจัดการการเงินองค์กรเบื้องต้น เทคนิคการจัดการสมัยใหม่

Principles and concepts of management; organizational planning and management; organization structure; strategy formulation; policy formulation and implementation; human resource management, motivation, decision making, work control, communication and coordination;

organizational environment analysis; tool of performance appraisal by balanced scorecard; introduction to corporate financial management; modern management techniques

อจนส ๒๐๔ หลักการเงินและบัญชี ๒ (๒-๐-๔)
AMIM 204 Principles of Finance and Accounting
วิชาบังคับก่อน อจนส ๑๐๑ หลักการจัดการสมัยใหม่
Prerequisite AMIM 101 Principles of Modern Management

หลักการทางการบัญชี งบการเงินและการนำเสนองบการเงิน การวัดผลการดำเนินงาน การบัญชีสำหรับธุรกิจซื้อขาย สินค้าคงเหลือ เงินสด ลูกหนี้การค้าและตั๋วเงินรับ ที่ดิน อาคาร อุปกรณ์ และสินทรัพย์ไม่มีตัวตน หนี้สินและส่วนของผู้ถือหุ้น การบัญชีกิจการผลิตสินค้า งบกระแสเงินสด การปรับปรุงบัญชีและการแก้ไขข้อผิดพลาด การวิเคราะห์และจัดทำงบการเงิน บทบาทของการบัญชีที่มีต่อสังคมและจริยธรรมของวิชาชีพบัญชี

Basic principles of accounting; financial statements and presentation of financial statements; performance measurement system; accounting for trading business; inventories, cash, trade accounts and bills received, property, plant, equipment and intangible assets; liabilities and equity; accounting of manufacturing business; cash flow statement; account updates and error corrections; analysis and preparation of financial statements; the role of accounting in society and the ethics of the accounting profession

อจนส ๒๑๐ หลักการตลาด ๓ (๓-๐-๖)
AMIM 210 Principles of Marketing
วิชาบังคับก่อน ไม่มี

หลักการ แนวคิดทางการตลาด การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการตลาด การแบ่งส่วนการตลาด การเลือกตลาดเป้าหมาย การกำหนดตำแหน่งผลิตภัณฑ์ ส่วนประสมทางการตลาด พฤติกรรมผู้บริโภค การสร้างตราสินค้า การสื่อสารการตลาดแบบบูรณาการ ความสัมพันธ์กับลูกค้า กิจกรรมทางการตลาด กลยุทธ์การตลาด เครื่องมือเชิงกลยุทธ์การตลาดสำหรับผู้ประกอบการและธุรกิจ การตลาดเชิงสร้างสรรค์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการตลาด จริยธรรมทางการตลาดและความรับผิดชอบต่อสังคม

Principles, marketing concepts; analysis of the marketing environment; segmentation, targeting, and positioning marketing; marketing mix; consumer behavior; integrated marketing communication; customer relationship; marketing activities; marketing strategy; strategic marketing tools for entrepreneurs and businesses; creative marketing; marketing innovation and technology; marketing ethics and social responsibility

อจนส ๒๑๖ การบริหารจัดการโครงการ ๓ (๓-๐-๖)
AMIM 216 Project Management
วิชาบังคับก่อน อจนส ๑๐๑ หลักการจัดการสมัยใหม่
Prerequisite AMIM 101 Principles of Modern Management

แนวคิด ความสำคัญของการบริหารโครงการ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและจัดการโครงการ ปัจจัยหลักในการดำเนินการปรับปรุง การจัดเตรียมโครงการ การคัดเลือกและกำหนดโครงการ การวางแผนและการกำหนดเวลาของโครงการ การออกแบบโครงการ ทีมงานและพฤติกรรมในการบริหารโครงการ การจัดการความเสี่ยง การดำเนินโครงการ เทคนิคการเขียน การควบคุม การติดตาม และประเมินผลโครงการ การปิดโครงการ และการประเมินผลกระทบของโครงการ

Concepts and importance of the project management; factors related to the project management and operation; major factors for improvement; project preparation, project selection and identification, project planning and scheduling, and project design; the project management team and behavior; risk management; project implementation; techniques for writing, controlling, monitoring and evaluating projects; project closure; and project impact assessment

อจนส ๒๒๐ เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม ๒ (๒-๐-๔)
AMIM 220 Environmental Economics
วิชาบังคับก่อน อจนส ๑๐๑ หลักการจัดการสมัยใหม่
AMIM 101 Principles of Modern Management

ความรู้ทั่วไปทางเศรษฐศาสตร์ อุปสงค์ อุปทานและการเปลี่ยนแปลงอุปสงค์ อุปทาน และภาวะดุลยภาพของตลาด ทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภค ทฤษฎีการผลิต ต้นทุนรายรับและกำไรจากการผลิต การกำหนดราคาสินค้าในตลาดประเภทต่าง ๆ รายได้ประชาชาติ องค์ประกอบการกำหนดรายได้ประชาชาติ การเงินและการธนาคาร การคลังรัฐบาล การค้าระหว่างประเทศ เงินเฟ้อ เงินฝืด และการแก้ปัญหาเศรษฐกิจ มหภาค หลักการดำเนินธุรกิจอย่างยั่งยืน แนวคิดพื้นฐานเศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ที่ใช้ในการจัดการสิ่งแวดล้อม เศรษฐศาสตร์เพื่อการจัดการทรัพยากร เทคนิคการประเมินมูลค่าทางสิ่งแวดล้อม การประเมินโครงการทางสิ่งแวดล้อม การประยุกต์ใช้เศรษฐศาสต์สิ่งแวดล้อมเพื่อการบริหารจัดการปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

General Economics, focusing on demand, supply, and market equilibrium; topics include the theory of consumer behavior, production, cost, revenue, and pricing in various market structures; macroeconomic concepts covered are national income, finance and banking, government finance, international trade, inflation, deflation, and solutions to macroeconomic problems; sustainable business practices, such as business innovation and the environmental, social, and governance (ESG) factors; basic concepts of environmental economics; economic tools used in the environmental management; economics for the resource management; environmental valuation

techniques; environmental project assessment; application of environmental economics to the management of natural resource and environmental problems

๑.๓ กลุ่มวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยี

จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

อจนส ๒๑๘ หลักการเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ ๓ (๒-๒-๕)
AMIM 218 Principles of Geo-Informatics Technology
วิชาบังคับก่อน อจนส ๒๐๗ ภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม
Prerequisite AMIM 207 Environmental and Geography

หลักการทางเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ เทคโนโลยีทางด้านการสำรวจในทางสังคมและสิ่งแวดล้อม การจัดทำแผนที่ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพื้นที่ ระบบการตัดสินใจ การวางแผนในด้านต่าง ๆ ประกอบด้วยระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ การรับรู้จากระยะไกล และระบบนาทางด้วยดาวเทียม การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศในการจัดการทางสังคมและสิ่งแวดล้อม

Principles of geo-information technology, technologies for social and environmental surveys, mapping, analysis of spatial data, decision support systems, planning in various aspects consisting of the geo-information system, the geographic Information system, the remote sensing, global navigation satellite systems, applications of geo-information technology in the environmental and social management

อจนส ๒๒๒ ทักษะการจัดการเอกสารทางวิชาการและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น ๒ (๑-๒-๓)
AMIM 222 Academic Document Management and Basic Data Analysis Skills
วิชาบังคับก่อน ไม่มี

คุณลักษณะ การใช้งานฟังก์ชันพื้นฐาน สูตรคำนวณ และการประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการจัดการเอกสารทางวิชาการ การสร้างและจัดการเอกสาร การใช้โปรแกรมประยุกต์ในการสร้างประวัติส่วนตัวทางวิชาการ การสร้างเอกสารวิชาการ การสร้างจดหมายเวียน การสร้างรายงานสรุปผล และการสร้างแผนภูมิเพื่อนำเสนอข้อมูลทางวิชาการ

Features, basic functions, formulas, and application of digital tools for academic document management; creating and managing documents; using application programs to create academic profiles; academic document preparation; mail merge; summary report creation; and generating charts for academic data presentation

อจนส ๒๒๓ ทักษะการรู้สารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์ ๒ (๒-๐-๔)
AMIM 223 Information and AI Literacy Skills
วิชาบังคับก่อน ไม่มี

แนวคิดและทักษะการรู้สารสนเทศในยุคดิจิทัล การสืบค้น ประเมิน และใช้สารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณ การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ ความเข้าใจพื้นฐานด้านปัญญาประดิษฐ์ การใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์อย่างมีจริยธรรม การวิเคราะห์และตรวจสอบข้อมูลจากระบบปัญญาประดิษฐ์ การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการสารสนเทศ

Concepts and skills in digital information literacy; Searching, evaluating, and critically using information; Media and information awareness; Basic understanding of artificial intelligence; ethical use of AI tools; analysis and verification of AI-generated information; and application of AI in information management

อจนส ๒๒๔ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการจัดการสังคมและสิ่งแวดล้อม ๒ (๒-๐-๔)
AMIM 224 Appropriate Technology and Innovation for Social and Environmental Management
วิชาบังคับก่อน ไม่มี

หลักการ แนวคิด และเกณฑ์ของเทคโนโลยีที่เหมาะสม ตลอดจนพัฒนาการและบทบาทของเทคโนโลยีต่อการจัดการปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมในบริบทสมัยใหม่ ครอบคลุมการประเมินความเหมาะสมของเทคโนโลยีในด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม รวมถึงรูปแบบเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น ระบบพลังงานหมุนเวียนขนาดเล็ก การจัดการน้ำและของเสียระดับชุมชน นวัตกรรมวัสดุและการออกแบบที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีที่บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่เพื่อเสริมประสิทธิภาพของเทคโนโลยีที่เหมาะสม ระบบ IoT เทคโนโลยีสีเขียว ระบบนิเวศนวัตกรรม นวัตกรรมเศรษฐกิจหมุนเวียน และเทคโนโลยีคาร์บอนต่ำ เพื่อสนับสนุนการแก้ปัญหาเชิงโครงสร้างและบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

Principles, concepts, and criteria of Appropriate Technology, including its development and roles in addressing contemporary social and environmental challenges; content covers evaluating technological appropriateness across social, cultural, economic, and environmental dimensions, along with key forms of appropriate technology such as small-scale renewable energy systems, community-based water and waste management, eco-friendly materials and design innovations, and technologies integrating local and traditional knowledge; integration of modern technologies and innovations to enhance the effectiveness of appropriate technology; including the Internet of Things (IoT); green technologies; innovation ecosystems; circular economy

innovation, and low- carbon technologies; supporting structural solutions aligned with the Sustainable Development Goals (SDGs)

๑.๔ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษย์ศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

อจนส ๒๐๘ การเปลี่ยนแปลงทางประชากรและสังคม ๒ (๒-๐-๔)
AMIM 208 Population and Social Change
วิชาบังคับก่อน ไม่มี

ทฤษฎีทางประชากรศาสตร์ การศึกษาขนาด โครงสร้าง และการกระจายตัว การเปลี่ยนแปลงทางประชากร สภาพปัญหาทางประชากรและสังคม ที่เชื่อมโยงกับเศรษฐกิจ สุขภาพ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม นโยบายประชากรและทิศทางการพัฒนาประชากรและสังคม

Population theories; studies of population size, structure and distribution; demographic changes; population and social problems relating to the economy, health, culture, and environment; population policy and directions of population and social development

อจนส ๒๓๖ หลักการศึกษาและวิเคราะห์ชุมชน ๓ (๓-๐-๖)
AMIM 236 Principle of Community Study and Analysis
วิชาบังคับก่อน ไม่มี

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับชุมชนและองค์ประกอบของชุมชน แนวทางการศึกษาและวิเคราะห์ชุมชน เทคนิค วิธีการ และเครื่องมือในการศึกษาวิเคราะห์ชุมชน ชุมชนต้นแบบด้านการบริหารจัดการชุมชน การฝึกปฏิบัติการภาคสนาม และการนำเสนอผลการศึกษาวิเคราะห์ชุมชน

Introduction to community and community components; approaches to community study and analysis; techniques, methods and tools for community study and analysis; model communities for community management; field study practice; and presentation of community study and analysis findings

อจนส ๓๐๔ ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ ๑ ๓ (๓-๐-๖)
AMIM 304 Research Methodology in Social Sciences 1
วิชาบังคับก่อน อจนส ๒๒๒ ทักษะการจัดการเอกสารทางวิชาการและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น
อจนส ๒๒๓ ทักษะการรู้สารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์
อจนส ๒๐๘ การเปลี่ยนแปลงทางประชากรและสังคม
อจนส ๒๓๖ หลักการศึกษาและวิเคราะห์ชุมชน

Prerequisite **AMIM 222 Academic Document Management and Basic Data Analysis Skills**
AMIM 223 Information and AI Literacy Skills
AMIM 208 Population and Social Change
AMIM 236 Principle of Community Study and Analysis

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย หลักการและประเภทของการวิจัยทางสังคมศาสตร์ การกำหนดปัญหาและขอบเขตการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม สมมติฐาน ตัวแปร และการสร้างกรอบแนวคิดสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ประชากร กลุ่มตัวอย่างและขนาดกลุ่มตัวอย่าง การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ จริยธรรมการวิจัยทางสังคมศาสตร์

Introduction to research; principles and types of social science research; formulating the research problem and scope; literature review; hypothesis, variables, and developing a conceptual framework for social science research; population, sample and sample size; designing and developing data collection instruments; Instrument quality checking; research ethics in social science

อจนส ๓๐๕ **ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ ๒** **๓ (๒-๒-๕)**
AMIM 305 **Research Methodology in Social Sciences 2**
วิชาบังคับก่อน **อจนส ๒๒๖ นวัตกรรมสังคมเพื่อความยั่งยืน**
อจนส ๓๐๑ สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์
อจนส ๓๐๔ ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 1
Prerequisite **AMIM 226 Social Innovation for Sustainability**
AMIM 301 Statistics for Social Science Research
AMIM 304 Research Methodology in Social Sciences 1

เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูล การฝึกปฏิบัติการเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม การบันทึกและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การสรุปผลการศึกษาและอภิปรายผล หลักการเขียนรายงานการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย

Data collection techniques; field data collection practice; quantitative data entry and analysis using statistical software; study conclusion and discussion; principles of research report writing; presentation of research findings

๑.๕ กลุ่มวิชาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

อจนส ๑๐๒ **นิเวศวิทยาและความหลากหลายทางชีวภาพ** **๓ (๓-๐-๖)**
AMIM 102 **Ecology and Biodiversity**

วิชาบังคับก่อน **ไม่มี**

หลักการที่จำเป็นและแนวคิดพื้นฐานทางนิเวศวิทยาและความหลากหลายทางชีวภาพ ความสำคัญของระบบนิเวศและความหลากหลายทางชีวภาพ ภัยคุกคามต่อระบบนิเวศและความหลากหลายทางชีวภาพในปัจจุบัน แนวทางการอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพและการฟื้นฟูระบบนิเวศ ทั้งในระดับท้องถิ่นระดับชาติ และระดับนานาชาติ

Essential principles and fundamental concepts of ecology and biodiversity; the importance of ecology and biodiversity; current threats to ecology and biodiversity; approaches to the biodiversity conservation and ecological restoration at local, national, and international levels

อจนส ๒๐๗ **ภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม** **๒ (๒-๐-๔)**
AMIM 207 **Environmental and Geography**
วิชาบังคับก่อน **ไม่มี**

ที่มาและวิวัฒนาการของแนวความคิดทางภูมิศาสตร์ หลักการ แนวคิด โครงสร้างของวิชาภูมิศาสตร์ การศึกษาภูมิศาสตร์กายภาพและภูมิศาสตร์มนุษย์ ประกอบด้วย ภูมิศาสตร์ภูมิภาค ภูมิศาสตร์เชิงระบบ ปรัชญาภูมิศาสตร์ และภูมิศาสตร์เทคนิค การศึกษาภูมิศาสตร์สิ่งแวดล้อมในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาคของประเทศไทย และประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

The origins and evolution of geographical thought; principles, concepts, and the structure of geography; studies in physical and human geography, including regional geography, systematic geography, geographic philosophy, and geographic techniques; and the study of environmental geography at local and regional scales in Thailand and neighboring countries within the ASEAN Economic Community

อจนส ๓๐๖ **สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการอนุรักษ์อย่างยั่งยืน** **๒ (๒-๐-๔)**
AMIM 306 **Environmental Education for Sustainable Conservation**
วิชาบังคับก่อน **อจนส ๒๐๒ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม**
Prerequisite **AMIM 202 Applied Science in Social and Environmental Aspects**

กระบวนการการสร้างความตระหนัก การสำนึกและห่วงใยในปัญหาสิ่งแวดล้อม สถานการณ์สิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน มลพิษสิ่งแวดล้อมรวมถึงปัญหาที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ แนวทางการป้องกันปัญหา การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การถ่ายทอดความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม การประยุกต์ใช้ความรู้ในเชิงอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนให้มีความยั่งยืน

The process of raising awareness and concern for environmental problems; current environmental situations; environmental pollution and other related problems; conservation of

natural resources and environment; environmental knowledge transfer; knowledge application for sustainable resource conservation in the community

๒. กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน **๔๓ หน่วยกิต**

๒.๑ กลุ่มวิชาการจัดการ การเงิน และการบัญชี

จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

อจนส ๓๐๗ **การคิดเชิงออกแบบและการสร้างมูลค่าทางธุรกิจ** **๓ (๓-๐-๖)**
AMIM 307 **Design Thinking and Business Value Creation**
วิชาบังคับก่อน **อจนส ๒๐๔ หลักการเงินและบัญชี**
อจนส ๒๑๐ หลักการตลาด
อจนส ๒๑๖ การบริหารจัดการโครงการ
Prerequisite **AMIM 204 Principles of Finance and Accounting**
AMIM 210 Principles of Marketing
AMIM 216 Project Management

แนวคิดและทฤษฎีความคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงออกแบบ การคิดเชิงประกอบการ การใช้โมเดลทางธุรกิจ แนวคิดในการพัฒนาผลิตภัณฑ์และบริการ การสร้างมูลค่าทางธุรกิจ การจัดการห่วงโซ่คุณค่าของธุรกิจ เทคนิคการนำเสนอไอเดียทางธุรกิจ การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เพื่อการออกแบบผลิตภัณฑ์หรือบริการ การพัฒนาต่อยอดความคิดสร้างสรรค์ไปสู่นวัตกรรมชุมชน

Concepts and theories of creativity; design thinking; entrepreneurial thinking; business model application; concepts in product and service development; business value creation; business value chain management; pitching technique; development of creativity for product or service design; development of creativity towards community innovation.

๒.๒ กลุ่มวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยี

อจนส ๒๒๕ **การออกแบบสื่อดิจิทัลเพื่อการสื่อสารสังคม** **๒ (๒-๐-๔)**
AMIM 225 **Digital Media Design for Social Communication**
วิชาบังคับก่อน **อจนส ๒๒๓ ทักษะการรู้สารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์**
Prerequisite **AMIM 223 Information and AI Literacy Skills**

หลักการในการออกแบบสื่อ องค์ประกอบของการออกแบบสื่อ ทฤษฎีสี โครงสร้างเนื้อหาและกระบวนการจัดทำสื่อดิจิทัล การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อผลิตสื่ออย่างสร้างสรรค์ การสื่อสารและการสื่อความหมายอย่างสร้างสรรค์ เทคนิคการนำเสนอแบบเรื่องเล่า การออกแบบและผลิตสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย กระบวนการนำเสนอผลงาน กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารมวลชน

Principles, elements of media design; color theory; content structure and digital media production processes; data analysis for creative media production; creative communication and interpretation; story telling techniques; design and production of digital media appropriate for target groups; work presentation processes; laws and ethics related to mass communication

อจนส ๓๐๘ การสร้างสรรค์สื่อเคลื่อนไหวเพื่อการเปลี่ยนแปลงสังคม ๒ (๒-๐-๔)
AMIM 308 Creative Motion Media for Social Transformation
วิชาบังคับก่อน อจนส ๒๒๕ การออกแบบสื่อดิจิทัลเพื่อการสื่อสารสังคม
Prerequisite AMIM 225 Digital Media Design for Social Communication

หลักการและแนวคิดการสร้างสรรค์สื่อเคลื่อนไหว เทคนิคการเล่าเรื่องผ่านวิดีโอ การวิเคราะห์บริบทสังคม การออกแบบสื่อเคลื่อนไหวที่สอดคล้องกับความต้องการและลักษณะของกลุ่มเป้าหมาย การสร้างสตอรี่บอร์ด เทคนิคการถ่ายภาพยนตร์ จริยธรรมและความรับผิดชอบในการสื่อสาร การใช้สื่อเคลื่อนไหวเพื่อสะท้อนประเด็นทางสังคม การวิเคราะห์ผลกระทบของสื่อต่อสังคม

Principles and concepts of creative motion media; video storytelling techniques; social context analysis; designing motion media aligned with target audience needs and characteristics; storyboard creation; cinematography techniques; communication ethics and responsibility, using motion media to reflect social issues; analysis of media impact on society

อจนส ๓๐๙ การขับเคลื่อนข้อมูลเพื่อการตัดสินใจและการสื่อสารข้อมูลด้วยภาพ ๒ (๑-๒-๓)
AMIM 309 Data-Driven Decision Making and Data Visualization
วิชาบังคับก่อน อจนส ๒๒๒ ทักษะการจัดการเอกสารทางวิชาการและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น
Prerequisite AMIM 222 Academic Document Management and Basic Data Analysis Skills

หลักการพื้นฐานของการจัดการข้อมูล กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดระเบียบและทำความสะอาดข้อมูล เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น การแปลความหมายข้อมูล หลักการออกแบบและสร้างภาพข้อมูล เครื่องมือและเทคนิคการสื่อสารข้อมูลด้วยภาพ การเล่าเรื่องผ่านข้อมูล และการนำเสนอเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจ

Fundamental principles of data management; data collection processes; data organization and cleaning; basic data analysis techniques; data interpretation; principles of data visualization design; tools and techniques for data communication through visuals; data storytelling; and presentation to support decision-making

อจนส ๓๓๗ ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการประยุกต์ ๓ (๒-๒-๕)
AMIM 337 Geographic Information System for Application

วิชาบังคับก่อน **อจนส ๒๑๘ หลักการเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ**

Prerequisite **AMIM 218 Principles of Geo-informatics Technology**

หลักการพื้นฐานของระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการวิเคราะห์และจัดการข้อมูลเชิงพื้นที่ ครอบคลุมโครงสร้างข้อมูลเชิงพื้นที่ การจัดการฐานข้อมูล การวิเคราะห์เวกเตอร์–ราสเตอร์ การทำแผนที่เชิงธีม การสร้างแบบจำลองพื้นที่ และการใช้ Geoprocessing เพื่อแก้ปัญหาเชิงพื้นที่ การประยุกต์ใช้ครอบคลุมงานวางแผนเมือง การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ การเฝ้าระวังสิ่งแวดล้อม การจัดการภัยพิบัติ การวางแผนการใช้ที่ดิน และการวิเคราะห์ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม พร้อมบูรณาการเทคโนโลยี WebGIS, Mobile GIS, Cloud GIS, ข้อมูลดาวเทียม UAV/Drone และ IoT เพื่อสนับสนุนการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เมืองอัจฉริยะ และการตัดสินใจเชิงพื้นที่ด้วย GeoAI ฝึกปฏิบัติด้วย ArcGIS Pro/ArcMap, QGIS, ArcGIS Online และ Google Earth Engine พัฒนาทักษะการนำเสนอข้อมูลเชิงพื้นที่อย่างมืออาชีพ

Principles of Geographic Information Systems (GIS) and the application of modern technologies for spatial data analysis and management; content covers spatial data structures, spatial databases, vector and raster analysis, thematic mapping, spatial modeling, and geoprocessing; applications extend to urban planning, natural resource management, environmental monitoring, disaster management, land-use planning, and social and environmental analysis; integration of WebGIS, Mobile GIS, Cloud GIS, next-generation satellite data, UAV/Drone data, and IoT systems strengthens climate adaptation, smart city development, and GeoAI-based spatial decision-making; Hands-on practice with ArcGIS Pro/ArcMap, QGIS, ArcGIS Online, and Google Earth Engine develops professional skills in spatial visualization and analytical reporting

๒.๓ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษย์ศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

อจนส ๒๒๖ **นวัตกรรมสังคมเพื่อความยั่งยืน** **๓ (๓-๐-๖)**

AMIM 226 **Social Innovation for Sustainability**

วิชาบังคับก่อน **ไม่มี**

หลักการ แนวคิด นิยามความหมายของนวัตกรรมสังคม ประเภทของนวัตกรรมสังคม ระบบนิเวศนวัตกรรมสังคม กระบวนการพัฒนานวัตกรรมสังคม นวัตกรรมสังคมและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน กรณีศึกษาและการประเมินนวัตกรรมสังคม

Principles, concepts and definitions of social innovation; types of social innovation; social innovation ecosystem; social innovation development process; social innovation and sustainable development goals; case studies and social innovations assessment

๒.๔ กลุ่มวิชาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

อจนส ๓๑๐ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและความเป็นกลางทางคาร์บอน ๓ (๒-๒-๕)
AMIM 310 Climate Change and Carbon Neutrality
วิชาบังคับก่อน อจนส ๓๑๔ การสำรวจภาคสนามทางทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
Prerequisite AMIM 314 Survey and Field Trip for Environment and Resource

หลักการที่จำเป็นและแนวคิดพื้นฐานด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ คำจำกัดความ ความสำคัญ และผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ นโยบายความเป็นกลางทางคาร์บอน การประเมินคาร์บอนเครดิต การประเมินคาร์บอนฟุตพริ้นท์

Essential principles and fundamental concepts of climate change; definitions importance and impacts of climate change; carbon neutrality policy; carbon credit assessment; carbon footprint assessment

อจนส ๓๔๐ ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมขององค์กร ๓ (๓-๐-๖)
AMIM 340 **Corporate Social Responsibility**
วิชาบังคับก่อน อจนส ๒๑๖ การบริหารจัดการโครงการ
Prerequisite AMIM 216 Project Management

หลักการ แนวคิดพื้นฐาน รูปแบบ และการดำเนินโครงการและกิจกรรมด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมขององค์กร ผลกระทบจากการดำเนินการธุรกิจรูปแบบต่าง ๆ ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ประโยชน์ของโครงการด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม การประยุกต์ใช้หรือเผยแพร่นวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาสำหรับโครงการหรือกิจกรรมด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม การพัฒนาโครงการด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมขององค์กร กรณีศึกษาและโครงการด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน

Principles, fundamental concepts, types, and practices of corporative social responsibility (CSR)' s projects and activities; impacts of business activities on society and environment; benefits of the CSR; application and diffusion of innovations for the problem-solving process in the CSR' s projects and activities; the development of the CSR projects; case studies and the CSR best practices of sustainable business

อจนส ๔๐๑ การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม ๓ (๓-๐-๖)
AMIM 401 Environmental Impact Assessment
วิชาบังคับก่อน อจนส ๓๑๔ การสำรวจภาคสนามทางทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
Prerequisite AMIM 314 Survey and Field Trip for Environment and Resource

หลักการพื้นฐานและแนวทางในการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม บทบาทและขอบเขตของการประเมินผลกระทบทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม หลักการ กระบวนการและการประยุกต์ใช้การประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม วิธีการและเทคนิคการมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม กรณีศึกษาในการดำเนินการประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมในโครงการระดับชาติและนานาชาติ

Basic principles and guidelines for environmental impact assessment (EIA); roles and scopes of social impact assessment (SIA) in relation to the EIA process; principle, process, and application of EIA; methods and techniques of public participation in EIA; case studies of the EIA practice relating to national and international projects

๒.๕ กลุ่มวิชาบูรณาการ

จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

อจนส ๓๑๓	**สัมมนาด้านนวัตกรรมสังคมและสิ่งแวดล้อม**	**๓ (๓-๐-๖)**
AMIM 313	**Seminar for Social and Environmental Innovation**	
วิชาบังคับก่อน	**อจนส ๒๑๖ การบริหารจัดการโครงการ**	
	อจนส ๒๒๕ การออกแบบสื่อดิจิทัลเพื่อการสื่อสารสังคม	
Prerequisite	**AMIM 216 Project Management**	
	AMIM 225 Digital Media Design for Social Communication	

การศึกษาประเด็นการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ความท้าทายในโลกปัจจุบัน การวิเคราะห์กรณีศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามสาขาวิชา การสังเคราะห์องค์ความรู้ และการนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาเชิงนวัตกรรม

study of issues in sustainable social and environmental development; contemporary global challenges; case study analysis; interdisciplinary knowledge exchange; synthesis of knowledge and presentation of innovative solutions

อจนส ๔๐๒	**การวางแผนและพัฒนาธุรกิจเพื่อสังคม**	**๓ (๓-๐-๖)**
AMIM 402	**Social Business Planning and Development**	
วิชาบังคับก่อน	**อจนส 307 การคิดเชิงออกแบบและการสร้างมูลค่าทางธุรกิจ**	
Prerequisite	**AMIM 307 Design Thinking and Business Value Creation**	

รูปแบบและประเภทของธุรกิจ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางธุรกิจเพื่อสังคมและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เครื่องมือที่ใช้ในการออกแบบธุรกิจเพื่อสังคม การวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เทคนิคการเก็บข้อมูลในชุมชน การประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการทำธุรกิจเพื่อสังคม การประเมินผลการดำเนินธุรกิจเพื่อสังคม แนวทางการดำเนินธุรกิจเพื่อสังคมอย่างยั่งยืน แนวคิดและหลักการของการเป็นผู้ประกอบการ

ที่มุ่งแก้ไขปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมขององค์กร คุณธรรมของผู้ประกอบการและจริยธรรมทางธุรกิจ

Business models and types; analysis of the social business environment and stakeholders; social enterprise design tools; analyzing and solving sustainable social and environmental problems; data collection techniques for community assessment; application of innovation and technology in social enterprise; social enterprise performance assessment; guidelines for sustainable social enterprise operations; corporate social responsibility activities; entrepreneurial virtue and business ethics

อจนส ๔๓๒ เตรียมสหกิจศึกษา ๒ (๒-๐-๔)
AMIM 432 **Preparation for Cooperative Education**
วิชาบังคับก่อน อจนส ๓๐๙ การขับเคลื่อนข้อมูลเพื่อการตัดสินใจและการสื่อสารข้อมูลด้วยภาพ
อจนส ๓๔๐ ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมขององค์กร
Prerequisite AMIM 309 Data-Driven Decision Making and Data Visualization
AMIM 340 Corporate Social Responsibility

การเตรียมความพร้อมก่อนปฏิบัติงานในสถานประกอบการ กระบวนการในการฝึกสหกิจศึกษา ระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับสหกิจศึกษา เทคนิคการเขียนประวัติย่อเพื่อสมัครงาน การสอบสัมภาษณ์ การพัฒนาบุคลิกภาพ และการเลือกสถานประกอบการ ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการไปฝึกงานในสถานประกอบ การ การเสริมสร้างทักษะและจริยธรรมในวิชาชีพเฉพาะสาขาวิชา ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานสากล การเขียนรายงานทางวิชาการและการนำเสนอผลงาน

Preparations for professional practice in an organization or a workplace, procedures and regulations for cooperative education programs, techniques for resume writing, interviewing, developing personality, and selecting suitable workplace, basic knowledge necessary for internship, ethical and international standards, academic report writing and presentations

อจนส ๔๐๓ โครงการด้านความยั่งยืนและความรับผิดชอบต่อสังคม ๓ (๒-๒-๕)
AMIM 403 **Sustainability and Social Responsibility Projects**
วิชาบังคับก่อน อจนส ๓๔๐ ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมขององค์กร
Prerequisite AMIM 340 Corporate Social Responsibility

การวางแผน ออกแบบ ดำเนินงาน และประเมินผลโครงการด้านความยั่งยืนและความรับผิดชอบต่อสังคม โดยผู้เรียนจะได้พัฒนากิจกรรมเพื่อสังคมอย่างเป็นรูปธรรม ตั้งแต่การสำรวจปัญหาและความต้องการของพื้นที่ การทำงานร่วมกับชุมชน การออกแบบกิจกรรมให้ตอบโจทย์สภาพจริง การจัดการทรัพ ยากรและงบประมาณ การสื่อสารสาธารณะ ไปจนถึงการติดตามและประเมินผลกระทบ ฝึกปฏิบัติเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และการ

ทำงานฐานโครงการ ผ่านการลงพื้นที่หรือทำงานร่วมกับหน่วยงาน/ชุมชนจริง ฝึกกระบวนการมีส่วนร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การบริหารโครงการ การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างผลลัพธ์ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และการนำเสนอโครงการอย่างมืออาชีพ สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

Planning, designing, implementing, and evaluating sustainability and social responsibility (CSR) projects, enabling learners to develop tangible community-based activities; processes include assessing community needs ; collaborating with local stakeholders; designing context- appropriate interventions; managing resources and budgets; conducting public communication, and monitoring and evaluating project impacts; emphasis is placed on experiential learning and project-based learning through fieldwork or collaboration with real communities and organizations; learners practice stakeholder engagement, project management, activity coordination, and delivering socially and environmentally meaningful outcomes, culminating in the professional presentation of project results aligned with the Sustainable Development Goals (SDGs)

๒.๖ กลุ่มวิชาฝึกปฏิบัติ

จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

อจนส ๓๑๔	**การสำรวจภาคสนามทางทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม**	**๓ (๒-๒-๕)**
AMIM 314	**Survey and Field Trip for Environment and Resource**	
วิชาบังคับก่อน	**อจนส ๒๑๘ หลักการเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ**	
Prerequisite	**AMIM 218 Principles of Geo-Informatics Technology**	

หลักการ เทคนิคการสำรวจ การออกแบบ และวางแผนวิธีการสำรวจศึกษาภาคสนาม ตลอดจนการฝึกปฏิบัติการสำรวจภาคสนามและบันทึกข้อมูล ด้วยการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ทางทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศทางทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมด้วยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศและสื่อสารอย่างบูรณาการเพื่อการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

Principles and techniques of surveying, design and planning of field survey methods, practical training in data collection and recording using relevant natural resources and environmental instruments and equipment, presentation of natural resources and environmental information through the application of geospatial technologies, and integrated communication to support natural resources and environmental management

อจนส ๔๓๕	**สหกิจศึกษา**	**๖ (๐-๓๖-๖)**
AMIM 435	**Cooperative Education**	
วิชาบังคับก่อน	**อจนส ๓๐๕ ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสาตร์ ๒**	
	อจนส ๔๐๒ การวางแผนและพัฒนาธุรกิจเพื่อสังคม	

อจนส ๔๐๓ โครงการด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
อจนส ๔๓๒ เตรียมสหกิจศึกษา

Prerequisite **AMIM 305 Research Methodology in Social Sciences 2**
AMIM 402 Social Business Planning and Development
AMIM 403 Sustainability and Social Responsibility Projects
AMIM 432 Preparation for Cooperative Education

การปฏิบัติงานวิชาชีพในสถานประกอบการภาครัฐหรือเอกชนในลักษณะพนักงานเต็มเวลา การบูรณาการพหุวิทยาการด้านนวัตกรรมการจัดการสังคมและสิ่งแวดล้อมสู่การปฏิบัติงานจริง การวิเคราะห์สภาวการณ์และจัดทำรายงานสหกิจศึกษาในลักษณะปัญหาพิเศษหรือโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์กร การสื่อสารและการนำเสนอผลการปฏิบัติงานวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้โดยพนักงานพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์

Full-time professional practice in public or private organizations; integration of multi-disciplinary knowledge in social and environmental management into workplace settings; conducting special projects or cooperative education research for organizational development; professional reporting and effective presentations of work outcomes; supervision and evalua-tion of learning achievements by workplace mentors and university coordinators

๓. กลุ่มวิชาเฉพาะเลือก **ไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิต**

๓.๑ กลุ่มวิชาการจัดการ การเงิน และการบัญชี

จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

อจนส ๓๑๕ **กลยุทธ์การตลาดดิจิทัล** **๒ (๒-๐-๔)**
AMIM 315 **Digital Marketing Strategies**
วิชาบังคับก่อน **อจนส ๒๑๐ หลักการตลาด**
อจนส ๒๒๓ ทักษะการรู้สารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์
Prerequisite **AMIM 210 Principles of Marketing**
AMIM 223 Information and AI Literacy Skills

หลักการและแนวคิดของการตลาดดิจิทัล เครื่องมือทางการตลาดดิจิทัล การวิเคราะห์และจัดการข้อมูลทางการตลาดดิจิทัล การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภค กลยุทธ์การสื่อสารการตลาดดิจิทัล กลยุทธ์ทางการตลาดบนสื่อสังคมออนไลน์ กลยุทธ์ทางการตลาดผ่านการสร้างเนื้อหา จรรยาบรรณการตลาดดิจิทัล

Principles and concepts of digital marketing; digital marketing data analysis and management; digital marketing tools; consumer behavior analysis; digital marketing communication strategies, social media marketing strategies, content marketing; digital marketing ethics

อจนส ๓๗๒ การจัดการโลจิสติกส์และห่วงโซ่อุปทาน ๒ (๒-๐-๔)
AMIM 372 Logistics and Supply Chain Management
วิชาบังคับก่อน อจนส ๑๐๑ หลักการจัดการสมัยใหม่
Prerequisite AMIM 101 Principles of Modern Management

ความสำคัญของการจัดการโลจิสติกส์และห่วงโซ่อุปทาน การวางแผนกลยุทธ์โลจิสติกส์ การจัดการการจัดหา การจัดการการกระจายสินค้า การจัดการการผลิตระหว่างประเทศ การจัดการสินค้าคงคลัง การจัดการคลังสินค้า การจัดการการขนส่ง พานิชย์อิเล็กทรอนิกส์โลจิสติกส์ ความรู้พื้นฐานการนำเข้าและส่งออก พัฒนาการและแนวโน้มการจัดการโลจิสติกส์ การประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ โลจิสติกส์ การเลือกผู้ให้บริการโลจิสติกส์จากภายนอก การบูรณาการกระบวนการทางธุรกิจในทุกกิจกรรมที่เกี่ยวกับโลจิสติกส์

The importance of logistics and supply chain management; strategic planning for logistics management; management of procurement sourcing, physical distribution, international procurement, inventory, warehouse, transportation, and electronic commerce; fundamentals of importing and exporting; evolution and trends of logistics management; application of Information Technology in logistics management; selection of outsource service providers; an integrated business processes in logistics activities

อจนส ๔๗๗ ผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ๒ (๒-๐-๔)
AMIM 477 Eco-friendly products
วิชาบังคับก่อน อจนส ๒๑๐ หลักการตลาด
Prerequisite AMIM 210 Principles of Marketing

หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์และบริการที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การออกแบบผลิตภัณฑ์เชิงนิเวศเศรษฐกิจ แนวทางในการเลือกใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือสาหรับการออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์และบริการที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เทคนิคการสร้างสรรค์ไอเดียในการออกแบบให้ตรงกับความต้องการของตลาด การออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์และบริการที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมเบื้องต้น

Principles and concepts of environmentally friendly products (eco-friendly products) and services; the eco-industrial product design; guidelines for the selection of technology and tools in the eco-friendly products design and development; techniques for successfully design for target markets; practices of the basic design and development of eco-friendly products

๓.๒ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษย์ศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

อจนส ๓๑๖ การจัดการความมั่นคงทางอาหารอย่างยั่งยืน ๒ (๒-๐-๔)
AMIM 316 Sustainable Food Security Management

วิชาบังคับก่อน **อจนส ๑๐๒ นิเวศวิทยาและความหลากหลายทางชีวภาพ**
อจนส ๒๒๖ นวัตกรรมสังคมเพื่อความยั่งยืน
Prerequisite **AMIM 102 Ecology and Biodiversity**
AMIM 226 Social Innovation for Sustainability

หลักการ นิยาม และองค์ประกอบของความมั่นคงทางอาหาร แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์ ความเชื่อมโยงของความมั่นคงทางอาหารกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน แนวทางการจัดการเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางอาหาร และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

Principles, definitions, and components of food security; related concepts and theories; study and analysis of the situation; the linkage between food security and the Sustainable Development Goals; management approaches to enhance food security; and related policies

๓.๓ กลุ่มวิชาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้า)

อจนส ๓๑๗ **เทคโนโลยีพลังงานและสิ่งแวดล้อม** **๒ (๒-๐-๔)**
AMIM 317 **Energy and Environmental Technology**
วิชาบังคับก่อน **อจนส ๒๒๔ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการจัดการสังคมและสิ่งแวดล้อม**
Prerequisite **AMIM 224 Appropriate Technology and Innovation for Social and Environmental Management**

หลักการ ความสำคัญ ประเภท แหล่งพลังงาน และการจัดการสิ่งแวดล้อม ในประเทศไทยและต่างประเทศ สถานการณ์ วิกฤตการณ์พลังงานและปัญหาสิ่งแวดล้อม สาเหตุ การแก้ไข การพัฒนาแหล่งพลังงานทดแทนอื่นๆ เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในชุมชน ผลกระทบของการใช้พลังงานต่อสิ่งแวดล้อม กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

Principle importance types of energy resources and environmental management in Thailand; the energy crisis and environmental problems; the cause amendments to the development of other renewable energy sources; appropriate technologies to conserve energy and the environment; the impact of energy use on the environment; laws and policies

หมวดที่ ๔
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
PLO1 จัดการโครงการและงานด้านความยั่งยืนและความเป็นกลางทางคาร์บอนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถวัดผลลัพธ์และประเมินผลกระทบ (Impact Assessment) ได้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ๑.๑ อธิบายแนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและการลดก๊าซเรือนกระจก ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ ๑.๒ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กรทั้งภายในและภายนอก รวมถึงความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อวางแผนบริหารจัดการโครงการด้านความยั่งยืนและด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ๑.๓ ประเมินคาร์บอนเครดิตและคาร์บอนฟุตพริ้นท์ ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามหลักวิชาการ ๑.๔ ออกแบบและจัดการโครงการด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืนและโครงการด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	**ชั้นปีที่ ๑-๒** เน้นการปูพื้นฐานความรู้และหลักการ – Interactive Lecture – Group Discussion – Case-Based Learning – Inquiry-Based Learning **ชั้นปีที่ ๓** เน้นการลงมือปฏิบัติและการใช้เครื่องมือ – Project-Based Learning – Skill-Based Workshop (การใช้เครื่องมือประเมินคาร์บอนฯ) – Simulation-Based Learning – Collaborative Learning **ชั้นปีที่ ๔** เน้นการบูรณาการและการทำงานจริง – Work-Integrated Learning (CWIE) – Problem-Based Learning (จากสถานการณ์จริง) – Coaching and Mentoring	**ชั้นปีที่ ๑-๒** – Examination (วัดความรู้ความเข้าใจ) – Case Analysis Report (รายงานวิเคราะห์กรณีศึกษา) – Group Presentation (การนำเสนอผลงานกลุ่ม) **ชั้นปีที่ ๓** – Project Proposal & Plan (รูปเล่มโครงการ) – Practical Assessment (สอบปฏิบัติการใช้โปรแกรม/เครื่องมือ) – Progress Report (รายงานความคืบหน้า) – Project Presentation (การนำเสนอโครงงาน) **ชั้นปีที่ ๔** – Cooperative Education Report (รายงานสหกิจศึกษา) – Workplace Assessment (การประเมินโดยสถานประกอบการ) – Performance Appraisal (การประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงาน) – Post-Internship Presentation (การนำเสนอหลังฝึกงาน)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
ที่ตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและถูกต้องตามหลักวิชาการ		
PLO2 ออกแบบและดำเนินการวิจัยตามหลักการวิจัยทางสังคมศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง บนพื้นฐานจริยธรรมของการวิจัย ที่สอดคล้องกับปัญหาความต้องการของสังคมและเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ๒.๑ อธิบายแนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของชุมชน การเปลี่ยนแปลงทางประชากรและสังคม นวัตกรรมทางสังคม และหลักการวิจัย ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของสังคม และสอดคล้องกับหลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน ๒.๒ ออกแบบโครงร่างการวิจัยทางสังคมศาสตร์ โดยเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ บนพื้นฐานจริยธรรมของการวิจัย ๒.๓ อภิปราย และเสนอแนวทาง ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของสังคม และสอดคล้องกับหลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน	**ชั้นปีที่ ๑-๒** เน้นหลักการและกระบวนการคิด – Interactive Lecture – Case-Based Learning (กรณีศึกษาจริยธรรม/ปัญหาสังคม) – Concept Mapping (เชื่อมโยงทฤษฎี) – Active Learning (การอภิปรายกลุ่ม) **ชั้นปีที่ ๓** เน้นการลงมือปฏิบัติจริงในพื้นที่ – Research-Based Learning – Area-Based Learning (ลงพื้นที่เก็บข้อมูล) – Problem-Based Learning – Fieldwork Practice **ชั้นปีที่ ๔** เน้นการสังเคราะห์และประยุกต์ใช้ในงาน – Seminar (สัมมนาสังเคราะห์ผลการวิจัย) – Work-Integrated Learning (CWIE) – Self-Directed Learning	**ชั้นปีที่ ๑-๒** – Examination (วัดความรู้ระเบียบวิธีวิจัย) – Case Analysis Report (รายงานวิเคราะห์ปัญหาสังคม) **ชั้นปีที่ ๓** – Research Proposal Defense (สอบเค้าโครงวิจัย) – Research Tools Assessment (ประเมินเครื่องมือวิจัย) – Field Note / Logbook (บันทึกการลงพื้นที่) – Progress Report (รายงานความก้าวหน้า) **ชั้นปีที่ ๔** – Complete Research Report (เล่มรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์) – Oral Presentation / Poster Presentation – Cooperative Education Report (รายงานสหกิจฯ)
PLO3 ออกแบบแผนธุรกิจเพื่อสังคม (Social Enterprise) ด้วยแนวคิดการดำเนินธุรกิจอย่างยั่งยืน เพื่อแก้ไข	**ชั้นปีที่ ๑-๒** เน้นพื้นฐานธุรกิจและแนวคิด ESG – Interactive Lecture – Case-Based Learning	**ชั้นปีที่ ๑-๒** – Examination (วัดความรู้พื้นฐาน) – Case Analysis Report (รายงานวิเคราะห์ธุรกิจ)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
ปัญหาหรือพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมได้บนพื้นฐานจริยธรรมธุรกิจ ๓.๑ อธิบายแนวคิด และหลักการพื้นฐานทางธุรกิจ รวมถึงหลักการดำเนินธุรกิจอย่างยั่งยืน (Sustainable Business Practices) เช่น นวัตกรรมทางธุรกิจ และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม สังคม และธรรมาภิบาล (Environment Social Governance: ESG) ตลอดจนความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และจริยธรรมธุรกิจ ๓.๒ วิเคราะห์ข้อมูล และสภาพแวดล้อมทางธุรกิจ ต้นทุนทางสังคม วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงธุรกิจเพื่อความยั่งยืน สิ่งแวดล้อม และจริยธรรมธุรกิจ ๓.๓ วางแผน และเขียนแผนธุรกิจเพื่อสังคมให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาของชุมชนโดยใช้ความรู้พหุวิทยาการด้านบริหารจัดการ สังคม สิ่งแวดล้อม นวัตกรรมและเทคโนโลยี	(กรณีศึกษาธุรกิจเพื่อสังคม) – Guest Speaker / Expert Talk (ผู้ประกอบการจริง) – Flipped Classroom **ชั้นปีที่ ๓** เน้นการวางแผนและพัฒนาโมเดลธุรกิจ – Project-Based Learning (เขียนแผนธุรกิจ) – Design Thinking Workshop (ออกแบบนวัตกรรมสังคม) – Business Model Generation (BMC) – Problem-Based Learning **ชั้นปีที่ ๔** เน้นการนำเสนอและการปฏิบัติจริง – Pitching & Coaching (ฝึกนำเสนอและรับคำแนะนำ) – Work-Integrated Learning (CWIE)	– Conceptual Pitching (นำเสนอแนวคิดเบื้องต้น) **ชั้นปีที่ ๓** – Business Plan Report (เล่มแผนธุรกิจฉบับสมบูรณ์) – Business Model Canvas (BMC) Assessment – Pitching Presentation (การนำเสนอแผนธุรกิจ) – Peer Assessment (ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้น) **ชั้นปีที่ ๔** – Workplace Assessment (ประเมินโดยสถานประกอบการ) – Cooperative Education Report (รายงานสหกิจฯ) – Final Pitching (นำเสนอต่อกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ)
PLO4 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ (Data-Driven Decision Making) ความรอบรู้ด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy) และเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ เพื่อสร้างข้อเสนอแนะเชิงนวัตกรรมในการแก้ปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมโดยอ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	**ชั้นปีที่ ๑-๒** เน้นความรู้พื้นฐานและจริยธรรมข้อมูล – Interactive Lecture – Demonstration (สาธิตการใช้เครื่องมือ) – Computer-Based Learning – Inquiry-Based Learning (สืบค้นข้อมูล)	**ชั้นปีที่ ๑-๒** – Examination (วัดหลักการสถิติ/AI) – Lab Assignment / Homework – Practical Test (ทดสอบทักษะพื้นฐาน) **ชั้นปีที่ ๓** – Practical Examination (สอบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
๔.๑ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสืบค้น จัดหา และประเมินคุณภาพข้อมูลสำหรับการใช้งานในชีวิตประจำวันและการศึกษาค้นคว้า โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและจริยธรรมการใช้ข้อมูลและปัญญาประดิษฐ์ ๔.๒ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศและเครื่องมือสำรวจภาคสนาม เพื่อรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเชิงพื้นที่สำหรับการจัดการและแก้ไขปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ ๔.๓ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องมือทางสถิติหรือประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์เบื้องต้น เพื่อค้นหารูปแบบ (Patterns) และสร้างข้อมูลเชิงลึก (Insights) สำหรับการตัดสินใจ ๔.๔ สังเคราะห์และสื่อสารผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบที่เข้าใจง่าย เพื่อสนับสนุนการสร้างข้อเสนอแนะเชิงนวัตกรรม	– Case Discussion (จริยธรรม AI) **ชั้นปีที่ ๓** เน้นทักษะปฏิบัติการขั้นสูง – Laboratory Method (ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์/GIS) – Practice-Based Learning – Problem-Based Learning (ใช้ชุดข้อมูลจริง) – Fieldwork Practice (สำรวจเก็บข้อมูล) **ชั้นปีที่ ๔** เน้นการประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ – Work-Integrated Learning (CWIE) – Project-Based Learning (บูรณาการในโครงงานจบ)	– Mini-Project – Mapping & Visualization Assessment (ประเมินชิ้นงานแผนที่/กราฟ) – Skill-Based Rubric **ชั้นปีที่ ๔** – Workplace Assessment (ประเมินโดยสถานประกอบการ) – Cooperative Education Report – Oral Presentation (นำเสนอข้อมูลเชิงลึก)
PLO5 สื่อสารองค์ความรู้ แนวคิด และประเด็นด้านความยั่งยืนสู่กลุ่มเป้าหมายโดยสามารถเลือกใช้และผลิตสื่อที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และบริบทภายใต้หลักจริยธรรมการสื่อสาร ๕.๑ สื่อสารข้อมูลความรู้ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมผ่านทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง โดยสามารถสังเคราะห์และเรียบเรียงประเด็นที่ซับซ้อนทาง	**ชั้นปีที่ ๑-๒** เน้นทักษะพื้นฐานการเขียนและพูด – Interactive Lecture – Academic Writing Workshop (ฝึกเขียนเชิงวิชาการ) – Presentation Coaching (ฝึกบุคลิกภาพและการพูด) – Small Group Discussion **ชั้นปีที่ ๓** เน้นการผลิตสื่อและการเล่าเรื่อง	**ชั้นปีที่ ๑-๒** – Examination (วัดหลักการสื่อสาร) – Individual/Group Presentation (การนำเสนอในชั้นเรียน) – Essay / Report Writing (เรียงความ/รายงาน) – Peer Assessment (ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้น)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
วิชาการให้เหมาะสมกับระดับความเข้าใจของผู้รับสาร ๕.๒ เลือกใช้และปรับวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและสนับสนุนการมีส่วนร่วมอันจะนำไปสู่การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสิ่งแวดล้อม ๕.๓ สร้างสรรค์ผลงานสื่อสารทั้งในรูปแบบวิชาการและสื่อสมัยนิยม (Academic and Popular Media) (หรือเชิงประจักษ์และเชิงโน้มน้าว (Empirical and Persuasive)) ในรูปแบบดิจิทัล เพื่อนำเสนอประเด็นด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ บนพื้นฐานของจริยธรรมการสื่อสารและการเคารพในทรัพย์สินทางปัญญา	– Production-Based Learning (ผลิตสื่อจริง) – Storytelling Workshop (การเล่าเรื่อง data/impact) – Project-Based Learning (บูรณาการในวิชาโครงงาน) **ชั้นปีที่ ๔** เน้นการสื่อสารระดับมืออาชีพ – Seminar (สัมมนาวิชาการ) – Work-Integrated Learning (CWIE)	**ชั้นปีที่ ๓** – Creative Media Product (ชิ้นงานสื่อ/คลิป/อินโฟกราฟิก) – Progress Presentation (นำเสนอความก้าวหน้า) – Rubric Assessment (ประเมินตามเกณฑ์คุณภาพสื่อ) **ชั้นปีที่ ๔** – Final Project Report / Manuscript (รายงานฉบับสมบูรณ์) – Public Presentation (การนำเสนอต่อสาธารณะ) – Workplace Assessment (ประเมินทักษะสื่อสารโดยสถานประกอบการ) – Cooperative Education Report
PLO6 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกัน โดยปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ บริหารจัดการบทบาทหน้าที่ของตน รับผิดชอบต่อผลงาน และนำผลการสะท้อนคิดมาใช้เพื่อปรับปรุงการทำงานร่วมกัน ๖.๑ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ๖.๒ รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่และผลสัมฤทธิ์ของงานที่ได้รับมอบหมาย ๖.๓ ประเมินประสิทธิภาพและผลลัพธ์ของการทำงานร่วมกัน เพื่อระบุข้อเรียนรู้	**ชั้นปีที่ ๑-๒** เน้นการปรับตัวและการทำงานกลุ่มพื้นฐาน – Collaborative Learning (การเรียนรู้แบบร่วมมือ) – Team-Based Learning (TBL) – Small Group Discussion **ชั้นปีที่ ๓** เน้นการบริหารความขัดแย้งและการทำงานซับซ้อน – Project-Based Learning (Group Project) – Service Learning (ลงพื้นที่	**ชั้นปีที่ ๑-๒** – Observation Checklist (แบบสังเกตพฤติกรรม) – Peer Assessment (ประเมินเพื่อนร่วมทีมเบื้องต้น) – Self-Assessment (ประเมินตนเอง) – Participation Rubric (รูบริคการมีส่วนร่วม) **ชั้นปีที่ ๓** – Group Process Evaluation (ประเมินกระบวนการกลุ่ม) – Project Performance Review

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การวัดและประเมินผล
ที่ส่งเสริมการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมการทำงานที่หลากหลายและเปลี่ยนแปลง	ทำงานกับชุมชน) **ชั้นปีที่ ๔** เน้นวัฒนธรรมองค์กรและการทำงานจริง – Work-Integrated Learning (CWIE) – Reflective Learning (การสะท้อนคิด)	**ชั้นปีที่ ๔** – Workplace Assessment (ประเมินโดยพี่เลี้ยงงาน) – Reflective Report / Journal (รายงานสะท้อนคิด)
PLO7 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในฐานะผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learner) เพื่อเสริมสร้างและปรับปรุงสมรรถนะที่จำเป็นต่อการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสิ่งแวดล้อม ๗.๑ ระบุจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาของตนเอง โดยอ้างอิงกับเป้าหมายทางวิชาชีพและสังคม เพื่อกำหนดและวางแผนการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและปฏิบัติได้จริง ๗.๒ แสวงหา ประเมินอย่างมีวิจารณญาณ และสังเคราะห์องค์ความรู้และทักษะใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ๗.๓ ประเมินผลลัพธ์ของการเรียนรู้และพัฒนาตนเองโดยเทียบกับเป้าหมายและผลกระทบจากการปฏิบัติ เพื่อทบทวนและปรับปรุงแผนการพัฒนาตนเองให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	**ชั้นปีที่ ๑-๒** เน้นการรู้จักตนเองและการวางแผน – Self-Directed Learning (การเรียนรู้ด้วยตนเอง) – Personal Development Planning (PDP Workshop) – Mentoring System (ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา) – Reflective Practice (ฝึกการสะท้อนคิด) **ชั้นปีที่ ๓** เน้นการแสวงหาความรู้และทบทวนแผน – Independent Study (การศึกษาอิสระ) – Experiential Learning (เรียนรู้จากประสบการณ์) **ชั้นปีที่ ๔** เน้นการเรียนรู้ในวิชาชีพ – Work-Integrated Learning (CWIE) – Communities of Practice (CoP)	**ชั้นปีที่ ๑-๒** – PDP Assessment (ประเมินแผนพัฒนาตนเอง) – Learning Log / Journal (บันทึกการเรียนรู้) **ชั้นปีที่ ๓** – Progress Report (รายงานความก้าวหน้าการพัฒนาตนเอง) – Skill Gap Analysis (วิเคราะห์ช่องว่างทักษะ) – Reflective Essay (เรียงความสะท้อนคิด) – Peer Feedback **ชั้นปีที่ ๔** – CWIE Reflective Report (รายงานสะท้อนคิดสหกิจฯ) – Workplace Assessment (ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้)

หมวดที่ ๕
ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

๑. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

๑.๑ หลักสูตรเริ่มเปิดสอนครั้งแรก ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๐

๑.๒ เป็นหลักสูตรปรับปรุง ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๗๐ โดยปรับมาจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕

๑.๓ ที่ประชุมคณะกรรมการประจำมหาวิทยาลัยมหิดล ได้พิจารณาอนุมัติหลักสูตรนี้ ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๙ เมื่อวันพุธที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๙

๑.๔ ที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยมหิดล ได้พิจารณาอนุมัติหลักสูตรนี้ ในการประชุมครั้งที่ ๖๒๗ เมื่อวันพุธที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๙

๒. ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

๒.๑ เป็นหลักสูตรโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ มหาวิทยาลัยมหิดล ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง และความร่วมมือกับกลุ่มวิชา/รายวิชาที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น เช่น

๑) คณะศิลปศาสตร์ ความร่วมมือในลักษณะการจัดการสอน ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา

๒) คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ความร่วมมือในลักษณะการจัดการสอน ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

๓) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการชีวิต ความร่วมมือในลักษณะการจัดการสอน ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มความรอบรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ MU Literacy, Health Literacy, Science and Environment Literacy, Intercultural & Global Awareness Literacy, Civic Literacy และ Finance and management Literacy ที่เลือกจากรายวิชาที่ประกาศ ที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เป็นรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

๒.๒ สถาบันการศึกษาต่างประเทศที่มีการทำบันทึกความเข้าใจเพื่อความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักศึกษา ได้แก่ Fujian Normal University School of Geographic Sciences, Fuzhou, Fujian, China

๓. สถานที่จัดการเรียนการสอน และทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้

๓.๑ มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา จังหวัดนครปฐม

๓.๒ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ มหาวิทยาลัยมหิดล จังหวัดอำนาจเจริญ

๓.๓ หน่วยงานหรือสถานประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เช่น สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดอำนาจเจริญ นุชบา OTOP จังหวัดอำนาจเจริญ บริษัท ดอยคำผลิตภัณฑ์อาหาร โรงงานหลวงอาหารสำเร็จรูปที่ ๓ (เต่างอย) สกลนคร บริษัท ท่าอากาศยานไทย จำกัด (มหาชน) บริษัท ยูไนเต็ดแอนนาลิสต์แอนด์เอ็นจิเนียริ่งคอนซัลแตนท์ จำกัด บริษัทไทยเบฟเวอเรจ จำกัด การไฟฟ้านครหลวง บริษัท ซีพีเอฟ (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน) เป็นต้น โดยมีการประสานความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทั้งในฐานะแหล่งศึกษาดูงาน วิทยากร และฝึกสหกิจศึกษา

๔. การดำเนินการของหลักสูตร

๔.๑ วัน-เวลา ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน

๔.๑.๑ การจัดการเรียนการสอนแบบปกติ วัน-เวลาราชการและ/หรือนอกวัน-เวลาราชการ

ภาคการศึกษาต้น เดือนสิงหาคม - ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม

๔.๑.๒ จัดการเรียนการสอนทั้งรายวิชาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในวัน-เวลาราชการ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๓๐ ถึง ๑๖.๓๐ น. งดการจัดการเรียนการสอนในวันเสาร์-อาทิตย์และวันหยุดตามประกาศของรัฐบาลหรือมหาวิทยาลัยมหิดล แต่อาจมีการจัดการเรียนการสอนเสริมได้ในวันหยุดดังกล่าวตามความจำเป็นในแต่ละรายวิชา โดยได้รับการอนุญาตจากโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ มหาวิทยาลัยมหิดล

๔.๒ แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี (สำหรับหลักสูตรวงรอบ ๕ ปี)

ปีการศึกษา	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๗๓	๒๕๗๔
ปีที่ ๑	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
ปีที่ ๒	-	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
ปีที่ ๓	-	-	๓๐	๓๐	๓๐
ปีที่ ๔	-	-	-	๓๐	๓๐
รวมจำนวนสะสม	**๓๐**	**๖๐**	**๙๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	๓๐	๓๐

๕. งบประมาณตามแผนด้านการลงทุน

๕.๑ ความคุ้มทุนความคุ้มค่า

- รายรับต่อคนตลอดหลักสูตร (๓๔,๐๐๐ x ๔ ปี) จำนวน ๑๓๖,๐๐๐.๐๐ บาท
- ค่าใช้จ่ายต่อคนตลอดหลักสูตร จำนวน ๑๑๐,๙๓๒.๒๙ บาท
- จำนวนนักศึกษาน้อยสุดที่คุ้มทุน จำนวน ๒๑ คน
- จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะรับ จำนวน ๓๐ คน

หลักสูตรที่ไม่คุ้มทุน แต่เกิดความคุ้มค่า

.....-.....

๕.๒ การคิดงบประมาณค่าใช้จ่ายในการผลิตบัณฑิต (บาท/ปีการศึกษา)

๑) ค่าใช้จ่ายในการผลิตบัณฑิต

ลำดับ	รายจ่าย	บาท/ปีการศึกษา
๑	ค่าใช้จ่ายบุคลากร	๑,๗๔๘,๙๓๖.๐๐
๒	ค่าตอบแทน ค่าใช้สอยและค่าวัสดุ	๕๑๕,๓๓๔.๐๕
๓	ค่าสาธารณูปโภค	๒๔๑,๙๗๖.๔๗
๔	ค่าเสื่อมราคา	๖๒๒,๓๖๒.๗๖
๕	เงินอุดหนุน	๕๕,๑๒๓.๖๘
๖	อื่น ๆ	๔๓,๖๘๕.๐๘
	รวม	๓,๓๒๗,๙๖๘.๖๙

๒) รายได้จากค่าธรรมเนียมการศึกษา/และอื่นๆ

ลำดับ	รายได้	บาท/ปี/หลักสูตร
๑	ค่าธรรมเนียมการศึกษา/ค่าหน่วยกิต	๔,๐๘๐,๐๐๐
๒	ทุนภายนอกหรือรายได้ที่สนับสนุนการศึกษาในหลักสูตร	๐
๓.	อื่น ๆ	๐

๕.๓ ค่าใช้จ่ายต่อหนึ่งหน่วยการผลิต (Unit Cost)

ค่าใช้จ่ายต่อคน/ภาคการศึกษา ๒๗,๗๓๓.๐๗ บาท

หมายเหตุ ข้อมูลปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

๖. อาจารย์ผู้สอน

๖.๑ ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ (ผลงานวิชาการภายใน ๕ ปี*)

๖.๑.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขา)/สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปี
๑	นางสาวจุฑาทิพย์ ศรีสุวรรณ เลขประจำตัวบัตรประชาชน ๓๘๐๙๗๐๐๑๘XXXX	-	- ปร.ด. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล - M.Sc. (Information & Communication Technology) Universiti Utara Malaysia - บธ.บ. (การเงิน) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	Kongsombut, P., Phewphan, U., Pattanakiate, S., Srisuwa, C., & Kulsuwan, P. (2025). Landscape structure changes assessment to monitor green spaces in Mueang district, Amnatchaoen province. Thai Forest Ecological Research Journal. 9(1): 111-134. doi.org/10.34044/tferj.2025.9.1.6261.
๒	นางมุกดา สุวรรณศรี เลขประจำตัวบัตรประชาชน ๑๕๑๐๑๙๐๐๐XXXX	-	- ปร.ด. (พัฒนศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น - ศศ.ม. (การจัดการทรัพยากรชีวภาพ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี - ศศ.บ. (พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยนเรศวร	ปณิธี บุญสา, มุกดา สุวรรณศรี,ถนอมสิน พลลาภ และมนตรี พิมพ์ใจ. (2569). วิธีวิทยาการยกระดับกลไกการแก้ไขปัญหาความยากจนโดยฐานท้องถิ่น กรณีศึกษาศูนย์ประสานงานการพัฒนาเชิงพื้นที่ในเงาอย่างยั่งยืนขององค์การบริหารส่วนตำบลแม่สวด อำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน. วารสารสันติสุขปริทรรศน์. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 (มีนาคม - เมษายน 2569)
๓	นางสาวพัชทิชา กุลสุวรรณ์ เลขประจำตัวบัตรประชาชน ๑๔๖๐๓๐๐๐๒XXXX		- ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม - ศศ.ม. (การจัดการมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ - วท.บ. (เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยแม่โจ้	Kulsuwan, P.1*, Binhad, I.1, Thongdeephan, T.2, Chanhom, D.2, Naipreede, K.2, Khambai, N.2 and Pontham, J.2 (2024). Carbon footprint assessment from Electricity in Ubon

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขา)/สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปี
				Ratchathani Zoo in Ubon Ratchathani province, Thailand. International Journal of Agricultural Technology. 20(2): 587-596.
๔	นางสาวโชติกา เมืองสง เลขประจำตัวบัตรประชาชน ๓๖๓๙๙๐๐๐๙xxxx	ผศ.	- Ph.D. (Geology) China University of Geosciences (Wuhan) - วท.ม. (เทคโนโลยีการบริหารสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยมหิดล - วท.บ. (วนศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ - ศศ.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	Pumijumnong, N., Songtrirat, P., Panthi, S., Fan, Z.-X., Fu, P.-L., Koprowski, M., Buajan, S., Chatwatthana, R., Chareonwong, U., Muangsong, C., & Cai, B. (2025). Differential climate sensitivity of cell anatomy and species-specific hydraulic safety of two Asian tropical pines in Northern Thailand. Global Ecology and Conservation, 59, e03548. https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.gecco.2025.e03548
๕	นายสุริยา บุตรพันธ์ เลขประจำตัวบัตรประชาชน ๓๑๐๐๙๐๐๕๔xxxx	-	- ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ - วท.ม. (จิตวิทยาชุมชน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ - บธ.บ. (การตลาด) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	สุริยา บุตรพันธ์ อภิชาติ ใจอารีย์ และ สันติ ศรีสวนแตง (๒๕๖๖). สถานการณ์แนวทางดำเนินการวิสาหกิจเพื่อสังคมธุรกิจสร้างประโยชน์จากการมีส่วนร่วมของชุมชนในต่างประเทศ และบริบทประเทศไทย. วารสารการเมืองและการปกครอง, Vol 13 No 2 (2023).

๖.๑.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขา)/สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปี
๑	นางสาวจุฑาทิพย์ ศรีสุวรรณ เลขประจำตัวบัตรประชาชน ๓๘๐๙๗๐๐๑๘xxxx	-	- ปร.ด. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล - M.Sc. (Information & Communication Technology) Universiti Utara Malaysia - บธ.บ. (การเงิน) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	Kongsombut, P., Phewphan, U., Pattanakiate, S., Srisuwa, C., & Kulsuwan, P. (2025). Landscape structure changes assessment to monitor green spaces in Mueang district, Amnatchaoen province. Thai Forest Ecological Research Journal. 9(1): 111-134. doi.org/10.34044/tferj.2025.9.1.6261.
๒	นางมุกดา สุวรรณศรี เลขประจำตัวบัตรประชาชน ๑๕๑๐๑๙๐๐๐xxxx	-	- ปร.ด. (พัฒนศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น - ศศ.ม. (การจัดการทรัพยากรชีวภาพ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี - ศศ.บ. (พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยนเรศวร	ปณิธี บุญสา, มุกดา สุวรรณศรี,ถนอมสิน พลลาภ และมนตรี พิมพ์ใจ.(2569). วิธีวิทยาการยกระดับกลไกการแก้ไขปัญหาความยากจนโดยฐานท้องถิ่น กรณีศึกษาศูนย์ประสานงานการพัฒนาเชิงพื้นที่ในเงาอย่างยั่งยืนขององค์การบริหารส่วนตำบลแม่สวด อำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน. วารสารสันติสุขปริทรรศน์. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 (มีนาคม - เมษายน 2569)
๓	นางสาวพัชทิชา กุลสุวรรณ์ เลขประจำตัวบัตรประชาชน ๑๔๖๐๓๐๐๐๒xxxx		- ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม - ศศ.ม. (การจัดการมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ - วท.บ. (เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยแม่โจ้	Kulsuwan, P.1*, Binhad, I.1, Thongdeephan, T.2, Chanhom, D.2, Naipreede, K.2, Khambai, N.2 and Pontham, J.2 (2024). Carbon footprint assessment from Electricity in Ubon Ratchathani Zoo in Ubon Ratchathani province, Thailand. International Journal of Agricultural Technology. 20(2): 587-596.

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขา)/สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปี
๔	นางสาวโชติกา เมืองสง เลขประจำตัวบัตรประชาชน ๓๖๓๙๙๐๐๐๙xxxx	ผศ.	- Ph.D. (Geology) China University of Geosciences (Wuhan) - วท.ม. (เทคโนโลยีการบริหารสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยมหิดล - วท.บ. (วนศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ - ศศ.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	Pumijumnong, N., Songtrirat, P., Panthi, S., Fan, Z.-X., Fu, P.-L., Koprowski, M., Buajan, S., Chatwatthana, R., Chareonwong, U., Muangsong, C., & Cai, B. (2025). Differential climate sensitivity of cell anatomy and species-specific hydraulic safety of two Asian tropical pines in Northern Thailand. Global Ecology and Conservation, 59, e03548. https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.gecco.2025.e03548
๕	นายสุริยา บุตรพันธ์ เลขประจำตัวบัตรประชาชน ๓๑๐๐๙๐๐๕๔xxxx		- ปร.ด. (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ - วท.ม. (จิตวิทยาชุมชน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ - บธ.บ. (การตลาด) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	สุริยา บุตรพันธ์ อภิชาติ ใจอารีย์ และสันติ ศรีสวนแตง (๒๕๖๖). สถานการณ์แนวทางดำเนินการวิสาหกิจเพื่อสังคมธุรกิจสร้างประโยชน์จากการมีส่วนร่วมของชุมชนในต่างประเทศ และบริบทประเทศไทย. วารสารการเมืองและการปกครอง, Vol 13 No 2 (2023).
๖	นางสาวประภากร ศิริสถิตย์ เลขประจำตัวบัตรประชาชน ๑๔๐๙๙๐๐๒๑xxxx		-บธ.ม. (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น -วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น	Sirisathit, P & Jaroenwanit, P. (2025). Exploring the Relationship between Brand Evangelism and Brand Defense: Moderating Role of Collectivism at the Individual-level. International Review of Management and Marketing. (submitted)

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขา)/สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปี
๗	นางสาวอุทัยวรรณ ผิวพรรณ เลขประจำตัวบัตรประชาชน ๑๘๔๐๑๐๐๑๕xxxx	-	- วท.ม. (เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยมหิดล - วท.บ. (เทคโนโลยีการผลิตพืช) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	Kumlom, T. , Phewphan, U. , Ponganan, N. and Rakasachat, C.. Utilizing of aerial photography to study the distribution of seaweed in Saphan Hin Park, Mueang District, Phuket Province, Thailand". International Journal of Agricultural Technology 2025 Vol. 21(1):73-84 Available online http://www.ijat-aatsea.comISSN 2630-0192 (Online)
๘	นายปรัช กองสมบัติ เลขประจำตัวบัตรประชาชน ๑๔๐๙๙๐๐๒๕xxxx	-	- ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล - วท.ม. (เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยมหิดล - วท.บ. (ปฐพีวิทยา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	Kongsombut, P., Phewphan, U., Pattanakiate, S., Srisuwa, C., & Kulsuwan, P. (2025). Landscape structure changes assessment to monitor green spaces in Mueang district, Amnatchaoen province. Thai Forest Ecological Research Journal. 9(1): 111-134. doi.org/10.34044/tferj.2025.9.1.6261.
๙	นายเจตพล แสงกล้า เลขประจำตัวบัตรประชาชน ๑๓๔๐๗๐๐๒๓xxxx	-	- ศศ.ม. (วิจัยประชากรและสังคม) มหาวิทยาลัยมหิดล - วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล	เจตพล แสงกล้า และรศรินทร์ เกรย์. (๒๕๖๕). การสวดมนต์กับความสุขและสุขภาพจิตของคนไทย. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิต

๖.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน

๖.๑.๓.๑ อาจารย์ผู้สอนจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ มหาวิทยาลยมหิดล

๖.๑.๓.๒ อาจารย์ผู้สอนจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (สาขาวิทยาศาสตร์การแพทย์) โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ มหาวิทยาลยมหิดล

๖.๑.๓.๔ อาจารย์ผู้สอนจากหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (ชุมชนสุขภาวะและความยั่งยืน) โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ มหาวิทยาลยมหิดล

๖.๑.๔ อาจารย์พิเศษ

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขา)/สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา
๑	นางสาวธนิดา พูลจิตร	นักวิชาการพัฒนาชุมชนชำนาญการ	- รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) วิทยาลัยเฉลิมกาญจนา จังหวัดศรีสะเกษ - บธ.บ. (การบัญชี)มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล จังหวัดนครราชสีมา
๒	นางสาวธัญญ์นภัส กิ่งสุวรรณ	เจ้าของธรุกิจ	- บธ.ม. (บริหารธุรกิจ) สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย - สถ.บ. (สถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
๓	นางสาวพลอยพรรณ จิตรแจ้ง	Head of Technology Commercializ-ation Unit Institute for Technology and Innovation Management	- LL.M. (International Trade Law) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ - น.บ. (กฎหมาย) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

๗. การพัฒนาอาจารย์

๗.๑ การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

๗.๑.๑ อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้ารับการปฐมนิเทศและการอบรมอาจารย์ใหม่ และเข้าร่วมพัฒนาอาจารย์ใหม่เพื่อทราบถึงถึงบทบาท หน้าที่ ภารกิจ สิทธิประโยชน์และความสำคัญของการเป็นครู และการแนะแนวการเป็นอาจารย์ที่ดี จากงานทรัพยากรบุคคล โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ มหาวิทยาลัยมหิดล

๗.๑.๒ อาจารย์ใหม่ทุกคน ผ่านกระบวนการให้ความรู้และแนะนำโครงสร้างองค์กร ระบบการทำงานในองค์กร โครงสร้างหลักสูตร นโยบายของสถาบัน ส่วนงาน ตลอดจนรายละเอียดของหลักสูตรที่สอน จากงานทรัพยากรบุคคล โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ มหาวิทยาลัยมหิดล

๗.๑.๓ มอบหมายให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมรับผิดชอบรายวิชา เพื่อเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยและมอบหมายงานบางส่วนในการดูแลนักศึกษาตามที่คณะกรรมการหลักสูตรกำหนด

๗.๑.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมและวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๗.๑.๕ จัดระบบพี่เลี้ยงที่คอยแนะนำและให้คำปรึกษาอาจารย์ใหม่

๗. ๑.๖ มีคู่มือพนักงานมหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อทราบข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัย และความก้าวหน้าในสายงาน ในระบบออนไลน์ ผ่านเว็บไซต์องค์กร

๗.๒ การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

๗.๒.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

๑) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ด้านการสอน เพื่อให้เกิดการพัฒนาการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยสนับสนุนให้เขียนโครงการวิจัยด้านการเรียนการสอน และขอทุนสนับสนุนการวิจัยทั้งในระดับวิทยาเขต มหาวิทยาลัย และทุนวิจัยจากภายนอกมหาวิทยาลัยด้านการสอน เพื่อให้เกิดงานวิจัยที่มีการบูรณาการกับการเรียนการสอน

๒) กำหนดให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรมด้านการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยด้านการเรียนการสอนที่จัดโดยมหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานภายนอก เข้าร่วมประชุมและศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๓) ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมอบรมการประกันคุณภาพตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education criteria for Performance Excellence: EdPEx) และการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ของเครือข่ายมหาวิทยาลัยกลุ่มประเทศอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance Criteria at Program Level)

๗.๒.๒ การพัฒนาทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ

๑) สนับสนุนการศึกษาต่อ การฝึกอบรม ดูงานและการประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ

๒) สนับสนุนให้อาจารย์ขอทุนสนับสนุนการวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และตีพิมพ์บทความทางวิชาการและผลงานวิจัยในสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญ

๓) สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเอง ตามความเหมาะสม

๔) สนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ เช่น การรับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายในการประชุมวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินโครงการวิจัย บทความวิจัย และตำแหน่งทางวิชาการ และคณะกรรมการวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

๕) สนับสนุนให้อาจารย์ขอทุนสนับสนุนการวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่ และตีพิมพ์บทความทางวิชาการ และผลงานวิจัยในวารสารระดับชาติ และนานาชาติที่ยอมรับ

หมวดที่ ๖
คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาสายสามัญในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖ หรือเทียบเท่า) ทุกแผนการศึกษา หรือสายอาชีพ (ปวช. หรือ ปวส.) หรือเทียบเท่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ม.๖ ในสาขาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พาณิชยกรรม บริหารธุรกิจ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีคุณสมบัติตามระเบียบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ภายใต้กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) และ/หรือตามระเบียบในมหาวิทยาลัยมหิดล กรณีชาวต่างชาติ ต้องมีผลการสอบวัดระดับความรู้ภาษาไทย (Placement Test) สามารถพูด อ่าน และเขียนภาษาไทยได้ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๒. การรับเข้าศึกษา

๒.๑ กระบวนการรับนักศึกษา

การรับสมัครนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๗ การรับนักศึกษาเพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้แบ่งเป็น ๔ ระบบ ได้แก่

๒.๑.๑ ระบบรับตรง TCAS รอบที่ ๑ Portfolio เป็นผู้กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือเทียบเท่า และคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา เปิดรับสมัครและคัดเลือกปีละ ๒ ครั้ง แบ่งออกเป็นรอบ ๑/๑ Portfolio และรอบ ๑/๒ Porrtfolio ผ่านระบบการรับสมัครออนไลน์ของมหาวิทยาลัย

คณะกรรมการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต มีเกณฑ์การพิจารณาการประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา โดยใช้คะแนนจากกระบวนการคัดเลือกตามที่หลักสูตรฯ กำหนด เช่น การพิจารณา Portfolio และการสัมภาษณ์ออนไลน์ หรือการสัมภาษณ์เสมือนจริง ด้วยข้อคำถามทั่วไป ข้อคำถามเฉพาะ และผลงานผู้เข้าสัมภาษณ์ผ่านคณะกรรมการคัดเลือก และตัดสินให้สิทธิ์เข้าศึกษาจากคณะกรรมการคัดเลือกฯ ถือว่าเป็นที่สิ้นสุด โดยในแต่ละปีอาจมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการ เกณฑ์การคัดเลือก และประกาศให้ทราบได้ตามแต่คณะกรรมการคัดเลือกเห็นสมควร*

๒.๑.๒ ระบบ TCAS รอบที่ ๒ โควต้า (Quota) เป็นผู้กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือเทียบเท่า และคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา โดยใช้คุณสมบัติเฉพาะของผู้สมัครที่หลักสูตรฯ กำหนด ประกอบด้วย เป็นนักเรียนภายในภูมิลำเนา นักเรียนการเรียนดี นักเรียนกิจกรรมเด่น และ*นักเรียน*ที่มีผลการสอบจากส่วนกลาง ผลการเรียนเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรฯ (GPAX) โดยในแต่ละปีอาจมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการ เกณฑ์การคัดเลือกและประกาศให้ทราบได้ตามแต่คณะกรรมการคัดเลือกเห็นสมควร*

๒.๑.๓ ระบบ TCAS รอบที่ ๓ Admission เป็นผู้กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือเทียบเท่า และคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาดังกล่าว ใช้ผลการเรียนเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรฯ (GPAX) มากกว่าหรือ

* ให้เป็นไปตามประกาศการรับสมัครในแต่ละปี

เท่ากับ ๒.๐๐ คะแนน TGAT ไม่กำหนดขั้นต่ำ และผู้สมัครต้องมีคะแนนสอบ ๓ รายวิชาของ A-Level ตามเกณฑ์ขั้นต่ำ อันประกอบด้วยด้วย คณิต ๑ หรือ คณิต ๒, อังกฤษ, ไทย และสังคม ที่คะแนนรวมทั้ง ๔ วิชา ต้องไม่ต่ำกว่า ๖๐ คะแนน โดยในแต่ละปีอาจมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการและเกณฑ์การคัดเลือกได้ตามแต่คณะกรรมการคัดเลือกเห็นสมควร โดยในแต่ละปีอาจมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการ เกณฑ์การคัดเลือก และประกาศให้ทราบได้ตามแต่คณะกรรมการคัดเลือกเห็นสมควร*

๒.๑.๔ ระบบ TCAS รอบที่ ๔ รับตรง (Direct Admission) เป็นผู้กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือเทียบเท่า และคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาดังกล่าว ใช้ผลการเรียนเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรฯ (GPAX) มากกว่าหรือเท่ากับ ๒.๐๐ คะแนน โดยพิจารณาจากการรับตรงด้วยการสัมภาษณ์ และพิจารณาผลงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรฯ โดยในแต่ละปีอาจมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการและเกณฑ์การคัดเลือกได้ตามแต่คณะกรรมการคัดเลือกเห็นสมควร โดยในแต่ละปีอาจมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการ เกณฑ์การคัดเลือก และประกาศให้ทราบได้ตามแต่คณะกรรมการคัดเลือกเห็นสมควร*

๒.๒ การปลอมแปลงเอกสารและการให้ข้อมูลอันเป็นเท็จ

หากตรวจสอบพบว่า ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาไม่สำเร็จการศึกษาตามที่กำหนด หรือมีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามที่หลักสูตรฯ กำหนด โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ มหาวิทยาลัยมหิดล จะถือว่าการมีสิทธิ์เข้าศึกษานั้นเป็นโมฆะ และขอสงวนสิทธิ์ ในการคืนเงินค่าสมัครและเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาในทุกกรณี และหากตรวจสอบพบว่าผู้สมัคร ทำการปลอมแปลงใช้ หรืออ้างเอกสารปลอมในการสมัคร หรือการคัดเลือก หรือการรายงานตัวยืนยันการเข้าศึกษา จะถูกเพิกถอนสิทธิ์และสภาพการเป็นนักศึกษา ในการเข้าศึกษาในโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ มหาวิทยาลัยมหิดลทันที แม้จะผ่านการคัดเลือกจากการสัมภาษณ์แล้ว หรือเข้าศึกษาแล้วก็ตาม และดำเนินการตามกฎหมายต่อไป

๒.๓ การเก็บรักษาข้อมูลส่วนบุคคล

ข้อมูลต่าง ๆ จากผู้มีสิทธิ์เข้ารับการสัมภาษณ์ และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรฯ เป็นข้อมูลส่วนบุคคลที่จะถูกรักษาเป็นความลับ จะใช้เป็นข้อมูลเพียงเพื่อประกอบการสัมภาษณ์ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาในหลักสูตรฯ และติดตามดูแลสุขภาพอย่างต่อเนื่อง สำหรับผู้ที่เข้าศึกษาในหลักสูตรอย่างเหมาะสมและปลอดภัย ทางหลักสูตรฯ มีการแจ้งข้อมูลและขออนุญาตการใช้ข้อมูลเพื่อการสัมภาษณ์ก่อนทุกครั้ง

* ให้เป็นไปตามประกาศการรับสมัครในแต่ละปี

๓. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้าและกลยุทธ์การแก้ปัญหา

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์การแก้ปัญหา
๑. ปัญหาการปรับตัวและการแก้ปัญหาในการเรียนรูปแบบใหม่ในระดับระดับอุดมศึกษา ตลอดจนการใช้ชีวิตร่วมกับเพื่อนใหม่และสังคมใหม่ในมหาวิทยาลัย	๑) โครงการจัดตั้งวิทยาอำนาจเจริญ จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษา เพื่อชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนการสอน ทักษะชีวิตในมหาวิทยาลัย และเน้นกิจกรรมพี่พบน้องเพื่อให้คำปรึกษาและแนะนำได้อย่างใกล้ชิด ๒) หลักสูตรแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาแก่นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ เพื่อคอยให้คำปรึกษา ดูแลความเป็นอยู่ของนักศึกษา และให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด เพื่อช่วยบรรเทาปัญหาในเรื่องการปรับตัวด้านการเรียนในระดับอุดมศึกษา ตลอดจนการปรับตัวในการใช้ชีวิตร่วมกับเพื่อนและสังคมใหม่ นอกจากนี้ ยังมีการจัดการประชุมร่วมกันระหว่างคณาจารย์ของหลักสูตรและนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ ควบคู่กับการประชุมรูปแบบปกติเพื่อให้คำปรึกษา และสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างคณาจารย์และนักศึกษา ๓) การใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาออนไลน์ควบคู่ไปกับคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาของมหาวิทยาลัยมหิดล ซึ่งช่วยให้ทางหลักสูตรสามารถดำเนินการตรวจสอบข้อมูลต่าง ๆ ของนักศึกษาในด้านการเรียน เช่น การลงทะเบียน ผลการเรียน ได้อย่างครบถ้วน ๔) มีการจัดตั้งกลุ่มสนทนาออนไลน์เฉพาะสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ โดยใช้แอพพลิเคชั่นต่าง ๆ เช่น ไลน์ (Line) โดยเชิญคณาจารย์ในหลักสูตร และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบภารกิจต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาเข้าร่วมในกลุ่ม เพื่อให้คำปรึกษา ตอบข้อสงสัย และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้กับนักศึกษาได้อย่างรวดเร็ว ๕) มีการจัดทำคู่มือนักศึกษา ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (นวัตกรรมการจัดการสังคมและสิ่งแวดล้อม) ซึ่งแสดงข้อมูลที่จำเป็นต่าง ๆ ของหลักสูตร รวมถึงเบอร์ฉุกเฉินและข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นอย่างครบถ้วน

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	กลยุทธ์การแก้ปัญหา
๒. ปัญหานักศึกษามีพื้นฐานความรู้และทักษะทางวิชาการที่ต่างกัน ที่ครอบคลุมถึงความรู้พื้นฐาน ในวิชาต่าง ๆ เช่น ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ เป็นต้น ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนระดับอุดมศึกษา ในช่วงปีแรกที่ต้องเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ รวมถึงรายวิชาที่มีเอกสารการเรียนเป็นภาษาอังกฤษ	จัดการประชุมร่วมกันระหว่างคณาจารย์ของหลักสูตร และนักศึกษาทุกชั้นปีพร้อมกัน ทั้งในรูปแบบออนไลน์ควบคู่กับการประชุมรูปแบบปกติเพื่อรับทราบสภาพปัญหา ให้คำปรึกษาระหว่างนักศึกษาชั้นปีต่าง ๆ และเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้นักศึกษารุ่นพี่ที่มีความถนัดในแต่ละรายวิชา ช่วยให้คำปรึกษาแก่นักศึกษารุ่นน้อง
๓. ปัญหาไม่รู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรฯ หรือขาดการเชื่อมโยงระหว่างนักศึกษารุ่นพี่ อาจารย์ และบริบทภายในมหาวิทยาลัย	๑) ดำเนินการจัดโครงการเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์และโครงการบูรณาการกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วม กระตุ้นให้เกิดการเชื่อมโยงระหว่างนักศึกษาปี ๑ ร่วมกับนักศึกษาปี ๒ ปี ๓ ปี ๔ และอาจารย์หลักสูตรฯ ที่เน้นสร้างความผูกพัน เป็นส่วนหนึ่งกับหลักสูตรฯ ๒) หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาจัดตั้งสายรหัสนักศึกษา ปี ๑ - ๔ และกิจกรรมประกาศสายรหัสหรือเฉลยสายรหัสอย่างต่อเนื่อง
๔. ปัญหาการขาดแคลนทุนทรัพย์ของนักศึกษา	๑) ส่งเสริมประชาสัมพันธ์ทุนการศึกษา ทุนสำหรับนักศึกษาขาดแคลน ทุนเรียนดี ทุนกิจกรรม/ประกวด/แข่งขัน ผ่านช่องทางการสื่อสารทุกรูปแบบ อีกทั้งมีการส่งเสริมทุนหลักสูตรฯ เพื่อเปิดรับให้นักศึกษาเฉพาะที่มีความจำเป็นเร่งด่วน ๒) ส่งเสริมประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนรับทราบทุนการศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล สำหรับนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริง ระดับปริญญาตรี สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาเศรษฐานะ ที่มีความต้องการเข้ามาศึกษาภายในหลักสูตรฯ ในช่วงระหว่างรับสมัครนักเรียนศึกษาต่อในชั้นระดับอุดมศึกษา

หมวดที่ ๗
การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๗ หรือข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง โดยนักศึกษาจะได้รับการประเมินผลการศึกษาเป็นภาคการศึกษา และประเมินเป็นเกรดเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาและเกรดเฉลี่ยสะสม

๑.๑ การกำหนดสัญลักษณ์แสดงผลการศึกษา ในการตัดสินผลการศึกษา มีดังนี้

(ก) สัญลักษณ์ซึ่งไม่มีแต้มประจำ โดยผลการศึกษาของแต่ละวิชาจะแสดงได้ด้วยสัญลักษณ์ ซึ่งมีความหมาย ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
O	โดดเด่น (Outstanding)
S	พอใจ (Satisfactory)
U	ไม่พอใจ (Unsatisfactory)

(ข) สัญลักษณ์ซึ่งมีแต้มประจำ โดยผลการศึกษาของแต่ละวิชา จะแสดงได้ด้วยสัญลักษณ์ซึ่งมีความหมายและแต้มประจำ ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	แต้มประจำ
A	ดีเลิศ (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ค่อนข้างดี (Fairy good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very poor)	๑.๐๐
F	ตก (Failed)	๐.๐๐

(ค) สัญลักษณ์อื่นใดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา โดยผลการศึกษาของแต่ละรายวิชา จะแสดงได้ด้วยสัญลักษณ์ ซึ่งมีความหมาย ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
AU	การศึกษาโดยไม่ได้รับหน่วยกิต (Audit)
I	รอการประเมินผล (Incomplete)
P	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)
T	การโอนหน่วยกิต (Transfer of credit)

สัญลักษณ์	ความหมาย
CS	การโอนหน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Tests)
CE	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบที่ส่วนงาน ภาควิชา หรือสาขาจัดสอบเอง (Credits from Examination)
CT	หน่วยกิตที่ได้จากการประเมิน หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ (Credits from Training)
CP	หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน (Credits from Portfolio)
W	ถอนการศึกษา (Withdrawal)
X	ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No report)

การให้สัญลักษณ์แสดงผลการศึกษาด้วยสัญลักษณ์ซึ่งไม่มีแต้มประจำ ให้ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๑) การให้สัญลักษณ์ O ถือว่ามีความรู้ความสามารถและทักษะอยู่ในเกณฑ์โดดเด่น หรือสูงกว่าเกณฑ์ปกติที่ใช้วัดในรายวิชา และให้ถือเป็นการประเมินผลว่า “ผ่าน (Pass)” ในแต่ละรายวิชา

(๒) การให้สัญลักษณ์ S ถือเป็นการประเมินผลว่า “ผ่าน (Pass)” ในแต่ละรายวิชา

(๓) การให้สัญลักษณ์ U ถือว่ามีความรู้ความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ และจะกระทำให้ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) นักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่แต่ละรายวิชากำหนด

(๓.๒) นักศึกษามีการทุจริตในการสอบ หรือการวัดและประเมินผลในรูปแบบอื่น

(๓.๓) นักศึกษาที่ได้สัญลักษณ์ (แล้วไม่ดำเนินการเพื่อให้กระบวนการวัดและประประเมินผลสมบูรณ์ภายใน ๑ ภาคการศึกษาปกติ ตามการจัดการศึกษาระบบทวิภาคและระบบไตรภาค หลังสิ้นภาคการศึกษาที่ได้สัญลักษณ์ I ยกเว้นกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา

(๓.๔) นักศึกษาที่ได้สัญลักษณ์ P แล้วไม่ดำเนินการเพื่อให้กระบวนการวัดและประเมินผลสมบูรณ์ภายใน ๑ ปีการศึกษาถัดไป ตามการจัดการศึกษาระบบทวิภาคหรือระบบไตรภาค หลังสิ้นภาคการศึกษาที่ได้สัญลักษณ์ P ยกเว้นกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๕ วรรคหนึ่ง

(๓.๕) กรณีที่รายวิชาให้มีการวัดและประเมินผลแก้ตัวแล้วนักศึกษาไม่ดำเนินการ เพื่อวัดและประเมินผลแก้ตัว หรือดำเนินการเพื่อวัดและประเมินผลแก้ตัวแล้วแต่ยังประเมินผลว่า "ไม่ผ่าน"

ในกรณีให้มีการวัดและประเมินผลแก้ตัว เมื่อเสร็จสิ้นแล้วมีผลการประเมินว่า “ผ่าน (Pass)” จะให้สัญลักษณ์ S

การให้สัญลักษณ์แสดงผลการศึกษาด้วยสัญลักษณ์ซึ่งมีแต้มประจำ ให้ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๑) การให้สัญลักษณ์ A ถึง C ถือเป็นการประเมินผลว่า “ผ่าน (Pass)” ในแต่ละรายวิชา

(๒) การให้สัญลักษณ์ D+ หรือ D ถือว่ามีความรู้ความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ ถ้าจะตัดสินการประเมินผลเป็นอย่างอื่น ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำส่วนงาน

(๓) การให้สัญลักษณ์ F ให้นำข้อ ๑๔ (๓) วรรคหนึ่ง มาใช้บังคับ

ในกรณีให้มีการวัดและประเมินผลแก้ตัวตาม (๒) และ (๓) เมื่อเสร็จสิ้นแล้วมีผลการประเมินว่า “ผ่าน (Pass)” จะให้สัญลักษณ์ได้ไม่เกิน C

การให้สัญลักษณ์แสดงผลการศึกษาด้วยสัญลักษณ์อื่นใดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) การให้สัญลักษณ์ AU จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาแจ้งความจำนงเข้าร่วมศึกษา โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีเวลาเรียนหรือปฏิบัติการไม่น้อยกว่าที่กำหนดไว้

(๒) การให้สัญลักษณ์ I จะกระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๒.๑) นักศึกษาไม่ได้รับการวัดและประเมินผลในรายวิชา เพราะป่วยโดยมีใบรับรองแพทย์รับรอง ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

(๒.๒) นักศึกษาไม่ได้รับอนุญาตให้รับการวัดและประเมินผลตามข้อ ๒๕ วรรคหนึ่ง เนื่องจากป่วยโดยมีใบรับรองแพทย์รับรอง ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

(๒.๓) นักศึกษาไม่ได้รับการวัดและประเมินผลด้วยเหตุจำเป็นอย่างอื่น ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

(๒.๔) นักศึกษาอยู่ระหว่างถูกดำเนินการสอบสวนเพราะถูกกล่าวหาว่ามีการทุจริตในการสอบ หรือการวัดและประเมินผลในรูปแบบอื่น

(๓) การให้สัญลักษณ์ P จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่มีการสอนหรือปฏิบัติงานต่อเนื่องกัน มากกว่า ๑ ภาคการศึกษาและหรือการศึกษาในรายวิชานั้นยังไม่สิ้นสุด โดยภาคการศึกษาแรกของการลงทะเบียนเรียน ให้ประเมินด้วยสัญลักษณ์ P และภาคการศึกษาสุดท้ายให้ประเมินผลการศึกษาด้วยสัญลักษณ์

(๔) การให้สัญลักษณ์ T จะกระทำได้ในกรณีที่โอนย้ายหน่วยกิตมาจากส่วนงาน สถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือการเทียบหน่วยกิตจากระบบคลังหน่วยกิต และให้ถือเป็นการประเมินผลว่า “ผ่าน (Pass)” ในแต่ละรายวิชา

(๕) การให้สัญลักษณ์ CS จะกระทำได้ในกรณีเทียบหน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน และให้ถือเป็นการประเมินผลว่า “ผ่าน (Pass)” ในแต่ละรายวิชา

(๖) การให้สัญลักษณ์ CE จะกระทำได้ในกรณีเทียบหน่วยกิตจากการทดสอบที่ส่วนงานภาควิชาหรือสาขาวิชาจัดสอบเอง และให้ถือเป็นการประเมินผลว่า “ผ่าน (Pass)” ในแต่ละรายวิชา

(๗) การให้สัญลักษณ์ CT จะกระทำได้ในกรณีเทียบหน่วยกิตจากการประเมิน หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ และให้ถือเป็นการประเมินผลว่า “ผ่าน (Pass)” ในแต่ละรายวิชา

(๘) การให้สัญลักษณ์ CP จะกระทำได้ในกรณีเทียบหน่วยกิตจากการเสนอแฟ้มสะสมงาน และให้ถือเป็นการประเมินผลว่า “ผ่าน (Pass)” ในแต่ละรายวิชา

(๙) การให้สัญลักษณ์ W จะกระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๙.๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุญาตให้ถอนรายวิชาตามข้อ ๒๔ (๓)

(๙.๒) นักศึกษาได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา

(๙.๓) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษา

(๑๐) การให้สัญลักษณ์ X จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่ส่วนงานยังไม่ได้รับรายงานผลการประเมินการศึกษาของรายวิชานั้น ๆ ตามกำหนด

๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

หลักสูตรกำหนดให้มีระบบและกลไกการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่าบัณฑิตมีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะสอดคล้องกับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) โดยแบ่งกระบวนการออกเป็น ๒ ระดับ ดังนี้

๒.๑ การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้มีการทวนสอบในรายวิชาตามแผนการศึกษา โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๒.๑.๑ การทวนสอบการวางแผนการเรียนรู้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา (มม.3) โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ แผนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ และวิธีการวัดประเมินผล ให้ตรงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) และความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Curriculum Mapping) เพื่ออนุมัติให้เปิดสอน

๒.๑.๒ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประจำรายวิชา หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา ข้อสอบ และรายงานการตัดเกรด เพื่อพิจารณาความโปร่งใส ความยุติธรรมของการให้คะแนนตามเกณฑ์ (Rubrics) และความเหมาะสมของการกระจายตัวของระดับคะแนน (Grade Distribution) ก่อนการอนุมัติผลการศึกษาและส่งเกรดไปยังฝ่ายทะเบียน

๒.๒ การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตร หลักสูตรจัดให้มีการทวนสอบคุณภาพบัณฑิตในภาพรวม เพื่อยืนยันว่าผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะและสมรรถนะครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด ผ่านกลไกดังนี้

๒.๒.๑ การประเมินจากผลงานรวบยอด (Capstone Project) หรือรายวิชาสหกิจศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายผ่านโครงงานวิจัย การสร้างนวัตกรรม หรือการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ว่าสะท้อนสมรรถนะการบูรณาการองค์ความรู้ตาม PLOs ได้อย่างครบถ้วนหรือไม่

๒.๒.๑ การประเมินภาวะการมีงานทำและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ติดตามและประเมินผลภายหลังการสำเร็จการศึกษา โดยสำรวจระดับความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการที่มีต่อสมรรถนะการทำงานของบัณฑิต เพื่อนำข้อมูลป้อนกลับมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรตั้งไว้

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการสังคมและสิ่งแวดล้อม (หลักสูตรพหุวิทยาการ) ต้องมีคุณสมบัติและปฏิบัติตามเงื่อนไขของ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๗ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง โดยมีเกณฑ์ดังนี้

(๑) เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตสะสมรวมตลอดหลักสูตรตามที่กำหนดไว้ โดยมีผลการศึกษาดังนี้ หลักสูตรเป็นหลักสูตรที่ตัดสินผลการศึกษาแบบผสมผสานระหว่างสัญลักษณ์ซึ่งมีแต้มประจำและไม่มีแต้มประจำ นักศึกษาต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดการศึกษา ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนดทุกข้อ

(๓) มีระยะเวลาการศึกษา ไม่เกินระยะเวลาสูงสุดที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในข้อบังคับ (๘ ปีการศึกษา สำหรับหลักสูตร ๔ ปี) นับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

(๔) สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ก่อนการเสนอชื่อเพื่อขอสำเร็จการศึกษา

(๕) เป็นผู้มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมแก่ศักดิ์ศรีแห่งปริญญาของมหาวิทยาลัยมหิดล

(๖) เงื่อนไขเฉพาะของหลักสูตร นักศึกษาต้องผ่านการประเมินในรายวิชาสหกิจศึกษา (Cooperative Education) โดยต้องได้รับผลการประเมินในระดับ S (Satisfactory) จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

นักศึกษาต้องเป็นผู้ไม่มีภาระหนี้สินกับมหาวิทยาลัยหรือส่วนงาน นักศึกษาผู้มีภาระหนี้สิน เช่น ค่าธรรมเนียมการศึกษา หรือหนี้สินอื่นใดที่ต้องชำระให้แก่มหาวิทยาลัยหรือส่วนงาน จะไม่ได้รับเอกสารสำคัญทางการศึกษา เช่น หนังสือรับรองคุณวุฒิ ใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) ใบปริญญาบัตร ใบอนุปริญญาบัตร และเอกสารสำคัญทางการศึกษาในรูปแบบดิจิทัล เว้นแต่จะได้ชำระหนี้สินนั้นครบถ้วนแล้วหรือจะได้ให้ประกันตามสมควร ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการประจำหลักสูตรเป็นผู้พิจารณารายชื่อนักศึกษา ซึ่งมีคุณสมบัติครบตามเงื่อนไขและเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติปริญญาตรี

๔. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

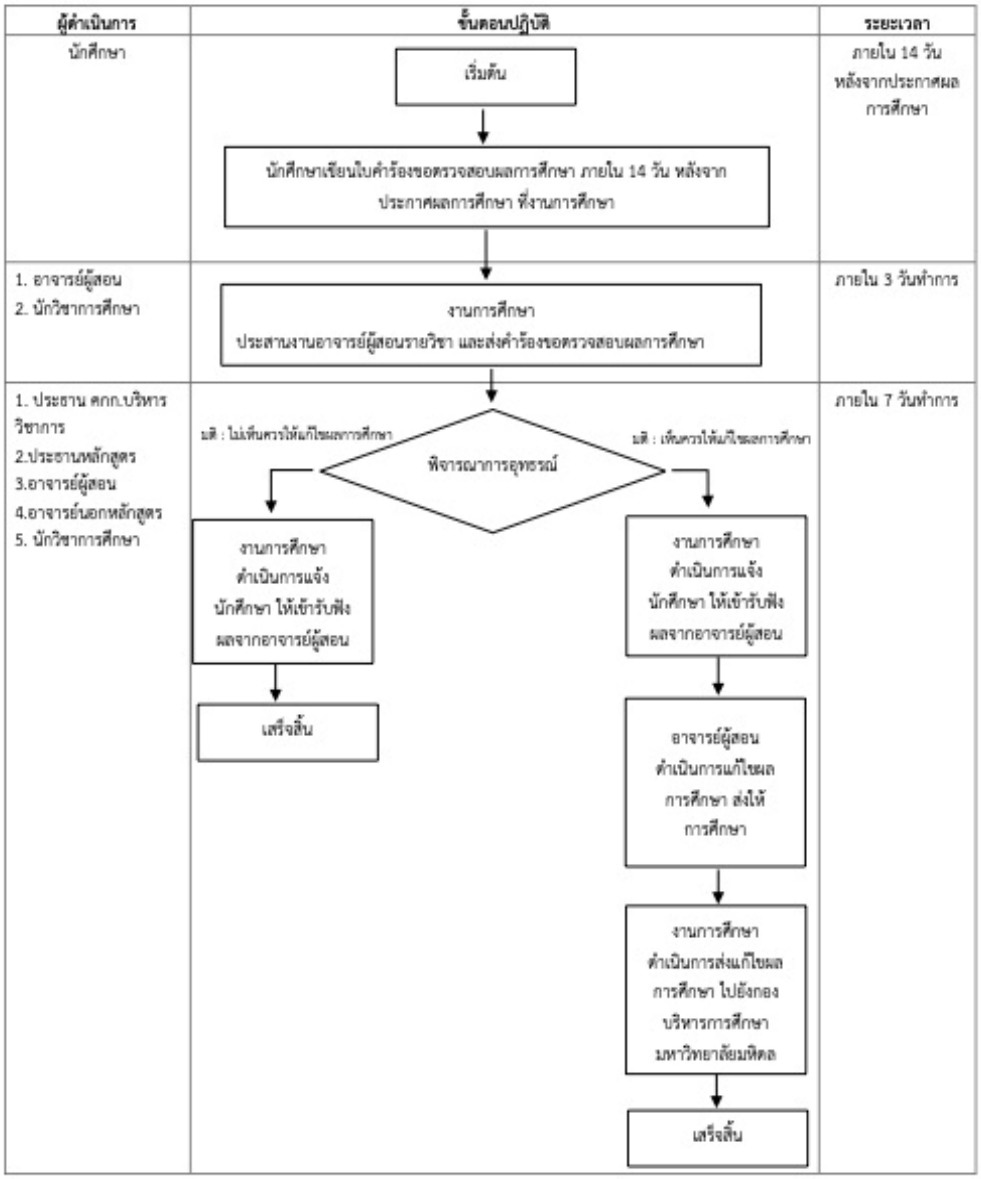
ในส่วนของการอุทธรณ์ผลการศึกษา ให้นักศึกษายื่นอุทธรณ์ขอตรวจสอบผลการศึกษา ภายใน ๑๔ วัน หลังจากประกาศผลการศึกษา โดยดำเนินการต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาเขียนใบคำร้องขอตรวจสอบผลการศึกษา และยื่นเรื่องให้งานการศึกษา อาคารเรียนรวม ชั้น ๒ ห้อง ๒๒๐๒ หรือ มือถือ ๐๘๘-๐๕๖๗๗๔๒

(๒) งานการศึกษาจะประสานงานกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และส่งคำร้องขอตรวจสอบผลการศึกษา ภายใน 3 วันทำงาน

(๓) พิจารณาการอุทธรณ์ โดยประธานคณะกรรมการบริหารวิชาการ ประธานหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์นอกหลักสูตร และนักวิชาการศึกษา โดยหากมีมติ เห็นควรให้แก้ไขผลการศึกษา ทางงานการศึกษาดำเนินการแจ้งนักศึกษาให้เข้ารับฟังผลจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบ จากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบดำเนินการแก้ไขผลการศึกษา และส่งกลับให้งานการศึกษา ซึ่งงานการศึกษาดำเนินการส่งแก้ไขผลการศึกษาไปยังกองบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดลต่อไป แต่หากมีมติไม่เห็นควรให้แก้ไขผลการศึกษา งานการศึกษาดำเนินการแจ้งนักศึกษาให้เข้ารับฟังผลจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา โดยการตัดสินถือเป็นที่สิ้นสุด ภายใน ๗ วันทำการ

ขั้นตอนการอุทธรณ์เกี่ยวกับผลการศึกษา



รูปที่ ๑ กระบวนการดำเนินการอุทธรณ์ผลการศึกษา

หมวดที่ ๘
การประกันคุณภาพหลักสูตร

๑. การกำกับมาตรฐาน

๑.๑ กำหนดการกำกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้วยเกณฑ์การดำเนินการที่เป็นเลิศด้านการศึกษา (Criteria for Educational Performance Excellence: EdPEx) การประกันคุณภาพระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ของเครือข่ายมหาวิทยาลัยกลุ่มประเทศอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance Criteria at Program Level: AUN-QA) มีการปรับปรุงกระบวนการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ หรือ Outcome Based Education: OBE และ และการบริหารจัดการหลักสูตรดำเนินการตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF)

๑.๒ มีการให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ทำหน้าที่กำกับดูแลการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (สาขานวัตกรรมการจัดการสังคมและสิ่งแวดล้อม) และพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล ต้องเป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด/ตัวบ่งชี้/หลักฐานเชิงประจักษ์

- ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕
- การกำกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้วยเกณฑ์การดำเนินการที่เป็นเลิศด้านการศึกษา (Criteria for Educational Performance Excellence: EdPEx)
- การประกันคุณภาพระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ของเครือข่ายมหาวิทยาลัยกลุ่มประเทศอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance Criteria at Program Level: AUN-QA)
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่างๆ/รายงานการประชุม

๒. บัณฑิต

๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ผลลัพธ์การเรียนรู้ ได้แก่ หลักสูตรมุ่งหวังให้บัณฑิต มีผลลัพธ์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (รายละเอียดตามภาคผนวก ๓.๒) โดยมีการประเมินทั้งในระดับรายวิชาและการประเมินอย่างรอบด้านตลอดหลักสูตร การทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระบัณฑิตทุกคนเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะต้องปฏิบัติงานในหน่วยงานภาครัฐหรือหน่วยงานภาคเอกชน หรือธุกิจส่วนตัว

๒.๒ ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรมีการประเมินและติดตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตลอดหลักสูตร และเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินตนเองในทุกผลลัพธ์การเรียนรู้ วางแผนการเรียนร่วมกับอาจารย์ที่ ปรึกษา และมีการรวบรวมผลงานของนักศึกษาในแต่ละผลลัพธ์การเรียนรู้ผลงานของ

นักศึกษา แต่ละคน หลักสูตรสนับสนุนและส่งเสริมการทำวิจัยอย่างเป็นระบบ เพื่อให้นักศึกษาทุกคนมีสมรรถนะการทำวิจัยเป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ สนับสนุนให้นำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการทั้งในและต่างประเทศ และการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ นอกจากนี้หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และเข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อให้นักศึกษามีประสบการณ์การทำงานร่วมกับผู้อื่น ตอบสนองผลลัพธ์การเรียนรู้ในการแสดงภาวะผู้นำและความสามารถในการทำงานเป็นทีม

ตัวบ่งชี้/ตัววัด ในการประเมินประสิทธิผลและประสิทธิภาพของบัณฑิต

๑) อัตราการประกอบอาชีพหรือการได้งานทำของบัณฑิต (งานในหน่วยงาน สถานประกอบการ และงานอิสระ) ในระยะเวลา ๑ ปี หลังจบการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

๒) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อบัณฑิต เฉลี่ยอยู่ในระดับพอใจและพอใจมาก คิดเป็นร้อยละ ๗๐

๓) ร้อยละของบัณฑิตที่ประเมินผ่านผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ในระดับดี

๓. นักศึกษา

มีกระบวนการรับนักศึกษา และการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวการคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียนนักศึกษา ดังต่อไปนี้

๓.๑ กระบวนการรับนักศึกษา กระบวนการรับนักศึกษา สาขาวิชามีการกำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าศึกษา ดังนี้

๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษา หรือ กำลังศึกษา ม.6 หรือเทียบเท่า ทุกแผนการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา หรือ กำลังศึกษา ปวช. หรือ ปวส. สาขาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พาณิชยกรรม, บริหารธุรกิจ, เทคโนโลยี สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) ทุกแผนการเรียน หรือ ผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาที่เกี่ยวข้องเช่น พาณิชยกรรม บริหารธุรกิจ และเทคโนโลยี รวมถึงมีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยมหิดล

๒) เป็นผู้ที่มีคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒.๐๐

๓) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓.๒ การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา สาขาวิชาฯ ได้ดำเนินการตามกระบวนการต่อไปนี้ได้แก่

๑) ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๒) ผ่านระบบและเกณฑ์การคัดเลือกของมหาวิทยาลัยมหิดล และ/หรือ เกณฑ์การคัดเลือกของโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ มหาวิทยาลัยมหิดล

๓.๓ การเตรียมความพร้อมก่อนเข้านักศึกษา

๑) จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางเป้าหมายชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา

๒) จัดให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะทางสังคม เช่น การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในมหาวิทยาลัย ที่จัดโดยมหาวิทยาลัยและวิทยาเขตเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา

๓.๔ การสร้างความผูกพัน

หลักสูตรมีกระบวนการรับฟังเสียงนักศึกษา เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในหลักสูตร นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตรเพื่อสร้างความผูกพันแก่นักศึกษา

๓.๕ การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว

การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษาสาขาวิชาฯ มีระบบและกลไกเกี่ยวกับการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาเพื่อให้มีแนวโน้มอัตราการคงอยู่ และอัตราการสำเร็จการศึกษาในระดับที่สูง ดังนี้

๑) การกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อกำหนดระบบและกลไกการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาสำหรับนักศึกษา โดยมีสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา คือ ๑ : ๒๕

๒) การนัดพบนักศึกษา เมื่ออาจารย์ที่ปรึกษามีนักศึกษาในความดูแล อาจารย์และนักศึกษาสามารถนัดหมายในเวลาที่ทั้ง ๒ ฝ่ายสะดวก เพื่อมาพบ ๔-๕ ครั้งต่อหนึ่งภาคการศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาในเรื่อง เกี่ยวกับการเรียนการสอนหรือช่วยแก้ปัญหาในเรื่องอื่นๆ ของนักศึกษา โดยการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในความดูแล อาจารย์ที่ปรึกษาจะเป็นผู้กำหนดวันเวลาให้นักศึกษาเข้าพบ

๓) มีระบบการอุทธรณ์ของนักศึกษา โดยนักศึกษาที่ต้องการอุทธรณ์หรือมีเรื่องร้องเรียนทั้งเรื่องทั่วไป ผลการประเมิน หรือวินัยนักศึกษาสามารถติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ที่ทำหน้าที่ดูแลการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ หรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องเพื่อยื่นเรื่องตามประกาศข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดลภายในระยะเวลา ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันรับทราบ ตามระบบผ่านหน่วยงานให้คณะกรรมการอุทธรณ์พิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์ โดยคำวินิจฉัยของ คณะกรรมการอุทธรณ์ถือเป็นที่สิ้นสุด

๔) สำหรับนักศึกษาที่มีปัญหาด้านจิตใจ เช่น ความเครียด ความกังวล หรือภาวะซึ่งเศร้า อาจารย์ที่ปรึกษาจะแนะนำให้ไปพบแพทย์ผู้เชี่ยวชาญที่โรงพยาบาลอำนาจเจริญ ในกรณีที่มีปัญหาด้านอื่น ๆ ฝ่ายกิจการนักศึกษาจะทำหน้าที่ดูแล รับผิดชอบให้คำแนะนำ และติดตามแก้ไขปัญหาต่าง ๆ นอกจากนี้ฝ่ายกิจการนักศึกษายังได้สนับสนุนให้มีกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เช่น การปฐมนิเทศ พิธีมอบเสื้อกาวน์ ปัจฉิมนิเทศ เป็นต้น

ตัวบ่งชี้/ตัววัด

๑) จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ในหลักสูตรเมื่อขึ้นระดับชั้นปีที่ ๒ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ต่อปี

๒) จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ ต่อปี

๓) อัตราการรับนักศึกษาเทียบแผนการศึกษา

๔. อาจารย์

๔.๑ ระบบและกลไกการรับอาจารย์ใหม่

กระบวนการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีกระบวนการและขั้นตอน ดังนี้

๑) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกัน เพื่อวางแผนและตรวจสอบคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์หรือระเบียบของ สกอ.และ/หรือตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัยมหิดล จากนั้นจึงสำรวจจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่คงอยู่ เพื่อวางแผนอัตรากำลังในอนาคต

๒) อาจารย์ใหม่ต้องมีคุณสมบัติ ตรงตามคุณวุฒิที่กำหนด มีความสามารถในการสอน ทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึง คุณธรรม จริยธรรมของความเป็นครู โดยการประเมินจากการสอบสัมภาษณ์ และนำเสนอผลงานวิชาการต่อคณะกรรมการ และตอบข้อซักถามต่าง ๆ ตามที่คณะกรรมการสอบเพื่อรับอาจารย์ใหม่กำหนดขึ้น

๓) มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่โดยพิจารณาคุณสมบัติให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีพ.ศ. ๒๕๕๘ และมีการสอบคัดเลือก โดยการสอบข้อเขียน และ/หรือสอบสัมภาษณ์และ/หรือสาธิตการสอน

๔) นอกจากนี้สาขาฯ ยังได้มอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีประสบการณ์เป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้/ตัววัด

๑) อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศทั้งจากมหาวิทยาลัยมหิดลและโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ

๒) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณสมบัติครบถ้วนตามกำหนดตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

๓) สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๑๐๐

๓) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทางวิชาการอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๔) การประเมินผลการปฏิบัติงาน

๔.๒ การพัฒนาอาจารย์ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวิจัย และด้านวิชาการ-วิชาชีพ

ทางหลักสูตรฯ วางแนวทางการพัฒนาอาจารย์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑) ด้านการจัดการเรียนการสอน มีการอบรมด้านการศึกษาให้แก่อาจารย์ใหม่ทุกท่าน เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนการสอนตามข้อมูลความต้องการที่ได้จากการสำรวจความคิดเห็นอาจารย์ และกำหนดให้อาจารย์แต่ละคนร่วมกิจกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เช่น เข้าร่วมประชุม/อบรมด้านการศึกษา ได้ทำโครงการวิจัยด้านการศึกษาและการเรียนต่อระดับปริญญาเอก

๒) ด้านการวิจัย สนับสนุนให้อาจารย์ผลิตงานวิจัยโดยกำหนดเป็นข้อตกลงการปฏิบัติงาน (Performance Agreement: PA) กำหนดให้มีการอบรมเกี่ยวกับหัวข้อวิจัยต่าง ๆ สนับสนุนเงินค่าใช้จ่ายในการตีพิมพ์

ตัวบ่งชี้/ตัววัด

๑) ตัวบ่งชี้/ตัววัด ในการประเมินประสิทธิผล-ประสิทธิภาพของกระบวนการ ได้แก่ ผลงานวิจัยต่ออาจารย์ ผลการสำรวจความผูกพัน และอัตราการคงอยู่ของอาจารย์

๒) อาจารย์ใหม่ได้รับการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ภายใน ๒ ปี

๓) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการหรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๕. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

๕.๑) การออกแบบหลักสูตร ประกอบไปด้วยการสำรวจสถานการณ์ปัจจุบันเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในหลักสูตร ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และศิษย์ปัจจุบันของหลักสูตร เพื่อนำผลมาออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรตลอดจนการจัดทำรายวิชาที่มีความทันสมัยอยู่เสมอ

๕.๒) ด้านการเรียนการสอน มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และจัดการเรียนการสอนตามแผนการศึกษาของหลักสูตร อาจารย์ประจำวิชาทุกท่านจะต้องจัดทำแผนการสอนในหัวข้อของตนที่รับผิดชอบตาม มม. ๓ มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามภาระงานของอาจารย์อย่างสม่ำเสมอ ในรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาว่าได้มีการประเมินนักศึกษาว่าสามารถเรียนรู้ได้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและของหลักสูตรหรือไม่ มีการจัดทำ มม. ๕ และนำผลการประเมินดังกล่าวมาพัฒนาศักยภาพของอาจารย์รวมถึงการพัฒนาด้วยการส่งเสริมให้มีการศึกษาระดับที่สูงขึ้น

๕.๓) การวัดและการประเมินผล ผู้เรียนจะถูกประเมินจากการสอบข้อเขียน/ปากเปล่า/ปฏิบัติการสังเกตพฤติกรรม ของรายวิชา การนำเสนอผลงานและอื่น ๆ ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่ระบุไว้ใน มม. ๓ ว่ามีความเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง หลังจากนั้นส่งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะติดตามและกำกับการประเมิน โดยอาจารย์ผู้สอนต้องส่งผลการประเมิน รวมทั้งเกณฑ์การพิจารณาการให้คะแนนต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อนำเข้าที่ประชุมและให้ความเห็นชอบในการประเมินผลทุกรายวิชาเพื่อดูว่ากระบวนการวัดดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้/ตัววัด ในการประเมินประสิทธิผล-ประสิทธิภาพ ของการจัดการกระบวนการเหล่านี้ ดังนี้

๑) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มม. ๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ

๒) มีรายละเอียดของรายวิชา (มม. ๓) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตาม (มม. ๔) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา

๓) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มม. ๕ และ มม. ๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

๔) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มม. ๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา

๕) การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาว่ามีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

๖) การพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

๗) ความพึงพอใจของนักศึกษาหลังเรียนในแต่ละรายวิชาตลอดหลักสูตร

๘) ความพึงพอใจของบัณฑิตตลอดหลักสูตร

๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๖.๑) กระบวนการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

การจัดสรรงบประมาณ ทั้งงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณรายได้ สนับสนุนงบประมาณการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ได้แก่ การจัดซื้อหนังสือ/ตำรา การจัดหาสื่อการสอน การจัดให้มีโสตทัศนูปกรณ์ในห้องบรรยายให้ครบทุกห้อง

๖.๒) ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

ความพร้อมด้านตำรา หนังสือ และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลต่างๆ ทางการศึกษา ระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของหลักสูตร โดยมีสำนักหอสมุดกลางของมหาวิทยาลัยมหิดล ห้องสมุดของโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ และห้องสมุดของคณะอื่นๆ ให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเต็มที่และพอเพียง รวมถึงอุปกรณ์อื่น ๆ ที่สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอน การค้นคว้า การจัดทำรายงาน การศึกษาอิสระที่หลักสูตรกำหนดได้อย่างพอเพียง โดยมีการจัดการเรียนการสอน ๒ แห่ง คือ

- มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา จัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

- โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ มหาวิทยาลัยมหิดล จัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะและหมวดวิชาเลือกเสรี ซึ่งเป็นนักศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ ๒ ขึ้นไป

๖.๓) การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีการจัดเจ้าหน้าที่ และบรรณารักษ์ห้องสมุด รับผิดชอบในการประสานงานกับอาจารย์ใน รายวิชาเพื่อจัดหา เอกสาร หนังสือ ตำรา สำหรับอาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตร มีเจ้าหน้าที่ด้าน โสตทัศนูปกรณ์และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนใน ห้องเรียนของรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร และดำเนินการด้านฐานข้อมูลทั้งฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ เพื่อการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา และให้มีการประเมินความเพียงพอของทรัพยากรจากนักศึกษา

ตัวชี้วัด/ตัวบ่งชี้

ระดับความพึงพอใจต่ออุปกรณ์ ครุภัณฑ์ หนังสือและเอกสารประกอบการเรียนการสอน เฉลี่ยอยู่ในระดับพอใจและพอใจมาก คิดเป็นร้อยละ ๗๐

หมวดที่ ๙
ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

๑.๑ การประเมินประสิทธิผลของการสอนระดับรายวิชา

หลักสูตรกำหนดกลไกการประเมินประสิทธิผลของการสอนในทุกรายวิชาอย่างเป็นระบบ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างกระบวนการจัดการเรียนการสอนกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

๑.การประเมินโดยผู้เรียน หลักสูตรดำเนินการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษาผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัยในทุกภาคการศึกษา ครอบคลุมประเด็นสำคัญ ได้แก่ ความชัดเจนของแผนการสอน ความสอดคล้องของเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้กับผลลัพธ์การเรียนรู้ ความเหมาะสมของสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ การให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน และความถูกต้องของเกณฑ์การวัดและประเมินผล นอกจากนี้ ระบบยังเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดแข็งและประเด็นที่ควรได้รับการพัฒนาของรายวิชา เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป

๒.การรายงานและวิเคราะห์ผลการดำเนินการของรายวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มม.๕) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา เพื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน และระดับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน กรณีรายวิชาที่มีผู้สอนหลายท่าน (Team Teaching) หรือวิชาแกนด้านพหุวิทยาการ คณะผู้สอนดำเนินการประชุมร่วมกันเพื่อสรุปผลการดำเนินงานและประเมินประสิทธิผลของการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้และรายละเอียดของรายวิชา (มม.๓) ที่กำหนดไว้

๓.การตรวจสอบและประเมินโดยคณาอาจารย์และคณะกรรมการ หลักสูตรส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสังเกตการณ์การสอนระหว่างคณาจารย์ (Peer Review) ในรายวิชาที่เน้นการปฏิบัติและการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาเทคนิคการสอน ควบคู่กับการกำกับดูแลโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมินและการกระจายตัวของระดับคะแนน (Grade Distribution) ในแต่ละรายวิชา เพื่อประเมินความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนกับประสิทธิผลของการสอน

๔.การประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก สำหรับรายวิชาที่มีบริบทการปฏิบัติงานจริง หรือการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) หลักสูตรนำผลการประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะจากพนักงานที่ปรึกษา (Mentor) หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มาประกอบการพิจารณาประสิทธิผลของการเตรียมความพร้อมนักศึกษา และการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานั้น ๆ ตามรายละเอียดของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม (มม.๔) เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิต

๑.๒ การประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์

หลักสูตรจัดให้มีระบบการประเมินและติดตามคุณภาพการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง เพื่อประกันคุณภาพการศึกษาและนำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์ ดังนี้

๑.การประเมินโดยนักศึกษา หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผลการสอนโดยนักศึกษาผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัยในทุกรายวิชาและทุกภาคการศึกษา เพื่อสะท้อนคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในมิติต่าง ๆ ได้แก่ เทคนิคและวิธีการถ่ายทอดองค์ความรู้ ประสิทธิภาพของการใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการสอน การรักษาเวลา การตอบข้อซักถาม การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ และความเอาใจใส่ต่อผู้เรียน โดยผลการประเมินในรูปแบบค่าคะแนนเฉลี่ยและข้อคิดเห็นของนักศึกษาจะถูกประมวลผลและแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนรับทราบ เพื่อเป็นข้อมูลป้อนกลับสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาการสอนของตนเองให้ดียิ่งขึ้น

๒.การประเมินโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีหน้าที่ติดตามและประเมินการปฏิบัติภารกิจทางวิชาการของอาจารย์ผู้สอน โดยพิจารณาจากความรับผิดชอบในการจัดทำและส่งมอบเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มม.๓) และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มม.๕) ตามกรอบเวลาที่กำหนด ตลอดจนตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดผลและความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) รวมถึงการทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาในการให้คำแนะนำทางวิชาการและการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่าอาจารย์ทุกคนปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างครบถ้วนและมีมาตรฐาน

๓.การนำผลการประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนา หลักสูตรนำผลการประเมินการสอนมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารทรัพยากรบุคคลและพัฒนาคุณภาพการศึกษา กรณีที่ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม หลักสูตรจะดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติหรือสนับสนุนให้เป็นต้นแบบ (Role Model) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคนิคการสอน ในทางกลับกัน หากผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ประธานหลักสูตรจะดำเนินการให้คำปรึกษาเพื่อร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุและกำหนดแนวทางแก้ไข โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan: IDP) เพื่อยกระดับคุณภาพการสอน ทั้งนี้ ผลการประเมินดังกล่าวยังถือเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพิจารณาประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี (Performance Agreement: PA) และการพิจารณาตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินคุณภาพหลักสูตรในภาพรวมเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา โดยอาศัยข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน ดังนี้

๑) การประเมินโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายและบัณฑิตใหม่ หลักสูตรดำเนินการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายและบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวม ครอบคลุมประเด็นสำคัญ ได้แก่ ความทันสมัยของเนื้อหารายวิชา ความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรและการจัดลำดับวิชา ประสิทธิภาพของระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ตลอดจนความมั่นใจในการ

ประกอบวิชาชีพและการศึกษาต่อ ข้อมูลดังกล่าวจะถูกนำมาวิเคราะห์เพื่อระบุจุดแข็งและสิ่งที่ควรปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

๒) การประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลักสูตรจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ต่อคุณลักษณะและสมรรถนะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ ทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล และจริยธรรมในการทำงาน รวมถึงการสัมภาษณ์ผู้ประกอบการหรือแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของวิชาชีพและสมรรถนะที่จำเป็นในอนาคต สำหรับใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย

๓) การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือหน่วยงานภายนอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพหลักสูตรประจำปี เพื่อพิจารณาระบบและกลไกการบริหารจัดการ ความสอดคล้องของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดคุณภาพ โดยนำข้อเสนอแนะจากการตรวจประเมินมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตร (Improvement Plan) เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีหน้าที่กำกับดูแลและติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ที่ระบุไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มม.๒) และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ดังนี้

๑) การติดตามและรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน หลักสูตรจัดให้มีระบบการติดตามและรวบรวมข้อมูลพื้นฐานและสถิติที่สำคัญในแต่ละปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ข้อมูลนักศึกษา ข้อมูลบุคลากรสายวิชาการ และข้อมูลสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยเชื่อมโยงข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มม.๕) และฐานข้อมูลของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลสำคัญในการตรวจสอบคุณภาพและเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน

๒) การประเมินผลเทียบกับตัวบ่งชี้เป้าหมาย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการประชุมเพื่อพิจารณาผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับตัวบ่งชี้เป้าหมายที่กำหนดไว้ในหมวดที่ ๗ (ข้อกำหนดมาตรฐาน) และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา (AUN-QA) หากพบว่าตัวบ่งชี้ใดไม่บรรลุเป้าหมาย คณะกรรมการฯ จะดำเนินการวิเคราะห์หาสาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลกระทบ เพื่อกำหนดมาตรการแก้ไขและป้องกัน

๓) การจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มม.๗) เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะสรุปผลการประเมินและจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มม.๗) เสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะและมหาวิทยาลัย เพื่อรับรองความถูกต้องและรับทราบผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งนำเสนอแผนปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีกลไกในการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มาสู่กระบวนการทบทวนและวางแผนพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของสังคมอยู่เสมอ โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

๑) การวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการประเมิน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำข้อมูลผลการประเมินจากทุกมิติ ได้แก่ ประสิทธิผลของการสอน ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ร่วมกัน เพื่อระบุปัญหา อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนา โดยพิจารณาความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยและการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ภายนอก

๒) การปรับปรุงการดำเนินงานประจำปี จากผลการวิเคราะห์ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะกำหนดแนวทางการปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป เช่น การปรับเปลี่ยนกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน การปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้ทันสมัย การจัดโครงการเสริมสมรรถนะเฉพาะด้านให้นักศึกษา หรือการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ โดยจะระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

๓) การพัฒนาหลักสูตรตามรอบระยะเวลา หลักสูตรกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรขนานใหญ่ (Major Revision) ตามรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยนำผลการประเมินสะสมและข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย มาใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร การเพิ่มหรือลดรายวิชา และการปรับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ใหม่ เพื่อให้บัณฑิตมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคตและทิศทางการพัฒนาประเทศ

ภาคผนวกแสดงในเล่มหลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐

ภาคผนวก ๑	แบบรายงานข้อมูลหลักสูตรมหาวิทยาลัยมหิดล : MU Degree Profile
ภาคผนวก ๒	๒.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย (PLOs และ SubPLOs ของหลักสูตร) ๒.๒ ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยมหิดล ๒.๓ ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
ภาคผนวก ๓	๓.๑ ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ๓.๒ ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ขององค์กรที่ให้การรับรองหลักสูตร ๓.๓ ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับความต้องการ/ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ภาคผนวก ๔	๔.๑ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) *แสดงด้วยสัญญลักษณ์* I, R, P, M
ภาคผนวก ๕	สาระสำคัญในการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา นวัตกรรมการจัดการสังคมและสิ่งแวดล้อมฉบับปี พ.ศ. ๒๕๗๐
ภาคผนวก ๖	รายละเอียดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และ อาจารย์พิเศษ
ภาคผนวก ๗	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๗ ของมหาวิทยาลัย และประกาศข้อบังคับเกี่ยวกับการศึกษาของส่วนงาน
ภาคผนวก ๘	คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และคณะกรรมการ หรือผู้รับผิดชอบกระบวนการกลั่นกรองหลักสูตรของส่วนงาน
ภาคผนวก ๙	เอกสารเกี่ยวกับความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและนอกประเทศ (MOU)

ภาคผนวก ๑

แบบรายงานข้อมูลหลักสูตร

(MU Degree Profile)

แบบรายงานข้อมูลหลักสูตร
(MU Degree Profile)

หัวข้อ	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๗๐ (หลักสูตรปรับปรุง)
ชื่อหลักสูตร	
ภาษาไทย	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการสังคมและสิ่งแวดล้อม (หลักสูตรพหุวิทยาการ)
ภาษาอังกฤษ	Bachelor of Arts Program in Innovation for Social and Environmental Management (Interdisciplinary Curriculum)
ชื่อปริญญา	
ภาษาไทย	ศิลปศาสตรบัณฑิต (นวัตกรรมการจัดการสังคมและสิ่งแวดล้อม)
ภาษาอังกฤษ	Bachelor of Arts (Innovation for Social and Environmental Management)
ภาพรวมของหลักสูตร	
ประเภทของหลักสูตร	หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
จำนวนหน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า ๑๒๒ หน่วยกิต
ระยะเวลาการศึกษา / วงรอบหลักสูตร	๔ ปี
สถานภาพของหลักสูตรและกำหนดการเปิดสอน	หลักสูตรปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๗๐ เปิดสอนภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๗๐
การให้ปริญญา	ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
สถาบันผู้ประสาทปริญญา	มหาวิทยาลัยมหิดล
องค์กรที่ให้การรับรองมาตรฐาน	ไม่มี
ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
เป้าหมาย และ วัตถุประสงค์ Goals & Objectives	**เป้าหมายของหลักสูตร** หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะพหุวิทยาการในการจัดการปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่ความยั่งยืน บัณฑิตจะมีความสามารถในการบูรณาการองค์ความรู้ด้านสังคมศาสตร์ สิ่งแวดล้อม การประกอบการ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อวิเคราะห์ปัญหา ออกแบบแนวทางแก้ไข บริหารจัดการโครงการ และสื่อสารเพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง โดยใช้ข้อมูลเป็นฐานในการตัดสินใจ และมีความรับผิดชอบในฐานะ Global citizenship

หัวข้อ	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๗๐ (หลักสูตรปรับปรุง)
	หลักสูตรเน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Action-Based Learning) เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol Graduate Attributes) และทักษะที่จำเป็นแห่งศตวรรษที่ ๒๑ อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการปฏิบัติงานและการเรียนรู้ตลอดชีวิต **วัตถุประสงค์ของหลักสูตร** เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร หลักสูตรมุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความสามารถดังต่อไปนี้ ๑. บูรณาการองค์ความรู้แบบพหุวิทยาการ เพื่อวิเคราะห์และออกแบบแนวทางการแก้ไขปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อม โดยประยุกต์ใช้กรอบการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และหลักธรรมาภิบาล (ESG) ๒. ใช้กระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล สำหรับสนับสนุนการตัดสินใจที่อ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ ๓. วางแผนและบริหารจัดการโครงการหรือธุรกิจเพื่อสังคม ที่มีเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ชัดเจนและปฏิบัติได้จริง ๔. สื่อสารประเด็นที่ซับซ้อนอย่างมีประสิทธิภาพ และทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทที่หลากหลาย โดยยึดมั่นในจรรยาบรรณและมุ่งสร้างการเปลี่ยนแปลงที่คำนึงถึงทุกภาคส่วนในสังคม ๕. ประเมินและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถปรับตัวและแสวงหาทักษะใหม่ๆ ได้อย่างเป็นระบบ
ลักษณะเฉพาะของหลักสูตร Distinctive Features	๑. การบูรณาการศาสตร์เชิงประยุกต์ หลักสูตรหลอมรวมกลุ่มความรู้สำคัญที่จำเป็นต่อการทำงานด้านความยั่งยืน ได้แก่ การจัดการโครงการ การประกอบการเพื่อสังคมและ ESG และวิทยาการข้อมูลและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีสมรรถนะรอบด้าน ๒. การเรียนรู้เชิงประสบการณ์โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-Based Experiential Learning) หลักสูตรจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง โดยใช้บริบทของจังหวัดอำนาจเจริญ และจังหวัดใกล้เคียงเป็น “ห้องปฏิบัติการทางสังคมและสิ่งแวดล้อมที่มีชีวิต” เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาและรับมือกับโจทย์ปัญหาจริงที่มีความท้าทายเฉพาะตัว ทั้งในมิติของสังคมเกษตรกรรม ความหลากหลายทางชีวภาพ และพลวัตทางเศรษฐกิจและวัฒนธรรม

หัวข้อ	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๗๐ (หลักสูตรปรับปรุง)
	๓. การวิจัยระดับปริญญาตรีที่ตอบโจทย์จริง หลักสูตรเน้นการสร้างทักษะการวิจัยอย่างเข้มข้น โดยผู้เรียนจะได้ลงมือทำโครงงานวิจัยที่ใช้โจทย์ปัญหาจริงจากชุมชนและสถานประกอบการในพื้นที่ เพื่อฝึกฝนกระบวนการค้นหาคำตอบอย่างเป็นระบบและสร้างแนวทางแก้ไขปัญหาที่อ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์
ระบบการศึกษา	จัดการศึกษาแบบชั้นเรียนในระบบหน่วยกิตทวิภาค
เส้นทางความก้าวหน้าของผู้สำเร็จการศึกษา	
อาชีพสามารถประกอบได้	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้ – นักกิจการเพื่อสังคม/เจ้าหน้าที่ชุมชนสัมพันธ์/เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกิจกรรมเพื่อสังคม/เจ้าหน้าที่กิจกรรมองค์กร (Corporate Social Responsibility: CSR) – เจ้าหน้าที่ความยั่งยืนองค์กร/เจ้าหน้าที่ด้านพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน ESG (Environment, Social, และ Governance: ESG) นักการจัดการและวิเคราะห์ข้อมูลด้านความยั่งยืน (Sustainability Data Management & Analytics) – นักส่งเสริมนวัตกรรม – ผู้จัดการโครงการ – นักพัฒนาชุมชนปฏิบัติการ – ผู้ประกอบการธุรกิจทางสังคม
การศึกษาต่อ	ศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ทางด้านสังคมศาสตร์ การจัดการสิ่งแวดล้อม บริหารธุรกิจ การจัดการ และประชากรศาสตร์ ตลอดจนสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและต่างประเทศ
ปรัชญาการศึกษาในการบริหารหลักสูตร	
ปรัชญาการศึกษา	มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถบูรณาการองค์ความรู้แบบพหุวิทยาการ (Multidisciplinary) โดยประยุกต์ใช้และถ่ายทอดองค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และความรอบรู้ด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy) เพื่อการจัดการสังคมและสิ่งแวดล้อม กระบวนการเรียนการสอนยึดการเรียนรู้เป็นศูนย์กลาง (Learning-centered Education) คำนึงถึงความหลากลายและความเท่า

หัวข้อ	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๗๐ (หลักสูตรปรับปรุง)
	เทียมของผู้เรียน (Inclusive Education) และเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน (Outcome-based Education) เพื่อส่งเสริมให้บัณฑิตสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิม เพื่อสร้างองค์ความรู้ ทักษะ และเจตคติใหม่ได้อย่างเป็นระบบ (Constructivism) ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง และการทำวิจัยตามหลักการทางสังคมศาสตร์ ที่มุ่งตอบสนองต่อปัญหาของโลกในยุคปัจจุบัน บนพื้นฐานของจริยธรรมและความยุติธรรมทางสังคม (Ethic and Social Justice) รวมทั้งพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยมหิดล และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเป็นผู้ขับเคลื่อนที่สามารถนำหลักการของความยั่งยืนไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรม
กลยุทธ์ / แนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน	หลักสูตรยึดมั่นในปรัชญาการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based Education) และยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-centered) ปรัชญานี้สะท้อนผ่านการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรที่เน้นการเรียนรู้เชิงบูรณาการระหว่างศาสตร์ และการจัดลำดับเนื้อหาแบบไต่ระดับ (Scaffolding) จากพื้นฐานสู่การประยุกต์ขั้นสูง ซึ่งเอื้อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมเพื่อสร้างองค์ความรู้ ทักษะ และเจตคติใหม่ได้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว หลักสูตรใช้การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม ผ่านแนวทางหลัก ๖ ประการ ดังนี้ ๑. การเรียนรู้เพื่อสร้างฐานความรู้ใช้การบรรยาย (Lecture) ควบคู่กับห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เพื่อปูพื้นฐานทฤษฎีและกรอบแนวคิดที่สำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานในบริบทจริง (Area-Based, Research-Based Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือหลักในการเรียนรู้ โดยฝึกฝนการตั้งคำถาม การออกแบบการเก็บข้อมูล และการวิเคราะห์เพื่อหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาจริง ๓. การเรียนรู้ผ่านโครงงานและการสังเคราะห์ (Project-Based and Synthesis Learning) มุ่งเน้นการบูรณาการความรู้และทักษะทั้งหมดที่ได้เรียนรู้ เพื่อสังเคราะห์และสร้างสรรค์เป็นผลงานที่จับต้องได้ โดยโครงงานเหล่านี้มักได้รับข้อมูลเชิงลึกจากกระบวนการวิจัยที่ผู้เรียนได้ลงมือทำ

หัวข้อ	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๗๐ (หลักสูตรปรับปรุง)
	๔. การเรียนรู้ที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีและข้อมูล (Technology-Enhanced and Data-Driven Learning) จัดให้มีการฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการและเวิร์คช็อป เพื่อสร้างทักษะเชิงเทคนิคที่จำเป็น เพื่อสร้างข้อเสนอแนะที่อ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ ๕. การเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work-Integrated Learning - CWIE) เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้ในห้องเรียนเข้ากับโลกแห่งการทำงานจริงผ่านการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงาน ๖. การเรียนรู้ผ่านการสะท้อนคิดและการวางแผนพัฒนาตนเอง (Reflective Learning and Personal Development Planning): เพื่อบ่มเพาะคุณลักษณะการเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต หลักสูตรส่งเสริมให้ผู้เรียน สะท้อนคิด (Reflect) ต่อการเรียนรู้และประสบการณ์ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ
กลยุทธ์ / แนวปฏิบัติในการประเมิน ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	หลักสูตรใช้กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและเป็นระบบ โดยยึดหลัก การประเมินอิงเกณฑ์ (Criterion-Referenced Assessment) และ การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เพื่อให้มั่นใจว่าการวัดผล สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) อย่างแท้จริง โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายและมีความเที่ยงตรงและน่าเชื่อถือ (Valid & Reliable)โดยประกอบด้วยการประเมิน ๒ ลักษณะสำคัญ ดังนี้ ๑. การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment) เป็นการประเมินความก้าวหน้าระหว่างภาคการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ที่สร้างสรรค์แก่ผู้เรียนสำหรับนำไปปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง เช่น การให้ข้อเสนอแนะต่อร่างโครงงาน การอภิปรายในชั้นเรียน การทำกิจกรรมกลุ่ม และการปรึกษาหารือกับอาจารย์ผู้สอน ๒. การประเมินรวบยอดเพื่อตัดสินผลสัมฤทธิ์ (Summative Assessment) เป็นการประเมินเพื่อตัดสินผลสัมฤทธิ์เมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายและเน้นการวัดความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงความจริง ดังนี้ – การประเมินผลงานเชิงประยุกต์และโครงงาน ประเมินจากผลงานที่สะท้อนความสามารถในการบูรณาการความรู้ เช่น แผนบริหารโครงการ แผนธุรกิจเพื่อสังคม และ รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ ซึ่งเป็นหัวใจของการประเมินในหลักสูตร

หัวข้อ	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๗๐ (หลักสูตรปรับปรุง)
	– การประเมินทักษะภาคปฏิบัติและเทคโนโลยี ประเมินความสามารถในการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่จำเป็น เช่น การทำแบบฝึกหัดในห้องปฏิบัติการ การสร้างผลงานด้วยโปรแกรมภูมิสารสนเทศ (GIS) และ การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล – การประเมินทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ประเมินผ่านการนำเสนอผลงานด้วยวาจา และการประเมินการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มโดยเพื่อนร่วมทีม (Peer Assessment) – การประเมินการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงาน (สหกิจศึกษา - CWIE): เป็นการประเมินสมรรถนะองค์รวมในสภาพแวดล้อมการทำงานจริง
สมรรถะที่เสริมสร้างให้นักศึกษาของหลักสูตร	
Generic Competences	หลักสูตรมุ่งเสริมสร้างสมรรถนะทั่วไป ซึ่งเป็นการบูรณาการระหว่างความรู้ (Knowledge) และทักษะ (Skills) ที่บัณฑิตพึงมี ดังนี้ **๑. การคิดเชิงวิพากษ์และการวิเคราะห์** บัณฑิตมีความรู้ในระเบียบวิธีวิจัยและกรอบการวิเคราะห์ปัญหา และมีทักษะในการรวบรวม จัดการ และวิเคราะห์ข้อมูลจากหลากหลายแหล่ง เพื่อสังเคราะห์เป็นข้อสรุปและเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาที่อ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ **๒. ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม** บัณฑิตมีความรู้เกี่ยวกับแนวคิดการประกอบการเพื่อสังคมและโมเดลธุรกิจเพื่อความยั่งยืน และมีทักษะในการคิดค้นและพัฒนาแนวทางการดำเนินงาน โครงการ หรือธุรกิจใหม่ๆ ที่ตอบโจทย์ความต้องการของชุมชน **๓. มุมมองระดับโลกและจริยธรรม** บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจในกรอบการพัฒนาระดับโลก (เช่น SDGs, ESG) และจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีทักษะในการประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมในการตัดสินใจและแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมในฐานะพลเมืองโลกและผู้ประกอบวิชาชีพ **๔. การสื่อสาร** บัณฑิตมีความรู้ในหลักการสื่อสารสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่แตกต่างกัน และมีทักษะในการย่อยข้อมูลที่ซับซ้อนเพื่อนำเสนอประเด็นต่างๆ ได้อย่างชัดเจน ทรงพลัง และเหมาะสมกับบริบท ทั้งในรูปแบบการเขียน การพูด และการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและภูมิสารสนเทศ ร่วมกับความรอบรู้ด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy) **๕. การทำงานร่วมกับผู้อื่น** บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจในพลวัตของกลุ่มและ

หัวข้อ	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๗๐ (หลักสูตรปรับปรุง)
	การทำงานเป็นทีม และมีทักษะในการปรับตัว รับฟังความคิดเห็น และทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลายเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ **6. การเรียนรู้ตลอดชีวิต** (Lifelong Learner) บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างและปรับปรุงสมรรถนะที่จำเป็นต่อการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก และทิศทางการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสิ่งแวดล้อม
Subject-specific Competences	<u>**ความรู้เฉพาะทางของสาขาวิชา (Subject-Specific Knowledge)**</u> บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้จะมีความรู้เฉพาะทางที่เป็นฐานสำคัญในการประกอบวิชาชีพ โดยครอบคลุมองค์ความรู้ใน ๔ด้านหลัก ดังนี้ **๑. ด้านการจัดการความยั่งยืนและโครงการ** มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีการพัฒนา วงจรการบริหารจัดการโครงการ (Project Management Cycle) หลักการประเมินผลกระทบทางสังคมและสิ่งแวดล้อม (SIA/EIA) กรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และกฎหมายนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม **๒. ด้านการประกอบการเพื่อสังคมและเศรษฐศาสตร์** มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดการประกอบการเพื่อสังคม โมเดลธุรกิจเพื่อความยั่งยืน (Social Business Model) หลักการตลาดเพื่อสังคม (Social Marketing) เกณฑ์การประเมินด้านสิ่งแวดล้อม สังคม และธรรมาภิบาล (ESG) และหลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้นที่จำเป็นต่อการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ **๓. ด้านสังคมศาสตร์และระเบียบวิธีวิจัย** มีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน พลวัตทางสังคมและวัฒนธรรม และมีความรู้ในกระบวนการและขั้นตอนของระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการทำความเข้าใจปัญหาอย่างลึกซึ้ง **๔. ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและวิทยาการข้อมูล** มีความรู้ความเข้าใจในหลักการทำงานและแนวทางการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่สำคัญ เช่น ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (GIS) เพื่อการวิเคราะห์เชิงพื้นที่ หลักการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นด้วยเครื่องมือทางสถิติ และความรอบรู้ด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy) เพื่อทำความเข้าใจศักยภาพและข้อจำกัดในการนำมาใช้แก้ปัญหา

หัวข้อ	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๗๐ (หลักสูตรปรับปรุง)
	สังคม **<u>การประยุกต์ใช้ความรู้เฉพาะทาง (Subject-Specific Application)</u>** บัณฑิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เฉพาะทางเพื่อปฏิบัติงานจริงในฐานะผู้จัดการโครงการ นักพัฒนาชุมชน หรือนักวิเคราะห์นโยบาย โดยมีทักษะที่สำคัญดังนี้ **๑. ทักษะการวิเคราะห์และประเมินสถานการณ์** สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางสังคมศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อวิเคราะห์ความซับซ้อนของปัญหาในพื้นที่ ประเมินความต้องการของชุมชน (Needs Assessment) และระบุผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง **๒. ทักษะการออกแบบและวางแผน** สามารถออกแบบโครงการเพื่อสังคมหรือสิ่งแวดล้อม และจัดทำแผนธุรกิจเพื่อสังคม โดยกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม งบประมาณ และตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) ที่สอดคล้องกับกรอบการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) **๓. ทักษะการดำเนินการวิจัยภาคสนาม** สามารถออกแบบเครื่องมือวิจัย (เช่น แบบสอบถาม แนวคำถามสัมภาษณ์) ดำเนินการเก็บข้อมูลในพื้นที่จริงอย่างมีจริยธรรม และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อสร้างความเข้าใจเชิงลึก **๔. ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการวิเคราะห์** สามารถใช้โปรแกรมระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (GIS) เพื่อสร้างแผนที่และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพื้นที่ และใช้ซอฟต์แวร์ทางสถิติเบื้องต้นเพื่อวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลเชิงปริมาณ **๕. ทักษะการบริหารจัดการและติดตามผล** สามารถประยุกต์ใช้วงจรการบริหารจัดการโครงการเพื่อดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน ติดตามความก้าวหน้า และจัดทำรายงานเพื่อสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย **<u>จรรยาบรรณวิชาชีพและความเป็นพลเมืองโลก (Subject-Specific Ethics & Global Citizenship)</u>** หลักสูตรมุ่งบ่มเพาะบัณฑิตให้เป็นผู้ประกอบวิชาชีพที่มีความรับผิดชอบและเป็นพลเมืองโลกที่ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในการสร้างสังคมที่ยั่งยืนและเป็นธรรม โดยยึดมั่นในกรอบจรรยาบรรณที่สำคัญ ดังนี้ **๑. การเคารพในศักดิ์ศรีและความหลากหลาย (Respect for Dignity and Diversity)** บัณฑิตต้องเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความเชื่อ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ปฏิบัติตามหลักการขอความยินยอมโดยให้ข้อมูลที่ครบถ้วน (Informed Consent) ก่อน

หัวข้อ	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๗๐ (หลักสูตรปรับปรุง)
	การดำเนินงานหรือเก็บข้อมูล และยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นหัวใจสำคัญในการทำงาน **๒. บูรณภาพและความรับผิดชอบในการจัดการข้อมูล (Integrity and Responsibility in Data Management)** บัณฑิตต้องจัดการข้อมูลอย่างมีจรรยาบรรณตลอดทั้งกระบวนการ ตั้งแต่การรวบรวม การวิเคราะห์ ไปจนถึงการเผยแพร่ โดยต้องรักษาความลับของผู้ให้ข้อมูล (Confidentiality) รับประกันความโปร่งใสในกระบวนการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลอย่างซื่อตรงไม่บิดเบือนเพื่อประโยชน์สาธารณะ **๓. ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (Social and Environmental Accountability)** บัณฑิตต้องปฏิบัติตามกฎหมายและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องอย่างเคร่งครัด ประเมินผลกระทบจากการดำเนินงานของตนเองอย่างรอบด้านตามหลักการไม่ก่อให้เกิดอันตราย (Do No Harm Principle) และมุ่งมั่นสร้างสรรค์ผลลัพธ์ที่ส่งเสริมความยุติธรรมทางสังคมและความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต PLOs	
	เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษาจะสามารถ **PLO1** จัดการโครงการและงานด้านความยั่งยืนและความเป็นกลางทางคาร์บอนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถวัดผลลัพธ์และประเมินผลกระทบ (Impact Assessment) ได้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน **PLO2** ออกแบบและดำเนินการวิจัย ตามหลักการวิจัยทางสังคมศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง บนพื้นฐานจริยธรรมของการวิจัย ที่สอดคล้องกับปัญหาความต้องการของสังคมและเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน **PLO3** ออกแบบแผนธุรกิจเพื่อสังคม (Social Enterprise) ด้วยแนวคิดการดำเนินธุรกิจอย่างยั่งยืน เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมได้บนพื้นฐานจริยธรรมธุรกิจ **PLO4** ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภูมิสารสนเทศ ร่วมกับความรอบรู้ด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy) ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ และสร้างข้อเสนอแนะเชิงนวัตกรรมในการแก้ปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมโดยอ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์

หัวข้อ	หลักสูตร ปี พ.ศ. ๒๕๗๐ (หลักสูตรปรับปรุง)
	PLO5 สื่อสารองค์ความรู้ แนวคิด และประเด็นด้านความยั่งยืนสู่กลุ่มเป้าหมาย โดยสามารถเลือกใช้และผลิตสื่อที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และบริบท ภายใต้หลักจริยธรรมการสื่อสาร **PLO6** ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกัน โดยปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ บริหารจัดการบทบาทหน้าที่ของตน รับผิดชอบต่อผลงาน และนำผลการสะท้อนคิดมาใช้เพื่อปรับปรุงการทำงานร่วมกัน **PLO7** พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในฐานะผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learner) เพื่อเสริมสร้างและปรับปรุงสมรรถนะที่จำเป็นต่อการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสิ่งแวดล้อม

ภาคผนวก ๒

๒.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย (PLOs และ SubPLOs)

๒.๒ ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

๒.๓ ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล

๒.๔ ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี เมื่อสิ้นปีการศึกษา

<u>ภาคผนวก</u> ๒.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย (SubPLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษาจะสามารถ

PLOs	SubPLOs
PLO1 จัดการโครงการและงานด้านความยั่งยืนและความเป็นกลางทางคาร์บอนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถวัดผลลัพธ์และประเมินผลกระทบ (Impact Assessment) ได้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๑.๑ อธิบายแนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและการลดก๊าซเรือนกระจกได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ
	๑.๒ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กรทั้งภายในและภายนอก รวมถึงความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อวางแผนบริหารจัดการโครงการด้านความยั่งยืนและด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง
	๑.๓ ประเมินคาร์บอนเครดิตและคาร์บอนฟุตพริ้นท์ ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามหลักวิชาการ
	๑.๔ ออกแบบและจัดการโครงการด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืนและโครงการด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ที่ตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและถูกต้องตามหลักวิชาการ
PLO2 ออกแบบและดำเนินการวิจัย ตามหลักการวิจัยทางสังคมศาสตร์ได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานจริยธรรมของการวิจัย ที่สอดคล้องกับปัญหาความต้องการของสังคมและเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๒.๑ อธิบายแนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของชุมชน การเปลี่ยนแปลงทางประชากรและสังคม นวัตกรรมทางสังคม และหลักการวิจัย ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของสังคม และสอดคล้องกับหลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน
	๒.๒ ออกแบบโครงร่างการวิจัยทางสังคมศาสตร์ โดยเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ บนพื้นฐานจริยธรรมของการวิจัย
	๒.๓ อภิปราย และเสนอแนวทาง ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของสังคม และสอดคล้องกับหลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน
PLO3 ออกแบบแผนธุรกิจเพื่อสังคม (Social Enterprise) ด้วยแนวคิดการดำเนินธุรกิจอย่างยั่งยืน เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมได้บนพื้นฐานจริยธรรมธุรกิจ	๓.๑ อธิบายแนวคิด และหลักการพื้นฐานทางธุรกิจ รวมถึงหลักการดำเนินธุรกิจอย่างยั่งยืน (Sustainable Business Practices) ภายใต้หลักธรรมาภิบาล (Environment Social Governance: ESG) เช่น นวัตกรรมทางธุรกิจ และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม สังคม ตลอดจนความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และจริยธรรมธุรกิจ

PLOs	SubPLOs
	๓.๒ วิเคราะห์ข้อมูล และสภาพแวดล้อมทางธุรกิจ ต้นทุนทางสังคม วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงธุรกิจเพื่อความยั่งยืน สิ่งแวดล้อม และจริยธรรมธุรกิจ
	๓.๓ วางแผน และเขียนแผนธุรกิจเพื่อสังคมให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาของชุมชนโดยใช้ความรู้พหุวิทยาการด้านบริหารจัดการสังคม สิ่งแวดล้อม นวัตกรรมและเทคโนโลยี
PLO4 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ (Data-Driven Decision Making) ความรอบรู้ด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy) และเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ เพื่อสร้างข้อเสนอแนะเชิงนวัตกรรมในการแก้ปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมโดยอ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	๔.๑ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสืบค้น จัดหา และประเมินคุณภาพข้อมูล สำหรับการใช้งานในชีวิตประจำวันและการศึกษาค้นคว้า โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและจริยธรรมการใช้ข้อมูลและปัญญาประดิษฐ์
	๔.๒ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศและเครื่องมือสำรวจภาคสนาม เพื่อรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเชิงพื้นที่สำหรับการจัดการและแก้ไขปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ
	๔.๓ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องมือทางสถิติหรือประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์เบื้องต้น เพื่อค้นหารูปแบบ (Patterns) และสร้างข้อมูลเชิงลึก (Insights) สำหรับการตัดสินใจ
	๔.๔ สังเคราะห์และสื่อสารผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบที่เข้าใจง่าย เพื่อสนับสนุนการสร้างข้อเสนอแนะเชิงนวัตกรรม
PLO5 สื่อสารองค์ความรู้ แนวคิด และประเด็นด้านความยั่งยืนสู่กลุ่มเป้าหมาย โดยสามารถเลือกใช้และผลิตสื่อที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และบริบท ภายใต้หลักจริยธรรมการสื่อสาร	๕.๑ สื่อสารข้อมูลความรู้ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมผ่านทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง โดยสามารถสังเคราะห์และเรียบเรียงประเด็นที่ซับซ้อนทางวิชาการให้เหมาะสมกับระดับความเข้าใจของผู้รับสาร
	๕.๒ เลือกใช้และปรับวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและสนับสนุนการมีส่วนร่วม อันจะนำไปสู่การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสิ่งแวดล้อม
	๕.๓ สร้างสรรค์ผลงานสื่อสารทั้งในรูปแบบวิชาการและสื่อสมัยนิยม (Academic and Popular Media) (หรือเชิงประจักษ์และเชิงโน้มน้าว (Empirical and Persuasive)) ในรูปแบบดิจิทัล เพื่อนำเสนอ

PLOs	SubPLOs
	ประเด็นด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ บนพื้นฐานของจริยธรรมการสื่อสารและการเคารพในทรัพย์สินทางปัญญา
PLO6 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกัน โดยปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ บริหารจัดการบทบาทหน้าที่ของตน รับผิดชอบต่อผลงาน และนำผลการสะท้อนคิดมาใช้เพื่อปรับปรุงการทำงานร่วมกัน	๖.๑ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม
	๖.๒ รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่และผลสัมฤทธิ์ของงานที่ได้รับมอบหมาย
	๖.๓ ประเมินประสิทธิภาพและผลลัพธ์ของการทำงานร่วมกัน เพื่อระบุข้อเรียนรู้ที่ส่งเสริมการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมการทำงานที่หลากหลายและเปลี่ยนแปลง
PLO7 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในฐานะผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learner) เพื่อเสริมสร้างและปรับปรุงสมรรถนะที่จำเป็นต่อการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสิ่งแวดล้อม	๗.๑ ระบุจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาของตนเอง โดยอ้างอิงกับเป้าหมายทางวิชาชีพและสังคม เพื่อกำหนดและวางแผนการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและปฏิบัติได้จริง
	๗.๒ แสวงหา ประเมินอย่างมีวิจารณญาณ และสังเคราะห์องค์ความรู้และทักษะใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
	๗.๓ ประเมินผลลัพธ์ของการเรียนรู้และพัฒนาตนเองโดยเทียบกับเป้าหมายและผลกระทบจากการปฏิบัติ เพื่อทบทวนและปรับปรุงแผนการพัฒนาตนเองให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

<u>ภาคผนวก</u> ๒.๒ ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

วัตถุประสงค์	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
๑. บูรณาการองค์ความรู้แบบพหุวิทยาการ เพื่อวิเคราะห์และออกแบบแนวทางการแก้ไขปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อม โดยประยุกต์ใช้กรอบการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และหลักธรรมาภิบาล (ESG)	✓		✓	✓		✓	
๒. ใช้กระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัล (เช่น GIS, AI Literacy) เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล สำหรับสนับสนุนการตัดสินใจที่อ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	✓	✓		✓	✓		✓
๓. วางแผนและบริหารจัดการโครงการหรือธุรกิจเพื่อสังคมที่มีเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ชัดเจนและปฏิบัติได้จริง	✓		✓			✓	
๔. สื่อสารประเด็นที่ซับซ้อนอย่างมีประสิทธิภาพ และทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทที่หลากหลาย โดยยึดมั่นในจรรยาบรรณและมุ่งสร้างการเปลี่ยนแปลงที่คำนึงถึงทุกภาคส่วนในสังคม	✓	✓		✓	✓	✓	✓
๔. ประเมินและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถปรับตัวและแสวงหาทักษะใหม่ๆ ได้อย่างเป็นระบบ		✓				✓	✓

<u>ภาคผนวก</u> ๒.๓ ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยมหิดล

PLOs	๔ MU-Graduate Attributes			
	T-shaped Breathe & Depth: รู้แจ้ง รู้จริง ทั้งด้านกว้างและด้านลึก	Globally Talented: มีทักษะ ประสบการณ์ สามารถแข่งขันได้ระดับโลก	Socially Contributing: มีจิตสาธารณะ สามารถทำประโยชน์ให้สังคม	Entrepreneurially Minded: กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ในทางที่ถูกต้อง
PLO1 จัดการโครงการและงานด้านความยั่งยืนและความเป็นกลางทางคาร์บอนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถวัดผลลัพธ์และประเมินผลกระทบ (Impact Assessment) ได้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน	✓		✓	✓
PLO2 ออกแบบและดำเนินการวิจัย ตามหลักการวิจัยทางสังคมศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง บนพื้นฐานจริยธรรมของการวิจัย ที่สอดคล้องกับปัญหาความต้องการของสังคมและเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน	✓	✓	✓	
PLO3 ออกแบบแผนธุรกิจเพื่อสังคม (Social Enterprise) ด้วยแนวคิดการดำเนินธุรกิจอย่างยั่งยืน เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมได้บนพื้นฐานจริยธรรมธุรกิจ	✓		✓	✓
PLO4 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ (Data-Driven Decision Making) ความรอบรู้ด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy) และเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ เพื่อสร้าง	✓	✓		✓

PLOs	๔ MU-Graduate Attributes			
	T-shaped Breathe & Depth: รู้แจ้ง รู้จริง ทั้งด้านกว้างและด้านลึก	Globally Talented: มีทักษะ ประสบการณ์ สามารถแข่งขันได้ระดับโลก	Socially Contributing: มีจิตสาธารณะ สามารถทำประโยชน์ให้สังคม	Entrepreneurially Minded: กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ในทางที่ถูกต้อง
ข้อเสนอแนะเชิงนวัตกรรมในการแก้ปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมโดยอ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์				
PLO5 สื่อสารองค์ความรู้ แนวคิด และประเด็นด้านความยั่งยืนสู่กลุ่มเป้าหมาย โดยสามารถเลือกใช้และผลิตสื่อที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และบริบทภายใต้หลักจริยธรรมการสื่อสาร	✓		✓	✓
PLO6 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกัน โดยปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ บริหารจัดการบทบาทหน้าที่ของตน รับผิดชอบต่อผลงาน และนำผลการสะท้อนคิดมาใช้เพื่อปรับปรุงการทำงานร่วมกัน			✓	✓
PLO7 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในฐานะผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learner) เพื่อเสริมสร้างและปรับปรุงสมรรถนะที่จำเป็นต่อการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสิ่งแวดล้อม			✓	✓



ระดับปริญญา ☑ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ

หลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการสังคมและสิ่งแวดล้อม

<u>ภาคผนวก</u> ๒.๔ ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี เมื่อสิ้นปีการศึกษา

PLOs	ชั้นปีที่ ๑	ชั้นปีที่ ๒	ชั้นปีที่ ๓	ชั้นปีที่ ๔
PLO1 จัดการโครงการและงานด้านความยั่งยืนและความเป็นกลางทางคาร์บอนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถวัดผลลัพธ์และประเมินผลกระทบ (Impact Assessment) ได้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน	ทำความเข้าใจในคำศัพท์และแนวคิดพื้นฐานของการจัดการและความยั่งยืน ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการบริหารโครงการ	เรียนรู้กระบวนการและเครื่องมือในการบริหารจัดการโครงการอย่างเป็นระบบ และทำความเข้าใจในหลักการพื้นฐานของเศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม	ประยุกต์ใช้หลักการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและการประเมินคาร์บอนเบื้องต้นในบริบทของโครงการภาคสนาม	บูรณาการและประยุกต์ใช้ทักษะการบริหารจัดการโครงการด้านความยั่งยืนในระดับสูง ผ่านการดำเนินโครงการอิสระและการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา
PLO2 ออกแบบและดำเนินการวิจัย ตามหลักการวิจัยทางสังคมศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง บนพื้นฐานจริยธรรมของการวิจัย ที่สอดคล้องกับปัญหาความต้องการของสังคมและเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน	ฝึกฝนทักษะการอ่านจับใจความและตั้งคำถามเบื้องต้นต่อองค์ความรู้ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานของการวิจัย	วางรากฐานกระบวนการวิจัยเชิงระบบ โดยสามารถกำหนดประเด็นปัญหาและออกแบบการวิจัยเบื้องต้นตามหลักจริยธรรมการวิจัยได้	ดำเนินการวิจัยภาคสนามและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อสร้างข้อสรุปและอภิปรายผลเบื้องต้น	บูรณาการกระบวนการวิจัยทั้งหมดเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในโครงการสหกิจศึกษา
PLO3 ออกแบบแผนธุรกิจเพื่อสังคม (Social Enterprise) ด้วยแนวคิดการดำเนินธุรกิจอย่างยั่งยืน เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมได้บนพื้นฐานจริยธรรมธุรกิจ	สร้างความตระหนักรู้ในประเด็นปัญหาทางสังคมและสิ่งแวดล้อม ผ่านการเรียนรู้หลักการพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์และนิเวศวิทยา	สร้างความเข้าใจในองค์ประกอบเชิงธุรกิจและการตลาด ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการวางแผนธุรกิจเพื่อสังคม	ประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบอย่างเป็นระบบเพื่อสร้างสรรค์แนวทางการแก้ไขปัญหาที่ยึดผู้ใช้เป็นศูนย์กลาง (User-Centered)	ออกแบบและนำเสนอแผนธุรกิจเพื่อสังคมที่มีความยั่งยืนและสามารถขยายผลได้ (Scalable)



ระดับปริญญา ☑ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ

หลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการสังคมและสิ่งแวดล้อม

PLOs	ชั้นปีที่ ๑	ชั้นปีที่ ๒	ชั้นปีที่ ๓	ชั้นปีที่ ๔
PLO4 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ (Data-Driven Decision Making) ความรอบรู้ด้านปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy) และเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ เพื่อสร้างข้อเสนอแนะเชิงนวัตกรรมในการแก้ปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมโดยอ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์	ทำความคุ้นเคยกับการใช้ตัวเลขและข้อมูลในชีวิตประจำวัน และเรียนรู้หลักการพื้นฐานด้านความปลอดภัยและจริยธรรมดิจิทัล	เรียนรู้และทำความเข้าใจในเครื่องมือทางเทคโนโลยีที่สำคัญ ได้แก่ เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ และระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์เชิงพื้นที่ (Spatial Analysis) และใช้เครื่องมือสำรวจภาคสนามเพื่อรวบรวมข้อมูล	วิเคราะห์และแปลผลข้อมูลเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์และสร้างข้อเสนอแนะที่อ้างอิงหลักฐานเชิงประจักษ์
PLO5 สื่อสารองค์ความรู้ แนวคิด และประเด็นด้านความยั่งยืนสู่กลุ่มเป้าหมาย โดยสามารถเลือกใช้และผลิตสื่อที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และบริบท ภายใต้หลักจริยธรรมการสื่อสาร	วางรากฐานทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการถ่ายทอดและรับสารในบริบททางวิชาการทั้งในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	พัฒนาทักษะการสื่อสารด้วยภาพผ่านการเรียนรู้หลักการออกแบบสื่อทัศนศิลป์ เพื่อถ่ายทอดข้อมูลให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์	สร้างสรรค์สื่อเคลื่อนไหว (Motion Media) เพื่อเล่าเรื่อง (Storytelling) และสื่อสารประเด็นที่ซับซ้อนให้เข้าใจง่าย	สื่อสารและขับเคลื่อนประเด็นที่ซับซ้อนต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลากหลายในบริบทการทำงานจริงอย่างมีจริยธรรม
PLO6 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกัน โดยปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ บริหารจัดการบทบาทหน้าที่ของตน รับผิดชอบต่อผลงาน และนำผลการสะท้อนคิดมาใช้เพื่อปรับปรุงการทำงานร่วมกัน	ฝึกฝนการทำงานร่วมกับผู้อื่นในโครงการกลุ่มขนาดเล็ก และเรียนรู้การรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างในชั้นเรียน	บริหารจัดการบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายภายในทีม และฝึกฝนการทำงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกันในโครงการกลุ่ม	ประสานงานและแก้ไขปัญหาร่วมกันในทีมระหว่างการปฏิบัติงานภาคสนาม และฝึกฝนการสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาการทำงาน	ปฏิบัติงานในสภาพแวดล้อมการทำงานจริงอย่างมีประสิทธิภาพ แสดงความรับผิดชอบ และปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมองค์กรที่หลากหลาย



ระดับปริญญา ☑ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ

หลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการสังคมและสิ่งแวดล้อม

PLOs	ชั้นปีที่ ๑	ชั้นปีที่ ๒	ชั้นปีที่ ๓	ชั้นปีที่ ๔
PLO7 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในฐานะผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learner) เพื่อเสริมสร้างและปรับปรุงสมรรถนะที่จำเป็นต่อการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสิ่งแวดล้อม	วางแผนการดูแลสุขภาวะทั้งร่างกายและจิตใจ (Health Literacy) และระบุเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเองในระดับอุดมศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้และการใช้ชีวิต	สืบค้นและรวบรวมความรู้ใหม่ทางวิชาการ โดยเลือกใช้เครื่องมือดิจิทัลและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีวิจารณญาณและเท่าทันเทคโนโลยี	ติดตามและวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกหรือเทคโนโลยี ผ่านกระบวนการวิจัยหรือเวทีสัมมนา เพื่อปรับปรุงองค์ความรู้ของตนเองให้ทันสมัยอยู่เสมอ	ประเมินสมรรถนะของตนเอง (Self- Assessment) จากประสบการณ์การปฏิบัติงานจริง และวางแผนพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมสู่โลกการทำงานและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ภาคผนวก ๓

๓.๑ ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

๓.๒ ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ขององค์กรที่ให้การรับรองหลักสูตร (ไม่มี)

๓.๓ ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับความต้องการ/ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

<u>ภาคผนวก ๓.๑</u> ความสัมพันธ์ระหว่าง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
ด้านที่ ๑ ด้านความรู้							
๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ ในวิกฤตการณ์สิ่งแวดล้อมโลก เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	✓						
๑.๒ มีองค์ความรู้ด้านการจัดการก๊าซเรือนกระจกเพื่อสังคมคาร์บอนต่ำ ความเป็นกลางทางคาร์บอน เช่น คาร์บอนฟุตพริ้น คาร์บอนเครดิต เป็นต้น	✓						
๑.๓ มีองค์ความรู้ด้านการวิจัยทางสังคมศาสตร์หรือการวิจัยทางวิทยาศาสตร	✓	✓	✓				
๑.๔ มีองค์ความรู้เกี่ยวกับออกแบบแผนธุรกิจเพื่อสังคม (Social Enterprise) ด้วยแนวคิดการดำเนินธุรกิจอย่างยั่งยืน			✓				
๑.๕ มีความรอบรู้ด้านปัญญาประดิษฐ์(AI Literacy) และเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ				✓			
ด้านที่ ๒ ด้านทักษะ							
๒.๑ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางสังคมศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อวิเคราะห์ความซับซ้อนของปัญหาในพื้นที่, ประเมินความต้องการของชุมชน และระบุผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง			✓		✓	✓	
๒.๒ ทักษะการดำเนินการวิจัยภาคสนาม สามารถออกแบบเครื่องมือวิจัย ดำเนินการเก็บข้อมูลในพื้นที่จริงอย่างมีจริยธรรม, และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อสร้างความเข้าใจเชิงลึก		✓	✓		✓		
๒.๓ สามารถคิดเชิงระบบ (Systems Thinking) เพื่อเชื่อมโยงปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมเข้าด้วยกัน และการตัดสินใจบนฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ (Data-Driven Decision Making)		✓	✓	✓			✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
๒.๔ วิเคราะห์ข้อมูล และสภาพแวดล้อมทางธุรกิจ ต้นทุนทางสังคม วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงธุรกิจเพื่อความยั่งยืน สิ่งแวดล้อม และจริยธรรมธุรกิจ			✓	✓	✓		✓
๒.๕ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศและเครื่องมือสำรวจภาคสนาม เพื่อรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเชิงพื้นที่สำหรับการจัดการและแก้ไขปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ				✓	✓		
ด้านที่ ๓ ด้านจริยธรรม							
๓.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ซื่อสัตย์สุจริต และเคารพในสิทธิของผู้อื่น						✓	
๓.๒ มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม						✓	
๓.๓ เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม						✓	
ด้านที่ ๔ ด้านลักษณะบุคคล							
๔.๑ มีความสามารถในการปรับตัว (Adaptability) การทำงานร่วมกับคนที่เห็นต่างและความฉลาดทางอารมณ์ในการบริหารจัดการทีม						✓	
๔.๒ มีคุณลักษณะของภาวะผู้นำ และภาวะผู้ตามที่ดี มีความมุ่งมั่นที่จะแก้ปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อม						✓	
๔.๓ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม						✓	
๔.๔ การเป็นคนใฝ่รู้ มีนิสัยในการสะท้อนคิด เพื่อพัฒนาจุดอ่อนของตนเอง และติดตามเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงเร็วอยู่เสมอ						✓	✓
๔.๕ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในฐานะผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learner)							✓

ภาคผนวก ๓.๒ ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ขององค์กรที่ให้การรับรองหลักสูตร

- ไม่มี -

ภาคผนวก ๓.๓ ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับความต้องการ/ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ความต้องการ/ความคาดหวัง[๑]	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย[๒]				PLOs[๓]						
	ผู้ใช้บัณฑิต	ศิษย์เก่า	ศิษย์ปัจจุบัน	อาจารย์	PLO ๑	PLO ๒	PLO ๓	PLO ๔	PLO ๕	PLO ๖	PLO ๗
๑. มีความรู้ความเข้าใจ ในวิกฤตการณ์สิ่งแวดล้อมโลก เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	✓	✓		✓	✗		✗				
๒. มีองค์ความรู้ด้านการจัดการก๊าซเรือนกระจกเพื่อสังคมคาร์บอนต่ำ ความเป็นกลางทางคาร์บอน เช่น คาร์บอนฟุตพริ้น คาร์บอนเครดิต เป็นต้น	✓	✓			✗	✗	✗	✗			
๓. มีองค์ความรู้ด้านการวิจัยทางสังคมศาสตร์หรือการวิจัยทางวิทยาศาสตร์	✓	✓				✗					
๔. มีองค์ความรู้เกี่ยวกับออกแบบแผนธุรกิจเพื่อสังคม (Social Enterprise) ด้วยแนวคิดการดำเนินธุรกิจอย่างยั่งยืน	✓		✓				✗				
๕. มีความรอบรู้ด้านปัญญาประดิษฐ์(AI Literacy) และเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ	✓	✓	✓	✓				✗			
๖. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางสังคมศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อวิเคราะห์ความซับซ้อนของปัญหาในพื้นที่, ประเมินความต้องการของชุมชนและระบุผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง	✓	✓		✓		✗	✗		✗		

ความต้องการ/ความคาดหวัง[๑]	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย[๒]				PLOs[๓]						
	ผู้ใช้บัณฑิต	ศิษย์เก่า	ศิษย์ปัจจุบัน	อาจารย์	PLO ๑	PLO ๒	PLO ๓	PLO ๔	PLO ๕	PLO ๖	PLO ๗
๗.ทักษะการดำเนินการวิจัยภาคสนาม สามารถออกแบบเครื่องมือวิจัย ดำเนินการเก็บข้อมูลในพื้นที่จริงอย่างมีจริยธรรม, และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อสร้างความเข้าใจเชิงลึก	✓			✓		✗		✗	✗		
๘.สามารถคิดเชิงระบบ (Systems Thinking) เพื่อเชื่อมโยงปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมเข้าด้วยกัน และการตัดสินใจบนฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ (Data-Driven Decision	✓	✓		✓		✗		✗			
๙. วิเคราะห์ข้อมูล และสภาพแวดล้อมทางธุรกิจ ต้นทุนทางสังคม วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงธุรกิจเพื่อความยั่งยืน สิ่งแวดล้อม และจริยธรรมธุรกิจ	✓		✓				✗				
๑๐.ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศและเครื่องมือสำรวจภาคสนาม เพื่อรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเชิงพื้นที่สำหรับการจัดการและแก้ไขปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ	✓	✓	✓	✓				✗			
๑๑. มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ซื่อสัตย์สุจริต และเคารพในสิทธิของผู้อื่น	✓			✓						✗	
๑๒.มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	✓			✓						✗	
๑๓. เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม	✓			✓						✗	

ความต้องการ/ความคาดหวัง[๑]	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย[๒]				PLOs[๓]						
	ผู้ใช้บัณฑิต	ศิษย์เก่า	ศิษย์ปัจจุบัน	อาจารย์	PLO ๑	PLO ๒	PLO ๓	PLO ๔	PLO ๕	PLO ๖	PLO ๗
๑๔. มีความสามารถในการปรับตัว (Adaptability) การทำงานร่วมกับคนที่เห็นต่างและความฉลาดทางอารมณ์ในการบริหารจัดการทีม	✓		✓	✓						✘	
๑๕. มีคุณลักษณะของภาวะผู้นำ และภาวะผู้ตามที่ดี มีความมุ่งมั่นที่จะแก้ปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อม	✓		✓	✓						✘	✘
๑๖. สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	✓									✘	
๑๗. การเป็นคนใฝ่รู้ มีนิสัยในการสะท้อนคิด เพื่อพัฒนาจุดอ่อนของตนเอง และติดตามเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงเร็วอยู่เสมอ	✓			✓				✘		✘	
๑๘. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในฐานะผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learner)	✓			✓							✘

ภาคผนวก ๔
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ

๔.๑ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) (แสดงด้วยสัญลักษณ์ I, R, P, M)

<u>ภาคผนวก</u> ๔.๑ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตารางที่ ๑ รายวิชาบังคับตามแผนการศึกษา

รหัสวิชา ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต	Program-Level Learning Outcomes (PLOs)						
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
ชั้นปีที่ ๑								
ภาคการศึกษาที่ ๑								
มมศท ๑๐๐ การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์	๓ (๓-๐-๖)					I	I	I
ศศภอ ๑๒๒-๑๒๕ ภาษาอังกฤษ	๒ (๒-๐-๔)				I	I		I
อจนส ๑๐๑ หลักการจัดการสมัยใหม่	๓ (๓-๐-๖)			I				I
ภาคการศึกษาที่ ๒								
ศศลท ๑๑๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในระดับอุดมศึกษา	๒ (๒-๐-๔)				I	I		I
มสสศ ๑๐๑ การแปลงเปลี่ยนความขัดแย้งโดยสันติวิธี	๓ (๓-๐-๖)					I	I	
อจนส ๑๐๒ นิเวศวิทยาและความหลากหลายทางชีวภาพ	๓ (๓-๐-๖)	I						
ชั้นปีที่ ๒								
ภาคการศึกษาที่ ๑								
อจนส ๒๐๗ ภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม	๒ (๒-๐-๔)	I						
อจนส ๒๐๘ การเปลี่ยนแปลงทางประชากรและสังคม	๒ (๒-๐-๔)		I				I	
อจนส ๒๑๐ หลักการตลาด	๓ (๓-๐-๖)			I		I		
อจนส ๒๒๒ ทักษะการจัดการเอกสารทางวิชาการและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น	๒ (๑-๒-๓)		I		P			
อจนส ๒๒๓ ทักษะการรู้สารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์	๒ (๒-๐-๔)		I		I	I		I
อจนส ๒๓๖ หลักการศึกษาและวิเคราะห์ชุมชน	๓ (๓-๐-๖)		I	I		I	I	I
อจนส ๒๒๐ เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม	๓ (๓-๐-๖)	I		R				
ภาคการศึกษาที่ ๒								
อจนส ๒๒๖ นวัตกรรมสังคมเพื่อความยั่งยืน	๓ (๓-๐-๖)	I	I					
อจนส ๒๐๔ หลักการเงินและบัญชี	๒ (๒-๐-๔)			R				
อจนส ๒๒๔ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการจัดการสังคมและสิ่งแวดล้อม	๒ (๒-๐-๔)	I						I

รหัสวิชา ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต	Program-Level Learning Outcomes (PLOs)						
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
อจนส ๒๑๖ การบริหารจัดการโครงการ	๓ (๓-๐-๖)	I		R			R	
อจนส ๒๑๘ หลักการเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ	๓ (๒-๒-๕)				P	R	R	I
อจนส ๒๒๕ การออกแบบสื่อดิจิทัลเพื่อการสื่อสารสังคม	๒ (๒-๐-๔)				R	R	R	I
อจนส ๒๐๒ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม	๒ (๒-๐-๔)	R	R					
ชั้นปีที่ ๓								
ภาคการศึกษาที่ ๑								
อจนส ๓๐๑ สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์	๒ (๑-๒-๓)		R		P			
อจนส ๓๐๔ ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ ๑	๓ (๓-๐-๖)		R				R	
อจนส ๓๐๘ การสร้างสรรค์สื่อเคลื่อนไหวเพื่อการเปลี่ยนแปลงสังคม	๒ (๒-๐-๔)				R	R	R	I
อจนส ๓๑๔ การสำรวจภาคสนามทางทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	๓ (๒-๒-๕)	R			P		R	
อจนส ๓๓๗ ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการประยุกต์	๓ (๒-๒-๕)	R			P			
อจนส ๓๔๐ ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมขององค์กร	๓ (๓-๐-๖)	R		R				
ภาคการศึกษาที่ ๒								
อจนส ๓๐๖ สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการอนุรักษ์อย่างยั่งยืน	๒ (๒-๐-๔)	R				R	R	
อจนส ๓๐๗ การคิดเชิงออกแบบและการสร้างมูลค่าทางธุรกิจ	๓ (๓-๐-๖)			R		R	R	
อจนส ๓๐๙ การขับเคลื่อนข้อมูลเพื่อการตัดสินใจและการสื่อสารข้อมูลด้วยภาพ	๒ (๑-๒-๓)				P	R		
อจนส ๓๑๐ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและความเป็นกลางทางคาร์บอน	๓ (๒-๒-๕)	R			P			
อจนส ๓๑๓ สัมมนาด้านนวัตกรรมสังคมและสิ่งแวดล้อม	๒ (๒-๐-๔)					R	R	
อจนส ๓๐๕ ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ ๒	๓ (๒-๒-๕)		M		P	R	R	
ชั้นปีที่ ๔								
ภาคการศึกษาที่ ๑								

รหัสวิชา ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต	Program-Level Learning Outcomes (PLOs)						
		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
อจนส ๔๓๒ เตรียมสหกิจศึกษา	๒ (๒-๐-๔)				R	R		R
อจนส ๔๐๑ การประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม	๓ (๓-๐-๖)	M			R		R	
อจนส ๔๐๒ การวางแผนและพัฒนาธุรกิจเพื่อสังคม	๓ (๓-๐-๖)			M	R	R	R	
อจนส ๔๐๓ โครงการด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	๓ (๒-๒-๕)	M			R	M	M	P
ภาคการศึกษาที่ ๒								
อจนส ๔๓๕ สหกิจศึกษา	๖ (๐-๓๖-๖)	M/A	M/A	M/A	M/A	M/A	M/A	M/A

I = PLO is Introduced and Assessed A = PLOs are assessed

R = PLO is Reinforced and Assessed

P = PLO is Practiced and Assessed

M = Level of Mastery is Assessed

ตารางที่ ๒ รายวิชาเลือกในหมวดวิชาเฉพาะ

รหัสวิชา ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต	Program-Level Learning Outcomes (PLOs)						
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
อจนส ๓๑๕ กลยุทธ์การตลาดดิจิทัล	๒ (๒-๐-๔)			R	R	R		
อจนส ๓๑๖ การจัดการความมั่นคงทางอาหารอย่างยั่งยืน	๒ (๒-๐-๔)	R						
อจนส ๓๑๗ เทคโนโลยีพลังงานและสิ่งแวดล้อม	๒ (๒-๐-๔)	R						
อจนส ๓๗๒ การจัดการโลจิสติกส์และห่วงโซ่อุปทาน	๒ (๒-๐-๔)			R				
อจนส ๔๗๗ ผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	๒ (๒-๐-๔)	R		R				

ภาคผนวก ๕
สาระสำคัญในการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชา นวัตกรรมการจัดการสังคมและสิ่งแวดล้อม
ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๗๐

การปรับปรุงหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชา นวัตกรรมการจัดการสังคมและสิ่งแวดล้อม พ.ศ. ๒๕๗๐
โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ มหาวิทยาลัยมหิดล

---

๑. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

๑.๑ เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๗ รวมทั้งให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

๑.๒ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยทางวิชาการ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก (Global Trends) โดยเฉพาะประเด็นท้าทายด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และโมเดลเศรษฐกิจสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (BCG Economy Model)

๑.๓ เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมหิดล (Mahidol University Education Philosophy) ที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Outcome-based Education: OBE) และเกณฑ์คุณภาพการศึกษา AUN-QA (ASEAN University Network Quality Assurance) เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพระดับสากล

๒. สาระสำคัญในการปรับปรุงแก้ไข

(แสดงรายละเอียดในตารางแสดงการเปรียบเทียบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐)

๒.๑ รายวิชาที่ขอเปิดใหม่ จำนวน ๔ รายวิชา ดังนี้

หมวดวิชาเฉพาะ โดยจำแนกตามกลุ่มวิชา ดังนี้

๒.๑.๑ กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน

อจนส ๒๒๖ นวัตกรรมสังคมเพื่อความยั่งยืน	๓(๓-๐-๖)
AMIM 226 Social Innovation for Sustainability	3(3-0-6)
อจนส ๓๐๘ การสร้างสรรค์สื่อเคลื่อนไหวเพื่อการเปลี่ยนแปลงสังคม	๒(๒-๐-๔)
AMIM 308 Creative Motion Media for Social Transformation	2(2-0-4)
อจนส ๓๑๐ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและความเป็นกลางทางคาร์บอน	๓(๒-๒-๕)
AMIM 310 Climate Change and Carbon Neutrality	3(2-2-5)

๒.๑.๒ กลุ่มวิชาเฉพาะเลือก

อจนส ๓๑๖ การจัดการความมั่นคงทางอาหารอย่างยั่งยืน	๒(๒-๐-๔)
AMIM 316 Sustainable Food Security Management	2(2-0-4)

๒.๒ รายวิชาที่ขอเพิ่ม ดังนี้

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การกำหนดโครงสร้างหมวดศึกษาทั่วไป ระดับปริญญาตรี (หลักสูตรไทย) พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยปรับจากเดิมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต โดยมีโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ดังนี้

๒.๒.๑ รายวิชาศึกษาทั่วไปแกน รวมไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต ประกอบด้วย

(๑) รายวิชา มมศท ๑๐๐ การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์ จำนวน ๓ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาในกลุ่มภาษา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต ได้แก่

ศศลท ๑๑๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในระดับอุดมศึกษา	๒ (๒-๐-๔)
ศศภอ ๑๒๒ ภาษาอังกฤษขั้นก่อนระดับกลาง	๒ (๒-๐-๔)
ศศภอ ๑๒๓ ภาษาอังกฤษระดับกลาง	๒ (๒-๐-๔)
ศศภอ ๑๒๔ ภาษาอังกฤษระดับกลางค่อนสูง	๒ (๒-๐-๔)
ศศภอ ๑๒๕ ภาษาอังกฤษระดับสูง	๒ (๒-๐-๔)

(๓) รายวิชาในกลุ่ม MU Literacy ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่า ๒ หน่วยกิต

๒.๒.๒ รายวิชาศึกษาทั่วไปเลือก รวมไม่น้อยกว่า ๑๓ หน่วยกิตประกอบด้วย

(๑) รายวิชาในกลุ่ม Literacy ๕ กลุ่ม นอกเหนือจาก MU Literacy ได้แก่ Health Literacy, Science and Environment Literacy, Intercultural and Global Awareness Literacy, Civil Literacy และ Finance and Management Literacy กลุ่มละไม่น้อยกว่า ๑ หน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า ๑๐ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาอื่นๆ ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตามเงื่อนไขที่หลักสูตรกำหนด ได้แก่

มสสศ ๑๐๑ การแปลงเปลี่ยนความขัดแย้งโดยสันติวิธี	๓ (๓-๐-๖)
HPPS 101 Conflict Transformation by Peaceful Means	3 (3-0-6)

๒.๓ รายวิชาที่ขอปรับปรุง แก้ไข และเปลี่ยนแปลงรหัสรายวิชา จำนวน ๑๘ รายวิชา โดยจำแนกตามหมวดวิชา ดังนี้

หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน ๑๘ รายวิชา โดยจำแนกตามกลุ่มรายวิชา ได้แก่

๒.๓.๒ รายวิชาในกลุ่มวิชาแกน จำนวน ๗ รายวิชา ได้แก่

อจนส ๑๐๑ หลักการจัดการสมัยใหม่	๓ (๓-๐-๖)
AMIM 101 Principles of Modern Management	3 (3-0-6)
อจนส ๒๒๐ เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม	๓ (๓-๐-๖)
AMIM 220 Environmental Economics	3 (3-0-6)
อจนส ๒๒๒ ทักษะการจัดการเอกสารทางวิชาการและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น	๒ (๑-๒-๓)
AMIM 222 Academic Document Management	2 (1-2-3)

and Basic Data Analysis Skills	
อจนส ๒๒๓ ทักษะการรู้สารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์	๒ (๑-๒-๓)
AMIM 223 Information and AI Literacy Skills	2 (1-2-3)
อจนส ๒๒๔ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อการจัดการสังคมและสิ่งแวดล้อม	๒ (๒-๐-๔)
AMIM 224 Appropriate Technology and Innovation for Social and Environmental Management	2 (2-0-4)
อจนส ๓๐๔ ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ ๑	๓ (๓-๐-๖)
AMIM 304 Research Methodology in Social Sciences 1	3 (3-0-6)
อจนส ๓๐๖ สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการอนุรักษ์อย่างยั่งยืน	๒ (๒-๐-๔)
AMIM 306 Environmental Education for Sustainable Conservation	2 (2-0-4)

๒.๓.๓ รายวิชาในกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน จำนวน ๙ รายวิชา ดังนี้

อจนส ๒๒๕ การออกแบบสื่อดิจิทัลเพื่อการสื่อสารสังคม	๒ (๒-๐-๔)
AMIM 225 Digital Media Design for Social Communication	2 (2-0-4)
อจนส ๓๐๕ ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ ๒	๓ (๒-๒-๕)
AMIM 305 Research Methodology in Social Sciences 2	3 (2-2-5)
อจนส ๓๐๗ การคิดเชิงออกแบบและการสร้างมูลค่าทางธุรกิจ	๓ (๓-๐-๖)
AMIM 307 Design Thinking and Business Value Creation	3 (3-0-6)
อจนส ๓๐๙ การขับเคลื่อนข้อมูลเพื่อการตัดสินใจและการสื่อสารข้อมูลด้วยภาพ	๒ (๑-๒-๓)
AMIM 309 Data-Driven Decision Making and Data Visualization	2 (1-2-3)
อจนส ๓๑๓ สัมมนาด้านนวัตกรรมสังคมและสิ่งแวดล้อม	๒ (๒-๐-๔)
AMIM 313 Seminar for Social and Environmental Innovation	2 (2-0-4)
อจนส ๓๑๔ การสำรวจภาคสนามทางทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	๓ (๒-๒-๕)
AMIM 314 Survey and Field Trip for Environment and Resource	3 (2-2-5)
อจนส ๔๐๑ การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม	๓ (๓-๐-๖)
AMIM 401 Environmental Impact Assessment	3 (3-0-6)
อจนส ๔๐๒ การวางแผนและพัฒนาธุรกิจเพื่อสังคม	๓ (๓-๐-๖)
AMIM 402 Social Business Planning and Development	3 (3-0-6)
อจนส ๔๐๓ โครงการด้านความยั่งยืนและความรับผิดชอบต่อสังคม	๓ (๒-๒-๕)
AMIM 403 Sustainability and Social Responsibility Projects	3 (2-2-5)

๒.๓.๔ รายวิชาในกลุ่มวิชาเฉพาะเลือก จำนวน ๒ รายวิชา ดังนี้

อจนส ๓๑๕ กลยุทธ์การตลาดดิจิทัล	๒ (๒-๐-๔)
AMIM 315 Digital Marketing Strategies	2 (2-0-4)
อจนส ๓๑๗ เทคโนโลยีพลังงานและสิ่งแวดล้อม	๒ (๒-๐-๔)
AMIM 317 Energy and Environmental Technology	2 (2-0-4)

๒.๔ รายวิชาที่ขอยกเลิก จำนวน ๑๒ รายวิชา โดยจำแนกตามหมวดวิชา ดังนี้

๒.๔.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๕ รายวิชา

- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

สมสค ๑๔๒ จิตวิทยาสังคม	๒ (๒-๐-๔)
SHSS 142 Social Psychology	2 (2-0-4)
สมสค ๑๓๐ หลักเศรษฐศาสตร์	๒ (๒-๐-๔)
SHSS 130 Principles of Economics	2 (2-0-4)
สมมน ๑๑๘ มนุษยศาสตร์กับสังคม	๒ (๒-๐-๔)
SHHU 118 Humanities and Society	2 (2-0-4)

- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

วทศท ๑๓๑ คณิตศาสตร์รอบตัว	๒ (๒-๐-๔)
SCGE 131 Surrounding Mathematics	2 (2-0-4)
สวศท ๑๐๕ บูรณาการสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	๓ (๓-๐-๖)
ENGE 105 Integrating Health and Environment	3 (3-0-6)

๒.๔.๒ หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน ๗ รายวิชา

- กลุ่มวิชาเฉพาะพื้นฐาน

อจนส ๒๑๗ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	๒ (๒-๐-๔)
AMIM 217 Management Information System	2 (2-0-4)
อจนส ๒๐๙ หลักการพัฒนาชุมชน	๓ (๓-๐-๖)
AMIM 209 Principle of Community Development	3 (3-0-6)
อจนส ๒๑๙ พหุลักษณ์ทางสังคมวัฒนธรรม	๒ (๒-๐-๔)
AMIM 219 Socio-Cultural Pluralism	2 (2-0-4)

- กลุ่มวิชาเฉพาะบังคับ

อจนส ๒๓๗ นโยบายและการวางแผนองค์กร	๒ (๒-๐-๔)
AMIM 237 Corporate Policy and Planning	2 (2-0-4)

- กลุ่มวิชาเฉพาะเลือก

อจนส ๓๗๔ การจัดการวิสาหกิจชุมชน	๒ (๒-๐-๔)

AMIM 374 Community Enterprise Management	2 (2-0-4)
อจนส ๔๗๕ เทคโนโลยีมัลติมีเดียและการสร้างภาพเสมือนจริง	๒ (๒-๐-๔)
AMIM 475 Multimedia technology and virtualization	2 (2-0-4)
อจวอ ๒๐๒ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	๓ (๓-๐-๖)
AMSA 202 Preparation for Academic English	3 (3-0-6)

ตารางแสดงการเปรียบเทียบรายวิชาในหมวดและกลุ่มวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการสังคมและสิ่งแวดล้อม ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. ๒๕๖๕ กับฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐ พร้อมหมายเหตุสรุปการเปลี่ยนแปลง

หลักสูตรฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. ๒๕๖๕			หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐			หมายเหตุ
รายวิชา	**หน่วยกิต**	**หน่วยกิตรวม**	**รายวิชา**	**หน่วยกิต**	**หน่วยกิตรวม**	
๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	๓๑	๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	๒๔	
๑.๑ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์		๙	๑.๑ รายวิชาศึกษาทั่วไปแกน		๑๑	
มมศท ๑๐๐ การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์	๓(๓-๐-๖)		มมศท ๑๐๐ การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์	๓(๓-๐-๖)		คงเดิม
สมสค ๑๔๒ จิตวิทยาสังคม	๒(๒-๐-๔)					ยกเลิกรายวิชา
สมสค ๑๓๐ หลักเศรษฐศาสตร์	๒(๒-๐-๔)					ยกเลิกรายวิชา
สมมน ๑๑๘ มนุษยศาสตร์กับสังคม	๒(๒-๐-๔)					ยกเลิกรายวิชา
๑.๒ กลุ่มวิชาภาษา		๙	รายวิชาในกลุ่มภาษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด	ไม่น้อยกว่า	๖	
ศศภท ๑๐๐ ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๓(๒-๒-๕)		ศศลท ๑๑๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในระดับอุดมศึกษา	๒(๒-๐-๔)		ปรับตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด
ศศภอ ๑๐๓ ภาษาอังกฤษระดับ ๑	๓(๒-๒-๕)		ศศภอ ๑๒๒ ภาษาอังกฤษขั้นก่อนระดับกลาง	๒(๒-๐-๔)		ปรับตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด
ศศภอ ๑๐๔ ภาษาอังกฤษระดับ ๒	๓(๒-๒-๕)		ศศภอ ๑๒๓ ภาษาอังกฤษระดับกลาง	๒(๒-๐-๔)		ปรับตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด
ศศภอ ๑๐๕ ภาษาอังกฤษระดับ ๓	๓(๒-๒-๕)		ศศภอ ๑๒๔ ภาษาอังกฤษระดับกลางค่อนสูง	๒(๒-๐-๔)		ปรับตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด
ศศภอ ๑๐๖ ภาษาอังกฤษระดับ ๔	๓(๒-๒-๕)		ศศภอ ๑๒๕ ภาษาอังกฤษระดับสูง	๒(๒-๐-๔)		ปรับตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด
๑.๓ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		๗				
วทศท ๑๓๑ คณิตศาสตร์รอบตัว	๒(๒-๐-๔)					ยกเลิกรายวิชา
สวศท ๑๐๕ บูรณาการสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	๓(๓-๐-๖)					ยกเลิกรายวิชา
อจนส ๒๐๐ ทักษะการรู้สารสนเทศ	๒(๒-๐-๔)					เปลี่ยนแปลงรหัสรายวิชา (ย้ายไปหมวดวิชาเฉพาะ)

หลักสูตรฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. ๒๕๖๕			หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐			หมายเหตุ
รายวิชา	**หน่วยกิต**	**หน่วยกิตรวม**	**รายวิชา**	**หน่วยกิต**	**หน่วยกิตรวม**	
			รายวิชาในกลุ่ม MU Literacy ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	ไม่น้อยกว่า	๒	ปรับตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด
			๑.๒ รายวิชาศึกษาทั่วไปเลือก	ไม่น้อยกว่า	๑๓	
๑.๔ กลุ่มวิชา Literacy ในศตวรรษที่ ๒๑	ไม่น้อยกว่า	๖	รายวิชาในกลุ่มวิชา Literacy ๕ กลุ่ม		๑๐	ปรับตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด
			รายวิชาอื่น ๆ ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตามที่หลักสูตรกำหนด		๓	
			มสสศ ๑๐๑ การแปลงเปลี่ยนความขัดแย้งโดยสันติวิธี	๓(๓-๐-๖)		เพิ่มรายวิชา ปรับตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด
๒. หมวดวิชาเฉพาะ		๙๑	๒. หมวดวิชาเฉพาะ		๙๒	
๒.๑ กลุ่มวิชาเฉพาะพื้นฐาน		๔๔	๒.๑ กลุ่มวิชาแกน		๔๕	
อจนส ๒๐๒ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม	๒(๒-๐-๔)		อจนส ๒๐๒ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม	๒(๒-๐-๔)		คงเดิม
อจนส ๓๐๑ สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์	๒(๑-๒-๓)		อจนส ๓๐๑ สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์	๒(๑-๒-๓)		คงเดิม
อจนส ๒๐๓ หลักการจัดการสมัยใหม่	๓(๓-๐-๖)		อจนส ๑๐๑ หลักการจัดการสมัยใหม่	๓(๓-๐-๖)		เปลี่ยนแปลงรหัสรายวิชา เปลี่ยนแปลงชั้นปี ปรับคำอธิบายรายวิชา
อจนส ๒๐๔ หลักการเงินและบัญชี	๒(๑-๒-๓)		อจนส ๒๐๔ หลักการเงินและบัญชี	๒(๑-๒-๓)		คงเดิม
อจนส ๒๑๐ หลักการตลาด	๓(๓-๐-๖)		อจนส ๒๑๐ หลักการตลาด	๓(๓-๐-๖)		คงเดิม
อจนส ๒๑๖ การบริหารจัดการโครงการ	๓(๓-๐-๖)		อจนส ๒๑๖ การบริหารจัดการโครงการ	๓(๓-๐-๖)		คงเดิม
อจนส ๒๐๕ เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม	๒(๒-๐-๔)		อจนส ๒๒๐ เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม	๓(๓-๐-๖)		เปลี่ยนแปลงรหัสรายวิชา ปรับแก้หน่วยกิต ปรับคำอธิบายรายวิชา
อจนส ๒๑๘ หลักการเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ	๓(๒-๒-๕)		อจนส ๒๑๘ หลักการเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ	๓(๒-๒-๕)		คงเดิม

หลักสูตรฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. ๒๕๖๕			หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐			หมายเหตุ
รายวิชา	**หน่วยกิต**	**หน่วยกิตรวม**	**รายวิชา**	**หน่วยกิต**	**หน่วยกิตรวม**	
อจนส ๒๐๖ การใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อการจัดการ	๒(๑-๒-๓)		อจนส ๒๒๒ ทักษะการจัดการเอกสารทางวิชาการและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น	๒(๑-๒-๓)		รายวิชาใหม่ (แทนรายวิชาเดิมในหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)
อจนส ๒๐๐ ทักษะการรู้สารสนเทศ (หมวดศึกษาทั่วไปเดิม)	๒(๒-๐-๔)		อจนส ๒๒๓ ทักษะการรู้สารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์	๒(๑-๒-๓)		รายวิชาใหม่ (แทนรายวิชาเดิมในหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)
อจนส ๓๐๒ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการจัดการ	๓(๓-๐-๖)		อจนส ๒๒๔ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการจัดการ	๒(๒-๐-๔)		เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา ปรับแก้หน่วยกิต ปรับคำอธิบายรายวิชา
อจนส ๒๐๘ การเปลี่ยนแปลงทางประชากรและสังคม	๒(๒-๐-๔)		อจนส ๒๐๘ การเปลี่ยนแปลงทางประชากรและสังคม	๒(๒-๐-๔)		คงเดิม
อจนส ๒๓๖ หลักการศึกษาและวิเคราะห์ชุมชน	๓(๒-๒-๕)		อจนส ๒๓๖ หลักการศึกษาและวิเคราะห์ชุมชน	๓(๓-๐-๖)		คงเดิม
อจนส ๓๐๐ ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	๓(๓-๐-๖)		อจนส ๓๐๔ ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ ๑	๓(๓-๐-๖)		รายวิชาใหม่ (แทนรายวิชาเดิมในหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)
อจนส ๓๔๔ การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	๓(๒-๒-๕)		อจนส ๓๐๕ ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ ๒	๓(๒-๒-๕)		รายวิชาใหม่ (แทนรายวิชาเดิมในหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)
อจนส ๑๐๐ นิเวศวิทยาและความหลากหลายทางชีวภาพ	๓(๓-๐-๖)		อจนส ๑๐๐ นิเวศวิทยาและความหลากหลายทางชีวภาพ	๓(๓-๐-๖)		คงเดิม
อจนส ๒๐๗ ภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม	๒(๒-๐-๔)		อจนส ๒๐๗ ภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม	๒(๒-๐-๔)		คงเดิม
อจนส ๓๐๓ สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการอนุรักษ์	๒(๒-๐-๔)		อจนส ๓๐๖ สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการอนุรักษ์อย่างยั่งยืน	๒(๒-๐-๔)		รายวิชาใหม่ (แทนรายวิชาเดิมในหลักสูตรฉบับ



หลักสูตรฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. ๒๕๖๕			หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐			หมายเหตุ
รายวิชา	**หน่วยกิต**	**หน่วยกิตรวม**	**รายวิชา**	**หน่วยกิต**	**หน่วยกิตรวม**	
						ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)
อจนส ๒๐๙ หลักการพัฒนาชุมชน	๓(๓-๐-๖)					ยกเลิกรายวิชา
อจนส ๒๑๗ ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	๒(๒-๐-๔)					ยกเลิกรายวิชา
อจนส ๒๑๙ พหุลักษณ์ทางสังคมวัฒนธรรม	๒(๒-๐-๔)					ยกเลิกรายวิชา
๒.๒ กลุ่มวิชาเฉพาะบังคับ		๔๓	๒.๒ กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน		๔๓	
อจนส ๓๓๘ ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเทคโนโลยี	๓(๓-๐-๖)		อจนส ๓๐๗ การคิดเชิงออกแบบและการสร้างมูลค่าทางธุรกิจ	๓(๓-๐-๖)		รายวิชาใหม่ (แทนรายวิชาเดิมในหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)
อจนส ๓๓๖ เทคโนโลยีการสื่อสารสังคม	๓(๓-๐-๖)		อจนส ๒๒๕ การออกแบบสื่อดิจิทัลเพื่อการสื่อสารสังคม	๒(๒-๐-๔)		รายวิชาใหม่ (แทนรายวิชาเดิมในหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)
			อจนส ๓๐๘ การสร้างสรรค์สื่อเคลื่อนไหวเพื่อการเปลี่ยนแปลงสังคม	๒(๒-๐-๔)		รายวิชาใหม่
อจนส ๔๗๖ การตัดสินใจโดยการขับเคลื่อนด้วยข้อมูล	๒(๒-๐-๔)		อจนส ๓๐๙ การขับเคลื่อนข้อมูลเพื่อการตัดสินใจและการสื่อสารข้อมูลด้วยภาพ	๒(๑-๒-๓)		รายวิชาใหม่ (แทนรายวิชาเดิมในหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)
อจนส ๓๓๗ ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการประยุกต์	๓(๒-๒-๕)		อจนส ๓๓๗ ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการประยุกต์	๓(๒-๒-๕)		คงเดิม
-	-		อจนส ๒๒๖ นวัตกรรมสังคมเพื่อความยั่งยืน	๓(๓-๐-๖)		รายวิชาใหม่
-	-		อจนส ๓๑๐ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและความเป็นกลางทางคาร์บอน	๓(๒-๒-๕)		รายวิชาใหม่



ระดับปริญญา ☑ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ

หลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการสังคมและสิ่งแวดล้อม

หลักสูตรฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. ๒๕๖๕			หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐			หมายเหตุ
รายวิชา	**หน่วยกิต**	**หน่วยกิตรวม**	**รายวิชา**	**หน่วยกิต**	**หน่วยกิตรวม**	
อจนส ๓๔๐ ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมขององค์กร	๓(๓-๐-๖)		อจนส ๓๔๐ ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมขององค์กร	๓(๓-๐-๖)		คงเดิม
อจนส ๓๓๙ การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม	๓(๓-๐-๖)		อจนส ๔๐๑ การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม	๓(๓-๐-๖)		เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา เปลี่ยนแปลงชั้นปี ปรับคำอธิบายรายวิชา
อจนส ๔๓๓ สัมมนาด้านนวัตกรรมสังคมและสิ่งแวดล้อม	๓(๓-๐-๖)		อจนส ๓๑๓ สัมมนาด้านนวัตกรรมสังคมและสิ่งแวดล้อม	๒(๒-๐-๔)		รายวิชาใหม่ (แทนรายวิชาเดิมในหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)
อจนส ๓๔๓ ธุรกิจเพื่อสังคม	๓(๓-๐-๖)		อจนส ๔๐๒ การวางแผนและพัฒนาธุรกิจเพื่อสังคม	๓(๓-๐-๖)		รายวิชาใหม่ (แทนรายวิชาเดิมในหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)
อจนส ๔๓๔ โครงการด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	๓(๑-๔-๖)		อจนส ๔๐๓ โครงการด้านความยั่งยืนและความรับผิดชอบต่อสังคม	๓(๒-๒-๕)		รายวิชาใหม่ (แทนรายวิชาเดิมในหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)
อจนส ๔๓๒ เตรียมสหกิจศึกษา	๒(๒-๐-๔)		อจนส ๔๓๒ เตรียมสหกิจศึกษา	๒(๒-๐-๔)		คงเดิม
อจนส ๒๓๘ การสำรวจภาคสนามทางทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	๓(๒-๒-๕)		อจนส ๓๑๔ การสำรวจภาคสนามทางทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	๓(๒-๒-๕)		เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา เปลี่ยนแปลงชั้นปี ปรับคำอธิบายรายวิชา
อจนส ๔๓๕ สหกิจศึกษา	๖(๐-๓๖-๖)		อจนส ๔๓๕ สหกิจศึกษา	๖(๐-๓๖-๖)		คงเดิม
อจนส ๒๓๗ นโยบายและการวางแผนองค์กร	๒(๒-๐-๔)					ยกเลิกรายวิชา
๒.๓ กลุ่มวิชาเฉพาะเลือก	ไม่น้อยกว่า	๔	๒.๓ กลุ่มวิชาเฉพาะเลือก	ไม่น้อยกว่า	๔	
อจนส ๓๗๓ การตลาดดิจิทัล	๒(๒-๐-๔)		อจนส ๓๑๕ กลยุทธ์การตลาดดิจิทัล	๒(๒-๐-๔)		รายวิชาใหม่ (แทนรายวิชาเดิมในหลักสูตรฉบับ

หลักสูตรฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. ๒๕๖๕			หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐			หมายเหตุ
รายวิชา	**หน่วยกิต**	**หน่วยกิตรวม**	**รายวิชา**	**หน่วยกิต**	**หน่วยกิตรวม**	
						ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)
อจนส ๓๗๒ การจัดการโลจิสติกส์และห่วงโซ่อุปทาน	๒(๒-๐-๔)		อจนส ๓๗๒ การจัดการโลจิสติกส์และห่วงโซ่อุปทาน	๒(๒-๐-๔)		คงเดิม
อจนส ๔๗๗ ผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๒(๒-๐-๔)		อจนส ๔๗๗ ผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๒(๒-๐-๔)		คงเดิม
อจนส ๒๔๒ เทคโนโลยีพลังงานและสิ่งแวดล้อม	๒(๒-๐-๔)		อจนส ๓๑๗ เทคโนโลยีพลังงานและสิ่งแวดล้อม	๒(๒-๐-๔)		เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา เปลี่ยนแปลงชั้นปี ปรับคำอธิบายรายวิชา
			อจนส ๓๑๖ การจัดการความมั่นคงทางอาหารอย่างความยั่งยืน	๒(๒-๐-๔)		รายวิชาใหม่
อจนส ๓๗๔ การจัดการวิสาหกิจชุมชน	๒(๒-๐-๔)		-	-		ยกเลิกรายวิชา
อจนส ๔๗๕ เทคโนโลยีมัลติมีเดียและการสร้างภาพเสมือนจริง	๒(๒-๐-๔)		-	-		ยกเลิกรายวิชา
อจวอ ๒๐๒ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	๓(๓-๐-๖)		-	-		ยกเลิกรายวิชา
๓. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	๖	๓. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	๖	

๓. โครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข

๖.๑ เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ปรากฏดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานฯ ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ (หลักสูตร ๔ ปี)	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการสังคมและสิ่งแวดล้อม	
		ก่อนปรับปรุง	หลังปรับปรุง
ระดับปริญญาตรี			
๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	**ไม่น้อยกว่า ๒๔**	**ไม่น้อยกว่า ๓๑**	**ไม่น้อยกว่า ๒๔**
๑.๑ รายวิชาศึกษาทั่วไปแกน		-	๑๑
๑.๒ รายวิชาศึกษาทั่วไปเลือก		-	๑๓
๒. หมวดวิชาเฉพาะ	**ไม่น้อยกว่า ๗๒**	**ไม่น้อยกว่า ๙๑**	**ไม่น้อยกว่า ๙๒**
๒.๑ กลุ่มวิชาแกน		๔๔	๔๕
๒.๒ กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน		๔๓	๔๓
๒.๓ กลุ่มวิชาเฉพาะเลือก		๔	๔
๓. หมวดวิชาเลือกเสรี	**ไม่น้อยกว่า ๖**	**ไม่น้อยกว่า ๖**	**ไม่น้อยกว่า ๖**
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	**ไม่น้อยกว่า ๑๒๐**	**ไม่น้อยกว่า ๑๒๘**	**ไม่น้อยกว่า ๑๒๒**

ภาคผนวก ๖
รายละเอียดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์พิเศษ

รายละเอียดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์พิเศษ

ก. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่ ๑

๑. **ชื่อ-นามสกุล** นางสาวจุฑาทิพย์ ศรีสุวรรณ

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล (นางสาว/นาง/นาย)	วุฒิการศึกษาสูงสุด	หลักสูตร	สาขาวิชา	จบการศึกษาจากสถาบัน	พ.ศ.
อาจารย์ ดร.	นางสาวจุฑาทิพย์ ศรีสุวรรณ	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๖๒
		Master of science	M.Sc.	Information and Communication Technology	Universiti Utara Malaysia, Malaysia	๒๕๔๙
		บริหารธุรกิจบัณฑิต	บธ.บ.	การเงิน	คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	๒๕๔๖

๒. ผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์

ที่	รหัสระดับการศึกษาที่จบ	ชื่อผลงานทางวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	เกณฑ์มาตรฐาน		เดือน / ปี พ.ศ. ที่เผยแพร่ผลงาน
			หัวข้อ	ค่าน้ำหนัก	
๑	ปริญญาเอก	Kongsombut, P., Phewphan, U., Pattanakiate, S. , Srisuwa, C. , & Kulsuwan, P. (2025) . Landscape structure changes assessment to monitor green spaces in Mueang district, Amnatchaoen province. Thai Forest Ecological Research Journal. 9(1): 111-134. doi.org/10.34044/tferj.2025.9.1.6261.	๑๓	๐.๘	๒๐๒๕
๒	ปริญญาเอก	Srisuwan, C & Panjaburee, P. (2020). Implementation of flipped classroom with personalised ubiquitous learning support system to promote the university student performance of information literacy.	๑๒	๑	๒๐๒๐

ที่	รหัสระดับการศึกษาที่จบ	ชื่อผลงานทางวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	เกณฑ์มาตรฐาน		เดือน / ปี พ.ศ. ที่เผยแพร่ผลงาน
			หัวข้อ	ค่าน้ำหนัก	
		International Journal of Mobile Learning and Organisation, 14(3): 398–424.			

๓. งานวิจัยที่สนใจ หรือมีความชำนาญการ

๑) Education technology

๒) Design and development of digital learning such as ubiquitous learning

๓) Design and development of personalized e-learning system

๔. ภาระงานสอน

๔.๑ ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑	อจนส ๒๐๐	ทักษะการรู้สารสนเทศ	๒ (๒-๐-๔)
๒	อจนส ๒๐๖	การใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อการจัดการ	๒ (๑-๒-๓)
๓	อจนส ๒๑๗	ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	๒ (๒-๐-๔)
๔	อจนส ๓๓๘	ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเทคโนโลยี	๓ (๒-๒-๕)
๕	อจนส ๓๓๖	เทคโนโลยีการสื่อสารสังคม	๓ (๓-๐-๖)
๖	อจสบ ๒๐๙	การจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศด้านสุขภาพ	๒ (๑-๒-๓)
๗	อจนส ๔๖๑	เตรียมสหกิจ	๒ (๒-๐-๔)
๘	อจนส ๓๗๒	การจัดการโลจิสติกส์และห่วงโซ่อุปทาน	๒ (๒-๐-๔)
๙	อจนส ๔๓๑	การท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน	๒ (๒-๐-๔)
๑๐	อจนส ๔๓๕	สหกิจศึกษา	๖ (๐-๓๖-๖)

๔.๒ ภาระงานสอนในหลักสูตรใหม่ / หลักสูตรปรับปรุง ประกอบด้วย

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑	อจนส ๒๒๒	ทักษะการจัดการเอกสารทางวิชาการและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น	๒ (๑-๒-๓)
๒	อจนส ๒๒๓	ทักษะการรู้สารสนเทศแลปัญญาประดิษฐ์	๒ (๒-๐-๔)
๓	อจนส ๒๒๕	การออกแบบสื่อดิจิทัลเพื่อการสื่อสารสังคม	๒ (๒-๐-๔)

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๔	อจนส ๓๐๘	การสร้างสรรค์สื่อเคลื่อนไหวเพื่อการเปลี่ยนแปลงสังคม	๒ (๒-๐-๔)
๕	อจนส ๓๐๙	การขับเคลื่อนข้อมูลเพื่อการตัดสินใจและการสื่อสารข้อมูลด้วยภาพ	๒ (๑-๒-๓)
๖	อจนส ๓๗๒	การจัดการโลจิสติกส์และห่วงโซ่อุปทาน	๒ (๒-๐-๔)
๗	อจนส ๔๓๕	สหกิจศึกษา	๖ (๐-๓๖-๖)

๕. อื่น ๆ -

ลำดับที่ ๒

๑. ชื่อ-นามสกุล นางมุกดา สุวรรณศรี

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล (นางสาว/นาง/นาย)	วุฒิการศึกษาสูงสุด	หลักสูตร	สาขาวิชา	จบการศึกษาจากสถาบัน	พ.ศ.
อาจารย์ ดร.	นางมุกดา สุวรรณศรี	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ปร.ด	พัฒนศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๖๖
		ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	ศศ.ม.	การจัดการทรัพยากรชีวภาพ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	๒๕๕๒
		ศิลปศาสตรบัณฑิต	ศศ.บ.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	๒๕๔๙

๒. ผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์

ที่	รหัสระดับการศึกษาที่จบ	ชื่อผลงานทางวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	เกณฑ์มาตรฐาน		เดือน / ปี พ.ศ. ที่เผยแพร่ผลงาน
			หัวข้อ	ค่าน้ำหนัก	
๑	ปริญญาเอก	ปณิธี บุญสา, มุกดา สุวรรณศรี,ถนอมสิน พลลาภ และมนตรี พิมพ์ใจ.(2569). วิธีวิทยาการยกระดับกลไกการแก้ไขปัญหาความยากจนโดยฐานท้องถิ่น กรณีศึกษาศูนย์ประสานงานการพัฒนาเชิงพื้นที่ในเงาอย่างยั่งยืนขององค์การบริหารส่วนตำบลแม่สวด อำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน. วารสาร	๑๓	๐.๘	๒๕๖๙

ที่	รหัสระดับการศึกษาที่จบ	ชื่อผลงานทางวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	เกณฑ์มาตรฐาน		เดือน / ปี พ.ศ. ที่เผยแพร่ผลงาน
			หัวข้อ	ค่าน้ำหนัก	
		สันติสุขปริทรรศน์. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 (มีนาคม - เมษายน 2569)			
๒	ปริญญาเอก	ถนอมสิน พลลาภ และคณะ การพัฒนาระบบสนับสนุนการทำงานเชิงพื้นที่เพื่อยกระดับแพลตฟอร์มขจัดความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำระดับจังหวัดและการขับเคลื่อนโมเดลแก้จนระดับโครงการ, หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.). กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๑๘	๑	๒๕๖๘
๓	ปริญญาเอก	Suwannasri, M., Promphakping, B. (2022). Sustainability of Smallholders in the Local Food System: A Study of Chicken Layer Farms in Nakhon Phanom Province, Northeast Thailand. Sustainability, 14, 5997.	๑๒	๑	๒๕๖๕
๔	ปริญญาเอก	มุกดา สุวรรณศรี และบัวพันธ์ พรหมพักพิง. (2565). นโยบายรัฐ ทุน กับการเปลี่ยนแปลงระบบอาหารท้องถิ่น: กรณีศึกษาผู้ผลิตรายย่อยผู้ปลูกต้นหอม (หอมแบ่ง) ในพื้นที่ตำบลบ้านกลางอำเภอเมือง จังหวัดนครพนม. วารสารพัฒนศาสตร์ วิทยาลัยพัฒนศาสตร์ป๋วย อึ๊งภากรณ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 5(2).	๙	๐.๖	๒๕๖๕
๕	ปริญญาโท	กฤษดา ปัจจ่าเนย์, มุกดา วงค์อ่อน, บัวพันธ์ พรหมพักพิง และ นิลวดี พรหมพักพิง. (๒๕๖๔). การศึกษาปฏิสัมพันธ์ของผู้ค้ารายย่อยในตลาดสดท้องถิ่นอีสานผ่านมุมมองแนวคิดความไว้เนื้อเชื่อใจ. วารสารมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์, ๓๘ (๑), ๒๖-๕๒.	๙	๐.๖	๒๕๖๔

๓. งานวิจัยที่สนใจ หรือมีความชำนาญการ

๑) การวิเคราะห์ระบบอาหาร

๒) การจัดการทรัพยากรชุมชน

๓) นวัตกรรมชุมชน

๔) ความอยู่ดีมีสุข

๔. ภาระงานสอน

๔.๑ ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑	อจนส ๒๐๙	หลักการพัฒนาชุมชน	๓ (๓-๐-๖)
๒	อจนส ๒๑๙	พหุลักษณ์ทางสังคมวัฒนธรรม	๒ (๒-๐-๔)
๓	อจนส ๒๓๖	หลักการศึกษาและวิเคราะห์ชุมชน	๓ (๒-๒-๕)
๔	อจนส ๓๐๐	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	๓ (๓-๐-๖)

๔.๒ ภาระงานสอนในหลักสูตรใหม่ / หลักสูตรปรับปรุง ประกอบด้วย

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑	อจนส ๒๓๖	หลักการศึกษาและวิเคราะห์ชุมชน	๓ (๓-๐-๖)
๒	อจนส ๒๒๖	นวัตกรรมสังคมเพื่อความยั่งยืน	๒ (๒-๐-๔)
๓	อจนส ๓๐๔	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ ๑	๓ (๓-๐-๖)
๔	อจนส ๓๐๕	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ ๒	๓ (๒-๒-๕)
๕	อจนส ๓๑๖	การจัดการความมั่นคงทางอาหารอย่างความยั่งยืน	๒ (๒-๐-๔)
๖	อจนส ๓๑๓	สัมมนาด้านนวัตกรรมสังคมและสิ่งแวดล้อม	๒ (๒-๐-๔)

๕. อื่น ๆ -

ลำดับที่ ๓

๑. ชื่อ-นามสกุล นางสาวพัชทิชา กุลสุวรรณ์

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล (นาย/นาง/นางสาว)	วุฒิการศึกษาสูงสุด	หลักสูตร	สาขาวิชา	จบการศึกษาจากสถาบัน	พ.ศ.
อาจารย์ ดร.	นางสาวพัชทิชา กุลสุวรรณ์	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ปร.ด.	สิ่งแวดล้อมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๒๕๕๘
		ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	ศศ.ม.	การจัดการมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๒๕๔๔
		วิทยาศาสตรบัณฑิต	วท.บ.	เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	๒๕๕๑

๒. ผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์

ที่	รหัสระดับการศึกษาที่จบ	ชื่อผลงานทางวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	เกณฑ์มาตรฐาน		เดือน / ปี พ.ศ. ที่เผยแพร่ผลงาน
			หัวข้อ	ค่าน้ำหนัก	
๑	ปริญญาเอก	Kongsombut, P., Phewphan, U., Pattanakiate, S. , Srisuwa, C. , & Kulsuwan, P. (2025) . Landscape structure changes assessment to monitor green spaces in Mueang district, Amnatchaoen province. Thai Forest Ecological Research Journal. 9(1): 111-134. doi.org/10.34044/tferj.2025.9.1.6261	๙	๐.๖	๒๕๖๘
๒	ปริญญาเอก	Kulsuwan, P. 1*, Binhad, I. 1, Thongdeephan, T.2, Chanhom, D.2, Naipreede, K. 2, Khambai, N. 2 and Pontham, J. 2 (2024) . Carbon footprint assessment from Electricity in Ubon Ratchathani Zoo in Ubon Ratchathani province, Thailand. International Journal of Agricultural Technology. 20(2) : 587-596.	๑๒	๑	๒๕๖๗
๓	ปริญญาเอก	Kulsuwan, P., Sirisathit, P. (2022). The carbon footprint assessment from electricity in	๑๒	๑	๒๕๖๔

ที่	รหัสระดับการศึกษาที่จบ	ชื่อผลงานทางวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	เกณฑ์มาตรฐาน		เดือน / ปี พ.ศ. ที่เผยแพร่ผลงาน
			หัวข้อ	ค่าน้ำหนัก	
		Amnatcharoen Province, Northeastern Thailand. International Journal of Agricultural Technology. 18(2): 625-632.			
๔	ปริญญาเอก	พัชทิชา กุลสุวรรณ์, ปรัช กองสมบัติ, โชติกา เมือง สง.๒๕๖๔. การจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการอนุรักษ์ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตอำนาจเจริญ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ฉบับที่ ๑๕ ตุลาคม-ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ หน้า ๒๑๑	๙	๐.๖	๒๕๖๔

๓. งานวิจัยที่สนใจ หรือมีความชำนาญการ

๑) สิ่งแวดล้อมศึกษา

๒) การจัดการมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

๓) เทคนิคการประเมินมูลค่าทางสิ่งแวดล้อม

๔) ต้นทุนและผลตอบแทนทางเศรษฐศาสตร์

๕) การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ Carbon footprint

๔. ภาระงานสอน

๔.๑ ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑	อจนส ๒๐๓	หลักการจัดการสมัยใหม่	๓ (๓-๐-๖)
๒	อจนส ๒๐๔	หลักการเงินและบัญชี	๒ (๒-๐-๔)
๓	อจนส ๒๐๕	เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม	๒ (๒-๐-๔)
๔	อจนส ๒๑๖	การบริหารจัดการโครงการ	๓ (๓-๐-๖)
๕	อจนส ๓๐๓	สิ่งแวดล้อมศึกษา	๒ (๒-๐-๔)
๖	อจนส ๓๓๙	การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม	๓ (๓-๐-๖)
๗	อจนส ๓๔๓	ธุรกิจเพื่อสังคม	๓ (๓-๐-๖)
๘	อจนส ๒๐๒	วิทยาศาสตร์ประยุกต์ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม	๒ (๒-๐-๔)

๔.๒ ภาระงานสอนในหลักสูตรใหม่ / หลักสูตรปรับปรุง ประกอบด้วย

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑	อจนส ๒๒๐	เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม	๓ (๓-๐-๖)
๒	อจนส ๒๑๖	การบริหารจัดการโครงการ	๓ (๓-๐-๖)
๓	อจนส ๓๐๖	สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการอนุรักษ์อย่างยั่งยืน	๒ (๒-๐-๔)
๔	อจนส ๔๐๑	การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม	๓ (๓-๐-๖)
๕	อจนส ๓๑๓	การวางแผนและพัฒนาธุรกิจเพื่อสังคม	๓ (๓-๐-๖)
๖	อจนส ๒๐๒	วิทยาศาสตร์ประยุกต์ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม	๒ (๒-๐-๔)
๗	อจนส ๑๐๑	หลักการจัดการสมัยใหม่	๓ (๓-๐-๖)
๘	อจนส ๓๑๐	การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและความเป็นกลางทางคาร์บอน	๓ (๒-๒-๕)
๙	อจนส ๔๓๑	การท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน	๒ (๒-๐-๔)
๑๐	อจนส ๔๓๕	สหกิจศึกษา	๖ (๐-๓๖-๖)

๕. อื่น ๆ -

ลำดับที่ ๔

๑.ชื่อ-นามสกุล นางสาวโชติกา เมืองสง

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล (นาย/นาง/นางสาว)	วุฒิการศึกษาสูงสุด	หลักสูตร	สาขาวิชา	จบการศึกษา จากสถาบัน	พ.ศ.
ผศ. ดร.	นางสาวโชติกา เมืองสง	Doctor of Philosophy	Ph.D.	Geology	China University of Geosciences (Wuhan), China	๒๕๕๘
		วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต	วท.ม.	เทคโนโลยีการบริหารสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๕๓
		วิทยาศาสตรบัณฑิต	วท.บ.	วนศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๒๕๔๙
		ศิลปศาสตรบัณฑิต	ศศ.บ.	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๒๕๔๙

2. **ผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์**

ที่	ระดับการศึกษาที่จบ	ชื่อผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์	เกณฑ์มาตรฐาน		เดือน / ปี พ.ศ. ที่เผยแพร่ผลงาน
			หัวข้อ	ค่าน้ำหนัก	
๑	ปริญญาเอก	Pumijumnong, N., Songtrirat, P., Panthi, S., Fan, Z.-X., Fu, P.-L., Koprowski, M., Buajan, S., Chatwatthana, R., Chareonwong, U., Muangsong, C., & Cai, B. (2025). Differential climate sensitivity of cell anatomy and species-specific hydraulic safety of two Asian tropical pines in Northern Thailand. Global Ecology and Conservation, 59, e03548. https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.gecco.2025.e03548	๑๒	๑	๒๕๖๘
๒	ปริญญาเอก	Inthawong S, Pumijumnong N, Muangsong C, Buajan S, Cai B, Chatwatthana R, Chareonwong U, Phewphan U. (2024). Growth Response of Thai Pine (Pinus latteri) to Climate Drivers in Tak Province of Northwestern Thailand. Forests. 15(2):345. https://doi.org/10.3390/f15020345	๑๒	๑	๒๕๖๗
๓	**ปริญญาเอก**	Muangsong, C., Phewphan, U., Kongsombat, P., Meengoen, N., Thongdeephan, T., Chanhom, D., Naipreedee, K., Khambai, N., Pontham, J., Pumijumnong, N. (2024). Estimation of aboveground carbon stock in service area of Ubon Ratchathani Zoo, Ubon Ratchathani province, Northeastern Thailand. International Journal of Agricultural Technology. 20(1): 197-212. ISSN 2630-0192.	๑๒	๑	๒๕๖๗
๔	**ปริญญาเอก**	Preedanon, S., Suetrong, S., Srihom, C., Somrithipol. S., Kobmoo, N., Saengkaewsuk, S., Srikitikulchai, P., Klaysuban, A., Nuankaew, S., Chuaseeharonnachai, C., Chainuwong, B., Muangsong, C., Zhang, ZF., Cai L, Boonyuen, N. (2023). Eight novel cave fungi in Thailand's Satun Geopark. Fungal Systematics and Evolution. 12: 1–30. doi: 10.3114/fuse.2023.12.01	๑๒	๑	๒๕๖๖
๕	**ปริญญาเอก**	Pumijumnong, N., Muangsong, C., Panthi, S., Buajan, S., Cai, B., Kulsuwan, P., Kongsombat, P. (2023). A 225-year pine (Pinus latteri) tree-ring record of pre-monsoon relative humidity	๑๒	๑	๒๕๖๖

		variation in Nan province of northern Thailand and the linkage with large-scale ocean-atmospheric circulations. Global and Planetary Change. 230, 104277. doi: 10.1016/j.gloplacha.2023.104277			

๓. งานวิจัยที่สนใจ หรือมีความชำนาญการ

๑) Isotope geochemistry

๒) Dendroisotope chemistry

๓) Water isotope chemistry

๔) Stable isotope analysis

๕) Paleoclimatology

๖) Cave and climate monitoring

๗) Earth and Natural Sciences

๘) Geotourism

๔. ภาระงานสอน

๔.๑ ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑	อจนส ๑๐๐	นิเวศวิทยาและความหลากหลายทางชีวภาพ	๓ (๓-๐-๖)
๒	อจนส ๒๐๒	วิทยาศาสตร์ประยุกต์ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม	๒ (๒-๐-๔)
๓	อจนส ๓๖๑	การสำรวจและการศึกษาภาคสนาม	๓ (๑-๔-๕)
๔	อจนส ๓๐๐	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	๓ (๓-๐-๖)
๕	อจนส ๓๐๓	สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการอนุรักษ์	๒ (๒-๐-๔)
๖	อจนส ๓๓๙	การประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม	๓ (๓-๐-๖)
๗	อจวพ ๒๑๐	จริยธรรมสำหรับนักวิทยาศาสตร์	๒ (๒-๐-๔)
๘	อจสบ ๑๐๐	ชีววิทยาพื้นฐานและการประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุข	๒ (๒-๐-๔)

๔.๒ ภาระงานสอนในหลักสูตรใหม่ / หลักสูตรปรับปรุง ประกอบด้วย

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑	อจนส ๑๐๐	นิเวศวิทยาและความหลากหลายทางชีวภาพ	๓ (๓-๐-๖)
๒	อจนส ๒๐๒	วิทยาศาสตร์ประยุกต์ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม	๒ (๒-๐-๔)
๓	อจนส ๓๑๐	การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและความเป็นกลางทางคาร์บอน	๓ (๒-๒-๕)

๕. อื่น ๆ

รางวัล:

ผลงานวิจัยดีเด่นประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ผลงานเรื่อง สืบจากซาก(ผู้ช่วยนักวิจัย) ณ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)

รางวัลบุคลากรดีเด่น ด้านการวิจัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ โดย โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ มหาวิทยาลัยมหิดล

รางวัลบุคลากรดีเด่น ด้านการวิจัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ โดย โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ มหาวิทยาลัยมหิดล

รางวัลการวิจัยแห่งชาติ : รางวัลผลงานวิจัย ระดับดี ผลงานเรื่อง “ความผันแปรของลมมรสุมฤดูร้อนในทวีปเอเชียสมัยโฮโลซีน: การศึกษาเพื่อสังเคราะห์ข้อมูลที่บันทึกในหินงอกและวงปีไม้จากประเทศไทยและจีน” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (หัวหน้าโครงการ) ณ วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ

ลำดับที่ ๕

๑. ชื่อ-นามสกุล นายสุริยา บุตรพันธ์

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล (นาย/นาง/นางสาว)	วุฒิการศึกษาสูงสุด	หลักสูตร	สาขาวิชา	จบการศึกษาจากสถาบัน	พ.ศ.
อาจารย์ ดร.	นายสุริยา บุตรพันธ์	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ปร.ด.	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๒๕๖๗
		วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	วท.ม.	จิตวิทยาชุมชน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๒๕๕๖
		บริหารธุรกิจบัณฑิต	บธ.บ.	การตลาด	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๔๒

๒. ผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์

ที่	ระดับการศึกษาที่จบ	ชื่อผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์	เกณฑ์มาตรฐาน		เดือน / ปี พ.ศ. ที่เผยแพร่ผลงาน
			หัวข้อ	ค่าน้ำหนัก	
๑	ปริญญาเอก	สุริยา บุตรพันธ์ อภิชาติ ใจอารีย์ และ สันติ ศรีสวนแตง (๒๕๖๖). สถานการณ์แนวทางดำเนินการวิสาหกิจเพื่อสังคมธุรกิจสร้างประโยชน์จากการมีส่วนร่วมของชุมชนในต่างประเทศ และบริบทประเทศไทย. วารสารการเมืองและการปกครอง, Vol 13 No 2 (2023).	๑๓	๐.๘	๒๕๖๖
๒	ปริญญาโท	สุริยา บุตรพันธ์ และ ชมพูนุท แต้เฮง. แนวทางการพัฒนาศักยภาพของกลุ่มปลูกและแปรรูปมะคาเดเมียน้ำหนาวสู่วิสาหกิจเพื่อสังคมในจังหวัดเพชรบูรณ์. วารสารบริหารธุรกิจศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๖๕; ๑๓(๑): ๑-๑๕.	๙	๐.๖	มิถุนายน/ ๒๕๖๕

๓. งานวิจัยที่สนใจ หรือมีความชำนาญการ

๑) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

๒) จิตวิทยาชุมชน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน

๓) เศรษฐกิจชุมชน การตลาดเพื่อสังคม และนวัตกรรมธุรกิจ

๔. ภาระงานสอน

๔.๑ ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑	อจนส ๒๐๔	หลักการเงินและบัญชี	๒ (๒-๐-๔)
๒	อจนส ๓๔๐	ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมองค์กร	๓ (๓-๐-๖)
๓	อจนส ๔๓๔	โครงการด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	๓ (๑-๔-๔)

๔.๒ ภาระงานสอนในหลักสูตรใหม่ / หลักสูตรปรับปรุง ประกอบด้วย

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑	อจนส ๑๐๑	หลักการจัดการสมัยใหม่	๓ (๓-๐-๖)
๒	อจนส ๒๐๔	หลักการเงินและบัญชี	๒ (๒-๐-๔)
๓	อจนส ๓๔๐	ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมองค์กร	๓ (๓-๐-๖)
๔	อจนส ๔๓๒	เตรียมสหกิจศึกษา	๒ (๒-๐-๔)
๕	อจนส ๔๓๕	สหกิจศึกษา	๖ (๐-๓๖-๖)

๕. อื่น ๆ-

ข. อาจารย์ประจำหลักสูตร

<u>ลำดับที่ ๑</u>

๑. ชื่อ-นามสกุล นางสาวจุฑาทิพย์ ศรีสุวรรณ

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล (นางสาว/นาง/นาย)	วุฒิการศึกษาสูงสุด	หลักสูตร	สาขาวิชา	จบการศึกษาจากสถาบัน	พ.ศ.
อาจารย์ ดร.	นางสาวจุฑาทิพย์ ศรีสุวรรณ	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ปร.ด	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๖๒
		Master of science	M.Sc.	Information and Communication Technology	Universiti Utara Malaysia, Malaysia	๒๕๔๙
		บริหารธุรกิจบัณฑิต	บธ.บ.	การเงิน	คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	๒๕๔๖

๒. ผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์

ที่	รหัสระดับการศึกษาที่จบ	ชื่อผลงานทางวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	เกณฑ์มาตรฐาน		เดือน / ปี พ.ศ. ที่เผยแพร่ผลงาน
			หัวข้อ	ค่าน้ำหนัก	
๑	ปริญญาเอก	Kongsombut, P., Phewphan, U., Pattanakiate, S. , Srisuwa, C. , & Kulsuwan, P. (2025) . Landscape structure changes assessment to monitor green spaces in Mueang district, Amnatchaoen province. Thai Forest Ecological Research Journal. 9(1): 111-134. doi.org/10.34044/tferj.2025.9.1.6261.	๑๓	๐.๘	๒๐๒๕
๒	ปริญญาเอก	Srisuwan, C & Panjaburee, P. (2020). Implementation of flipped classroom with personalised ubiquitous learning support system to promote the university student performance of information literacy. International Journal of Mobile Learning and Organisation, 14(3): 398–424.	๑๒	๑	๒๐๒๐

๓. งานวิจัยที่สนใจ หรือมีความชำนาญการ

๑) Education technology

๒) Design and development of digital learning such as ubiquitous learning

๓) Design and development of personalized e-learning system

๔. ภาระงานสอน

๔.๑ ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑	อจนส ๒๐๐	ทักษะการรู้สารสนเทศ	๒ (๒-๐-๔)
๒	อจนส ๒๐๖	การใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่อการจัดการ	๒ (๑-๒-๓)
๓	อจนส ๒๑๗	ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	๒ (๒-๐-๔)
๔	อจนส ๓๓๘	ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเทคโนโลยี	๓ (๒-๒-๕)
๕	อจนส ๓๓๖	เทคโนโลยีการสื่อสารสังคม	๓ (๓-๐-๖)

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๖	อจสบ ๒๐๙	การจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศด้านสุขภาพ	๒ (๑-๒-๓)
๗	อจนส ๔๖๑	เตรียมสหกิจ	๒ (๒-๐-๔)
๘	อจนส ๓๗๒	การจัดการโลจิสติกส์และห่วงโซ่อุปทาน	๒ (๒-๐-๔)
๙	อจนส ๔๓๑	การท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน	๒ (๒-๐-๔)
๑๐	อจนส ๔๓๕	สหกิจศึกษา	๖ (๐-๓๖-๖)

๔.๒ ภาระงานสอนในหลักสูตรใหม่ / หลักสูตรปรับปรุง ประกอบด้วย

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑	อจนส ๒๒๒	ทักษะการจัดการเอกสารทางวิชาการและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น	๒ (๑-๒-๓)
๒	อจนส ๒๒๓	ทักษะการรู้สารสนเทศแลปัญญาประดิษฐ์	๒ (๒-๐-๔)
๓	อจนส ๒๒๕	การออกแบบสื่อดิจิทัลเพื่อการสื่อสารสังคม	๒ (๒-๐-๔)
๔	อจนส ๓๐๘	การสร้างสรรค์สื่อเคลื่อนไหวเพื่อการเปลี่ยนแปลงสังคม	๒ (๒-๐-๔)
๕	อจนส ๓๐๙	การขับเคลื่อนข้อมูลเพื่อการตัดสินใจและการสื่อสารข้อมูลด้วยภาพ	๒ (๑-๒-๓)
๖	อจนส ๓๗๒	การจัดการโลจิสติกส์และห่วงโซ่อุปทาน	๒ (๒-๐-๔)
๗	อจนส ๔๓๕	สหกิจศึกษา	๖ (๐-๓๖-๖)

๕. อื่น ๆ -

ลำดับที่ ๒

๑. ชื่อ-นามสกุล นางมุกดา สุวรรณศรี

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล (นางสาว/นาง/นาย)	วุฒิการศึกษาสูงสุด	หลักสูตร	สาขาวิชา	จบการศึกษาจากสถาบัน	พ.ศ.
อาจารย์ ดร.	นางมุกดา สุวรรณศรี	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ปร.ด	พัฒนศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๖๖
		ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	ศศ.ม.	การจัดการทรัพยากรชีวภาพ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	๒๕๕๒
		ศิลปศาสตรบัณฑิต	ศศ.บ.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	๒๕๔๙

๒. ผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์

ที่	รหัสระดับการศึกษาที่จบ	ชื่อผลงานทางวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	เกณฑ์มาตรฐาน		เดือน / ปี พ.ศ. ที่เผยแพร่ผลงาน
			หัวข้อ	ค่าน้ำหนัก	
๑	ปริญญาเอก	ปณิธี บุญสา, มุกดา สุวรรณศรี,ถนอมสิน พลลาภ และมนตรี พิมพ์ใจ.(2569). วิธีวิทยาการยกระดับกลไกการแก้ไขปัญหาความยากจนโดยฐานท้องถิ่น กรณีศึกษาศูนย์ประสานงานการพัฒนาเชิงพื้นที่ในเงาอย่างยั่งยืนขององค์การบริหารส่วนตำบลแม่สวด อำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน. วารสารสันติสุขปริทรรศน์. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 (มีนาคม - เมษายน 2569)	๑๓	๐.๘	๒๕๖๙
๒	ปริญญาเอก	ถนอมสิน พลลาภ และคณะ การพัฒนาระบบสนับสนุนการทำงานเชิงพื้นที่เพื่อยกระดับแพลตฟอร์มขจัดความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำระดับจังหวัดและการขับเคลื่อนโมเดลแก้จนระดับโครงการ, หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.). กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๑๘	๑	๒๕๖๘
๓	ปริญญาเอก	Suwannasri, M., Promphakping, B. (2022). Sustainability of Smallholders in the Local Food System: A Study of Chicken Layer Farms in Nakhon Phanom Province, Northeast Thailand. Sustainability, 14, 5997.	๑๒	๑	๒๕๖๕
๔	ปริญญาเอก	มุกดา สุวรรณศรี และบัวพันธ์ พรหมพักพิง. (2565). นโยบายรัฐ ทุน กับการเปลี่ยนแปลงระบบอาหารท้องถิ่น: กรณีศึกษาผู้ผลิตรายย่อยผู้ปลูกต้นหอม (หอมแบ่ง) ในพื้นที่ตำบลบ้านกลางอำเภอเมือง จังหวัดนครพนม. วารสารพัฒนศาสตร์ วิทยาลัยพัฒนศาสตร์ป๋วย อึ๊งภากรณ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 5(2).	๙	๐.๖	๒๕๖๕
๕	ปริญญาโท	กฤษดา ปัจจ่าเนย์, มุกดา วงค์อ่อน, บัวพันธ์ พรหมพักพิง และ นิลวดี พรหมพักพิง. (๒๕๖๔). การศึกษาปฏิสัมพันธ์ของผู้ค้ารายย่อยในตลาดสด	๙	๐.๖	๒๕๖๔

ที่	รหัสระดับการศึกษาที่จบ	ชื่อผลงานทางวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	เกณฑ์มาตรฐาน		เดือน / ปี พ.ศ. ที่เผยแพร่ผลงาน
			หัวข้อ	ค่าน้ำหนัก	
		ท้องถิ่นอีสานผ่านมุมมองแนวคิดความไว้เนื้อเชื่อใจ. วารสารมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์, ๓๘ (๑), ๒๖-๕๒.			

๓. งานวิจัยที่สนใจ หรือมีความชำนาญการ

๑) การวิเคราะห์ระบบอาหาร

๒) การจัดการทรัพยากรชุมชน

๓) นวัตกรรมชุมชน

๔) ความอยู่ดีมีสุข

๔. ภาระงานสอน

๔.๑ ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑	อจนส ๒๐๙	หลักการพัฒนาชุมชน	๓ (๓-๐-๖)
๒	อจนส ๒๑๙	พหุลักษณ์ทางสังคมวัฒนธรรม	๒ (๒-๐-๔)
๓	อจนส ๒๓๖	หลักการศึกษาและวิเคราะห์ชุมชน	๓ (๒-๒-๕)
๔	อจนส ๓๐๐	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	๓ (๓-๐-๖)

๔.๒ ภาระงานสอนในหลักสูตรใหม่ / หลักสูตรปรับปรุง ประกอบด้วย

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑	อจนส ๒๓๖	หลักการศึกษาและวิเคราะห์ชุมชน	๓ (๓-๐-๖)
๒	อจนส ๒๒๖	นวัตกรรมสังคมเพื่อความยั่งยืน	๒ (๒-๐-๔)
๓	อจนส ๓๐๔	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ ๑	๓ (๓-๐-๖)
๔	อจนส ๓๐๕	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ ๒	๓ (๒-๒-๕)
๕	อจนส ๓๑๖	การจัดการความมั่นคงทางอาหารอย่างความยั่งยืน	๒ (๒-๐-๔)
๖	อจนส ๓๑๓	สัมมนาด้านนวัตกรรมสังคมและสิ่งแวดล้อม	๒ (๒-๐-๔)

๕. อื่น ๆ -

ลำดับที่ ๓

๑. ชื่อ-นามสกุล นางสาวพัชทิชา กุลสุวรรณ์

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล (นาย/นาง/นางสาว)	วุฒิการศึกษาสูงสุด	หลักสูตร	สาขาวิชา	จบการศึกษาจากสถาบัน	พ.ศ.
อาจารย์ ดร.	นางสาวพัชทิชา กุลสุวรรณ์	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ปร.ด.	สิ่งแวดล้อมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๒๕๕๘
		ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	ศศ.ม.	การจัดการมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๒๕๔๔
		วิทยาศาสตรบัณฑิต	วท.บ.	เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	๒๕๕๑

๒. ผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์

ที่	รหัสระดับการศึกษาที่จบ	ชื่อผลงานทางวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	เกณฑ์มาตรฐาน		เดือน / ปี พ.ศ. ที่เผยแพร่ผลงาน
			หัวข้อ	ค่าน้ำหนัก	
๑	ปริญญาเอก	Kongsombut, P., Phewphan, U., Pattanakiate, S. , Srisuwa, C. , & Kulsuwan, P. (2025) . Landscape structure changes assessment to monitor green spaces in Mueang district, Amnatchaoen province. Thai Forest Ecological Research Journal. 9(1): 111-134. doi.org/10.34044/tferj.2025.9.1.6261	๙	๐.๖	๒๕๖๘
๒	ปริญญาเอก	Kulsuwan, P. 1*, Binhad, I. 1, Thongdeephan, T.2, Chanhom, D.2, Naipreede, K. 2, Khambai, N. 2 and Pontham, J. 2 (2024) . Carbon footprint assessment from Electricity in Ubon Ratchathani Zoo in Ubon Ratchathani province, Thailand. International Journal of Agricultural Technology. 20(2) : 587-596.	๑๒	๑	๒๕๖๗

ที่	รหัสระดับการศึกษาที่จบ	ชื่อผลงานทางวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	เกณฑ์มาตรฐาน		เดือน / ปี พ.ศ. ที่เผยแพร่ผลงาน
			หัวข้อ	ค่าน้ำหนัก	
๓	ปริญญาเอก	Kulsuwan, P., Sirisathit, P. (2022). The carbon footprint assessment from electricity in Amnatcharoen Province, Northeastern Thailand. International Journal of Agricultural Technology. 18(2): 625-632.	๑๒	๑	๒๕๖๔
๔	ปริญญาเอก	พัชทิชา กุลสุวรรณ์, ปรัช กองสมบัติ, โชติกา เมือง สง.๒๕๖๔. การจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการอนุรักษ์ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตอำนาจเจริญ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ฉบับที่ ๑๕ ตุลาคม-ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ หน้า ๒๑๑	๙	๐.๖	๒๕๖๔

๓. งานวิจัยที่สนใจ หรือมีความชำนาญการ

๑) สิ่งแวดล้อมศึกษา

๒) การจัดการมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

๓) เทคนิคการประเมินมูลค่าทางสิ่งแวดล้อม

๔) ต้นทุนและผลตอบแทนทางเศรษฐศาสตร์

๕) การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ Carbon footprint

๔. ภาระงานสอน

๔.๑ ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑	อจนส ๒๐๓	หลักการจัดการสมัยใหม่	๓ (๓-๐-๖)
๒	อจนส ๒๐๔	หลักการเงินและบัญชี	๒ (๒-๐-๔)
๓	อจนส ๒๐๕	เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม	๒ (๒-๐-๔)
๔	อจนส ๒๑๖	การบริหารจัดการโครงการ	๓ (๓-๐-๖)
๕	อจนส ๓๐๓	สิ่งแวดล้อมศึกษา	๒ (๒-๐-๔)
๖	อจนส ๓๓๙	การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม	๓ (๓-๐-๖)
๗	อจนส ๓๔๓	ธุรกิจเพื่อสังคม	๓ (๓-๐-๖)
๘	อจนส ๒๐๒	วิทยาศาสตร์ประยุกต์ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม	๒ (๒-๐-๔)

๔.๒ ภาระงานสอนในหลักสูตรใหม่ / หลักสูตรปรับปรุง ประกอบด้วย

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑	อ อจนส ๒๒๐	เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม	๓ (๓-๐-๖)
๒	อจนส ๒๑๖	การบริหารจัดการโครงการ	๓ (๓-๐-๖)
๓	อจนส ๓๐๖	สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการอนุรักษ์อย่างยั่งยืน	๒ (๒-๐-๔)
๔	อจนส ๔๐๑	การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม	๓ (๓-๐-๖)
๕	อจนส ๓๑๓	การวางแผนและพัฒนาธุรกิจเพื่อสังคม	๓ (๓-๐-๖)
๖	อจนส ๒๐๒	วิทยาศาสตร์ประยุกต์ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม	๒ (๒-๐-๔)
๗	อจนส ๑๐๑	หลักการจัดการสมัยใหม่	๓ (๓-๐-๖)
๘	อจนส ๓๑๐	การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและความเป็นกลางทางคาร์บอน	๓ (๒-๒-๕)
๙	อจนส ๔๓๑	การท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน	๒ (๒-๐-๔)
๑๐	อจนส ๔๓๕	สหกิจศึกษา	๖ (๐-๓๖-๖)

๕. อื่น ๆ -

ลำดับที่ ๔

๑.ชื่อ-นามสกุล นางสาวโชติกา เมืองสง

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล (นาย/นาง/นางสาว)	วุฒิการศึกษาสูงสุด	หลักสูตร	สาขาวิชา	จบการศึกษา จากสถาบัน	พ.ศ.
ผศ. ดร.	นางสาวโชติกา เมืองสง	Doctor of Philosophy	Ph.D.	Geology	China University of Geosciences (Wuhan), China	๒๕๕๘
		วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต	วท.ม.	เทคโนโลยีการบริหารสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๕๓
		วิทยาศาสตรบัณฑิต	วท.บ.	วนศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๒๕๔๙
		ศิลปศาสตรบัณฑิต	ศศ.บ.	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๒๕๔๙

3. **ผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์**

ที่	ระดับการศึกษาที่จบ	ชื่อผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์	เกณฑ์มาตรฐาน		เดือน / ปี พ.ศ. ที่เผยแพร่ผลงาน
			หัวข้อ	ค่าน้ำหนัก	
๑	ปริญญาเอก	Pumijumnong, N., Songtrirat, P., Panthi, S., Fan, Z.-X., Fu, P.-L., Koprowski, M., Buajan, S., Chatwatthana, R., Chareonwong, U., Muangsong, C., & Cai, B. (2025). Differential climate sensitivity of cell anatomy and species-specific hydraulic safety of two Asian tropical pines in Northern Thailand. Global Ecology and Conservation, 59, e03548. https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.gecco.2025.e03548	๑๒	๑	๒๕๖๘
๒	ปริญญาเอก	Inthawong S, Pumijumnong N, Muangsong C, Buajan S, Cai B, Chatwatthana R, Chareonwong U, Phewphan U. (2024). Growth Response of Thai Pine (Pinus latteri) to Climate Drivers in Tak Province of Northwestern Thailand. Forests. 15(2):345. https://doi.org/10.3390/f15020345	๑๒	๑	๒๕๖๗
๓	**ปริญญาเอก**	Muangsong, C., Phewphan, U., Kongsombat, P., Meengoen, N., Thongdeephan, T., Chanhom, D., Naipreedee, K., Khambai, N., Pontham, J., Pumijumnong, N. (2024). Estimation of aboveground carbon stock in service area of Ubon Ratchathani Zoo, Ubon Ratchathani province, Northeastern Thailand. International Journal of Agricultural Technology. 20(1): 197-212. ISSN 2630-0192.	๑๒	๑	๒๕๖๗
๔	**ปริญญาเอก**	Preedanon, S., Suetrong, S., Srihom, C., Somrithipol. S., Kobmoo, N., Saengkaewsuk, S., Srikitikulchai, P., Klaysuban, A., Nuankaew, S., Chuaseeharonnachai, C., Chainuwong, B., Muangsong, C., Zhang, ZF., Cai L, Boonyuen, N. (2023). Eight novel cave fungi in Thailand's Satun Geopark. Fungal Systematics and Evolution. 12: 1–30. doi: 10.3114/fuse.2023.12.01	๑๒	๑	๒๕๖๖
๕	**ปริญญาเอก**	Pumijumnong, N., Muangsong, C., Panthi, S., Buajan, S., Cai, B., Kulsuwan, P., Kongsombat, P. (2023). A 225-year pine (Pinus latteri) tree-ring record of pre-monsoon relative humidity variation in Nan province of northern Thailand and the linkage with large-scale ocean-atmospheric circulations.	๑๒	๑	๒๕๖๖

		Global and Planetary Change. 230, 104277. doi: 10.1016/j.gloplacha.2023.104277			

๓. งานวิจัยที่สนใจ หรือมีความชำนาญการ

๑) Isotope geochemistry

๒) Dendroisotope chemistry

๓) Water isotope chemistry

๔) Stable isotope analysis

๕) Paleoclimatology

๖) Cave and climate monitoring

๗) Earth and Natural Sciences

๘) Geotourism

๔. ภาระงานสอน

๔.๑ ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑	อจนส ๑๐๐	นิเวศวิทยาและความหลากหลายทางชีวภาพ	๓ (๓-๐-๖)
๒	อจนส ๒๐๒	วิทยาศาสตร์ประยุกต์ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม	๒ (๒-๐-๔)
๓	อจนส ๓๖๑	การสำรวจและการศึกษาภาคสนาม	๓ (๑-๔-๕)
๔	อจนส ๓๐๐	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	๓ (๓-๐-๖)
๕	อจนส ๓๐๓	สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการอนุรักษ์	๒ (๒-๐-๔)
๖	อจนส ๓๓๙	การประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม	๓ (๓-๐-๖)
๗	อจวพ ๒๑๐	จริยธรรมสำหรับนักวิทยาศาสตร์	๒ (๒-๐-๔)
๘	อจสบ ๑๐๐	ชีววิทยาพื้นฐานและการประยุกต์ใช้ในงานสาธารณสุข	๒ (๒-๐-๔)

๔.๒ ภาระงานสอนในหลักสูตรใหม่ / หลักสูตรปรับปรุง ประกอบด้วย

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑	อจนส ๑๐๐	นิเวศวิทยาและความหลากหลายทางชีวภาพ	๓ (๓-๐-๖)
๒	อจนส ๒๐๒	วิทยาศาสตร์ประยุกต์ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม	๒ (๒-๐-๔)

๓	อจนส ๓๑๐	การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและความเป็นกลางทางคาร์บอน	๓ (๒-๒-๕)

๕. อื่น ๆ

รางวัล:

ผลงานวิจัยดีเด่นประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ผลงานเรื่อง สืบจากซาก(ผู้ช่วยนักวิจัย) ณ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)

รางวัลบุคลากรดีเด่นด้านการวิจัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ โดย โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ มหาวิทยาลัยมหิดล

รางวัลบุคลากรดีเด่น ด้านการวิจัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ โดย โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ มหาวิทยาลัยมหิดล

รางวัลการวิจัยแห่งชาติ : รางวัลผลงานวิจัย ระดับดี ผลงานเรื่อง “ความผันแปรของลมมรสุมฤดูร้อนในทวีปเอเชียสมัยโฮโลซีน: การศึกษาเพื่อสังเคราะห์ข้อมูลที่บันทึกในหินงอกและวงปีไม้จากประเทศไทยและจีน” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (หัวหน้าโครงการ) ณ วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ

<u>ลำดับที่</u> ๕

๑. ชื่อ-นามสกุล <u>นายสุริยา บุตรพันธ์</u>

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล (นาย/นาง/นางสาว)	วุฒิการศึกษาสูงสุด	หลักสูตร	สาขาวิชา	จบการศึกษาจากสถาบัน	พ.ศ.
อาจารย์ ดร.	นายสุริยา บุตรพันธ์	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ปร.ด.	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๒๕๖๗
		วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	วท.ม.	จิตวิทยาชุมชน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๒๕๕๖
		บริหารธุรกิจบัณฑิต	บธ.บ.	การตลาด	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๔๒

๒. ผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์

ที่	ระดับการศึกษาที่จบ	ชื่อผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์	เกณฑ์มาตรฐาน		เดือน / ปี พ.ศ. ที่เผยแพร่ผลงาน
			หัวข้อ	ค่าน้ำหนัก	
๑	ปริญญาเอก	สุริยา บุตรพันธ์ อภิชาติ ใจอารีย์ และ สันติ ศรีสวนแตง (๒๕๖๖). สถานการณ์แนวทางดำเนินการวิสาหกิจเพื่อสังคมธุรกิจสร้างประโยชน์จากการมีส่วนร่วมของชุมชนในต่างประเทศ และบริบทประเทศไทย. วารสารการเมืองและการปกครอง, Vol 13 No 2 (2023).	๑๓	๐.๘	๒๕๖๖
๒	ปริญญาโท	สุริยา บุตรพันธ์ และ ชมพูนุท แต้เฮง. แนวทางการพัฒนาศักยภาพของกลุ่มปลูกและแปรรูปมะคาเดเมียน้ำหนาวสู่วิสาหกิจเพื่อสังคมในจังหวัดเพชรบูรณ์. วารสารบริหารธุรกิจศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๖๕; ๑๓(๑): ๑-๑๕.	๙	๐.๖	มิถุนายน/ ๒๕๖๕

๓. งานวิจัยที่สนใจ หรือมีความชำนาญการ

๑) ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

๒) จิตวิทยาชุมชน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน

๓) เศรษฐกิจชุมชน การตลาดเพื่อสังคม และนวัตกรรมธุรกิจ

๔. ภาระงานสอน

๔.๑ ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑	อจนส ๒๐๔	หลักการเงินและบัญชี	๒ (๒-๐-๔)
๒	อจนส ๓๔๐	ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมองค์กร	๓ (๓-๐-๖)
๓	อจนส ๔๓๔	โครงการด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	๓ (๑-๔-๔)

๔.๒ ภาระงานสอนในหลักสูตรใหม่ / หลักสูตรปรับปรุง ประกอบด้วย

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑	อจนส ๑๐๑	หลักการจัดการสมัยใหม่	๓ (๓-๐-๖)
๒	อจนส ๒๐๔	หลักการเงินและบัญชี	๒ (๒-๐-๔)

๓	อจนส ๓๔๐	ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมองค์กร	๓ (๓-๐-๖)
๔	อจนส ๔๓๒	เตรียมสหกิจศึกษา	๒ (๒-๐-๔)
๕	อจนส ๔๓๕	สหกิจศึกษา	๖ (๐-๓๖-๖)

๕. อื่น ๆ -

ลำดับที่ ๖

๑. ชื่อ-นามสกุล นางสาวประภากร ศิริสถิตย์

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล (นาย/นาง/นางสาว)	วุฒิการศึกษาสูงสุด	หลักสูตร	สาขาวิชา	จบการศึกษาจากสถาบัน	พ.ศ.
อาจารย์	นางสาวประภากร ศิริสถิตย์	บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต	บธ.ม.	บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๕๕
		วิทยาศาสตรบัณฑิต	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๕๑

๒. ผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์

ที่	รหัสระดับการศึกษาที่จบ	ชื่อผลงานทางวิชาการ/ งานสร้างสรรค์	เกณฑ์มาตรฐาน		เดือน / ปี พ.ศ. ที่เผยแพร่ผลงาน
			หัวข้อ	ค่าน้ำหนัก	
๑	ปริญญาโท	Kulsuwan, P., Sirisathit, P. (2022). The carbon footprint assessment from electricity in Amnatcharoen Province, Northeastern Thailand. International Journal of Agricultural Technology. 18(2): 625-632.	๑๒	๑	๒๕๖๔

๓. งานวิจัยที่สนใจ หรือมีความชำนาญการ

๑) พฤติกรรมผู้บริโภค

๒) ปัจจัยและกลยุทธ์ทางการตลาด

๓) Branding

๔) Human Resource Management

๕) สื่อนำเสนอเพื่อการสื่อความหมาย

๔. ภาระงานสอน

๔.๑ ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑	อจนส ๒๐๓	หลักการจัดการสมัยใหม่	๓ (๓-๐-๖)
๒	อจนส ๒๑๐	หลักการตลาด	๓ (๓-๐-๖)
๓	อจนส ๒๓๗	นโยบายและการวางแผนองค์กร	๒ (๒-๐-๔)
๔	อจนส ๓๓๘	ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเทคโนโลยี	๓ (๓-๐-๖)
๕	อจนส ๓๗๓	การตลาดดิจิทัล	๒ (๒-๐-๔)
๖	อจนส ๓๔๓	ธุรกิจเพื่อสังคม	๓ (๓-๐-๖)
๗	อจนส ๔๓๑	การท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน	๒ (๒-๐-๔)
๘	อจนส ๔๓๓	สัมมนาด้านนวัตกรรมสังคมและสิ่งแวดล้อม	๓ (๓-๐-๖)
๙	อจนส ๔๓๒	เตรียมสหกิจศึกษา	๒ (๒-๐-๔)

๔.๒ ภาระงานสอนในหลักสูตรใหม่ / หลักสูตรปรับปรุง ประกอบด้วย

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑	อจนส ๑๐๑	หลักการจัดการสมัยใหม่	๓ (๓-๐-๖)
๒	อจนส ๒๑๐	หลักการตลาด	๓ (๓-๐-๖)
๓	อจนส ๒๒๕	การออกแบบสื่อดิจิทัลเพื่อการสื่อสารสังคม	๒ (๒-๐-๔)
๔	อจนส ๓๐๗	การคิดเชิงออกแบบและการสร้างมูลค่าทางธุรกิจ	๒ (๒-๐-๔)
๕	อจนส ๓๑๕	กลยุทธ์การตลาดดิจิทัล	๒ (๒-๐-๔)
๖	อจนส ๔๐๒	การวางแผนและพัฒนาธุรกิจเพื่อสังคม	๓ (๓-๐-๖)
๗	อจนส ๔๓๒	เตรียมสหกิจศึกษา	๒ (๒-๐-๔)
๘	อจนส ๔๓๑	การท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน	๒ (๒-๐-๔)
๙	อจนส ๔๓๕	สหกิจศึกษา	๖ (๐-๓๖-๖)

๕. อื่น ๆ -

ลำดับที่ ๗

๑. ชื่อ-นามสกุล นายปรัช กองสมบัติ

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล (นาย/นาง/นางสาว)	วุฒิการศึกษาสูงสุด	หลักสูตร	สาขาวิชา	จบการศึกษาจากสถาบัน	พ.ศ.
-	นายปรัช กองสมบัติ	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ปร.ด.	สิ่งแวดล้อมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๖๖
		วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	วท.ม.	เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๕๕
		วิทยาศาสตรบัณฑิต	วท.บ.	ปฐพีวิทยา	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	๒๕๕๑

๒. ผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์

ที่	ระดับการศึกษาที่จบ	ชื่อผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์	เกณฑ์มาตรฐาน		เดือน / ปี พ.ศ. ที่เผยแพร่ผลงาน
			หัวข้อ	ค่าน้ำหนัก	
๑	ปริญญาเอก	Pattanakiat, S., Kongsombut, P., Phutthai, T., Muangsong, C., Phewphan, U. and Rakasachat, C. (2025). Metrics analysis and evaluation of landscape mosaic changes to monitor the identity of forest monastery green space, Norteast Thailand. International Journal of Agricultural Technology. 21(6): 2461-2484: doi.org/ 10.63369/ijat.2025.21.6.2461-2484	๑๑	๑.๐	๒๕๖๘
๒	ปริญญาเอก	Kongsombut, P., Phewphan, U., Pattanakiate, S., Srisuwa, C., & Kulsuwan, P. (2025). Landscape structure changes assessment to monitor green spaces in Mueang district, Amnatchaoen province. Thai Forest Ecological Research Journal. 9(1): 111-134. doi.org/10.34044/tferj.2025.9.1.6261	๑๓	๑.๐	๒๕๖๘

ที่	ระดับการศึกษาที่จบ	ชื่อผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์	เกณฑ์มาตรฐาน		เดือน / ปี พ.ศ. ที่เผยแพร่ผลงาน
			หัวข้อ	ค่าน้ำหนัก	
๓	ปริญญาโท	Muangsong, C. , Phewphan, U. , Kongsombut, P. , Meegoen, N. , Thongdeephan, T. , Chanhom, D., Naipreedee., Khambai., N. (2024). Estimation of aboveground carbon stock in service area of Ubon Ratchathani Zoo. International Journal of Agricultural Technology. 20(1): 197-212.	๑๑	๑.๐	๒๕๖๗
๔	ปริญญาโท	Kulsuwan, P. , Kongsombut, P. & Muangsong, C. (2021). Environmental Education for Conservation of Undergraduate Students at Mahidol University Amnatcharoen Campus. *Journal of Education, Mahasarakham University*. 15(4): 210-221.	๑๓	๐.๖	๒๕๖๔

๓. งานวิจัยที่สนใจ หรือมีความชำนาญการ

๑) นิเวศวิทยาภูมิทัศน์และพื้นที่สีเขียว

๒) เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศและการสำรวจ

๓) การสำรวจระยะไกลและการประเมินการเปลี่ยนแปลงสิ่งปกคลุม

๔. ภาระงานสอน

๔.๑ ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑	อจนส ๒๐๗	ภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม	๒ (๒-๐-๔)
๓	อจนส ๒๑๘	หลักการเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ	๓ (๒-๒-๕)
๒	อจนส ๒๓๘	การสำรวจภาคสนามทางทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	๓ (๒-๒-๕)
๔	อจนส ๓๐๒	นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการจัดการสังคมและสิ่งแวดล้อม	๓(๓-๐-๖)
๕	อจนส ๓๐๓	สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการอนุรักษ์	๒ (๒-๐-๔)
๖	อจนส ๓๓๗	ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการประยุกต์	๒ (๒-๒-๕)
๗	อจนส ๔๓๒	เตรียมสหกิจศึกษา	๒ (๒-๐-๔)

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๘	อจนส ๔๓๕	สหกิจศึกษา	๖ (๐-๓๖-๖)

๔.๒ ภาระงานสอนในหลักสูตรใหม่ / หลักสูตรปรับปรุง ประกอบด้วย

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑	อจนส ๒๐๗	ภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม	๒ (๒-๐-๔)
๓	อจนส ๒๑๘	หลักการเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ	๓ (๒-๒-๕)
๒	อจนส ๓๑๔	การสำรวจภาคสนามทางทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	๓ (๒-๒-๕)
๔	อจนส ๓๐๒	นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการจัดการสังคมและสิ่งแวดล้อม	๓(๓-๐-๖)
๕	อจนส ๓๐๖	สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการอนุรักษ์	๒ (๒-๐-๔)
๕	อจนส ๓๓๗	ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการประยุกต์	๒ (๒-๒-๕)
๖	อจนส ๔๓๒	เตรียมสหกิจศึกษา	๒ (๒-๐-๔)
๗	อจนส ๔๓๕	สหกิจศึกษา	๖ (๐-๓๖-๖)

๕. อื่น ๆ -

ลำดับที่ ๘

๑. ชื่อ-นามสกุล นางสาวอุทัยวรรณ ผิวพรรณ

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล (นาย/นาง/นางสาว)	วุฒิการศึกษาสูงสุด	หลักสูตร	สาขาวิชา	จบการศึกษาจากสถาบัน	พ.ศ.
-	นางสาวอุทัยวรรณ ผิวพรรณ	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	วท.ม.	เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๕๕
		วิทยาศาสตรบัณฑิต	วท.บ.	เทคโนโลยีการผลิตพืช	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	๒๕๕๑

๒. ผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์

ที่	ระดับการศึกษาที่จบ	ชื่อผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์	เกณฑ์มาตรฐาน		เดือน / ปี พ.ศ. ที่เผยแพร่ผลงาน
			หัวข้อ	ค่าน้ำหนัก	
๑	ปริญญาโท	P Kongsombut, **U Phewphan**, S Pattanakiate, C Srisuwan, P Kulsuwan. “Landscape Structure Changes Assessment to Monitor Green Spaces in Mueang District, Amnatchaoen Province” Thai Forest Ecological Research Journal 9 (1), 111-134 . DOI: https://doi.org/10.34044/tferj.2025.9.1.6261	๑๑	๐.๔	พฤษภาคม/ ๒๕๖๘
๒	ปริญญาโท	Kumlom, T. , **Phewphan, U.** , Ponganan, N. and Rakasachat, C.. “Utilizing of aerial photography to study the distribution of seaweed in Saphan Hin Park, Mueang District, Phuket Province, Thailand”. International Journal of Agricultural Technology 2025 Vol. 21(1):73-84Available online http://www.ijat-aatsea.comISSN 2630-0192 (Online).	๑๑	๐.๔	มกราคม/ ๒๕๖๘

๓. งานวิจัยที่สนใจ หรือมีความชำนาญการ

๑) ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์, การสำรวจระยะไกล,
๒) ระบบนิเวศป่าริมน้ำ(ป่าบุ่ง-ป่าทาม)
๓) การศึกษาสถานภาพการเปลี่ยนแปลงการใช้ที่ดิน
๔) การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๔. ภาระงานสอน

๔.๑ ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑	อจนส ๓๓๗	ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการประยุกต์	๒ (๒-๒-๕)
๒	อจนส ๔๓๑	การท่องเที่ยวอย่างยืน	๒ (๒-๐-๔)

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๓	อจนส ๓๐๒	นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการจัดการสังคมและสิ่งแวดล้อม	๒ (๒-๐-๔)
๔	อจนส ๔๓๓	สัมมนาด้านนวัตกรรมสังคมและสิ่งแวดล้อม	๓ (๓-๐-๖)

๔.๒ ภาระงานสอนในหลักสูตรใหม่ / หลักสูตรปรับปรุง ประกอบด้วย

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑	อจนส ๒๐๗	ภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม	๒ (๒-๐-๔)
๒	อจนส ๒๑๘	หลักการเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ	๓ (๒-๒-๕)
๓	อจนส ๓๐๒	นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการจัดการสังคมและสิ่งแวดล้อม	๒ (๒-๐-๔)
๔	อจนส ๒๐๒	วิทยาศาสตร์ประยุกต์ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม	๒ (๒-๐-๔)
๕	อจนส ๓๑๔	การสำรวจภาคสนามทางทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	๓ (๒-๒-๕)
๖	อจนส ๓๓๗	ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการประยุกต์	๓ (๒-๒-๕)
๗	อจนส ๓๑๐	การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและความเป็นกลางทางคาร์บอน	๓ (๒-๒-๕)
๘	อจนส ๔๐๓	โครงการด้านความยั่งยืนและความรับผิดชอบต่อสังคม	๓ (๒-๒-๕)
๙	อจนส ๔๐๑	การประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม	๓ (๓-๐-๖)
๑๐	อจนส ๔๓๑	การท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน	๒ (๒-๐-๔)
๑๑	อจนส ๔๓๕	สหกิจศึกษา	๖ (๐-๓๖-๖)

๕. อื่น ๆ -

ลำดับที่ ๙

๑. ชื่อ-นามสกุล นายเจตพล แสงกล้า

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล (นาย/นาง/นางสาว)	วุฒิการศึกษาสูงสุด	หลักสูตร	สาขาวิชา	จบการศึกษาจากสถาบัน	พ.ศ.
-	นายเจตพล แสงกล้า	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	ศศ.ม.	วิจัยประชากรและสังคม	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๕๗
		วิทยาศาสตรบัณฑิต	วท.บ.	อนามัยชุมชน	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๕๔

๒. ผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์

ที่	ระดับการศึกษาที่จบ	ชื่อผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์	เกณฑ์มาตรฐาน		เดือน / ปี พ.ศ. ที่เผยแพร่ผลงาน
			หัวข้อ	ค่าน้ำหนัก	
๑	ปริญญาโท	เจตพล แสงกล้า และรศรินทร์ เกรย์. (๒๕๖๕). การสวดมนต์กับความสุขและสุขภาพจิตของคนไทย. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. ปีที่ ๑๖ ฉบับที่ ๑.	๙	๐.๖	มกราคม/๒๕๖๕

๓. งานวิจัยที่สนใจ หรือมีความชำนาญการ

๑) Food insecurity, Food security

๒) Ageing

๓) Early Childhood Development, Parenting family

๔. ภาระงานสอน

๔.๑ ภาระงานสอนในปัจจุบัน

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑	อจนส ๒๐๘	การเปลี่ยนแปลงทางประชากรและสังคม	๒ (๒-๐-๔)
๒	อจนส ๓๐๑	สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์	๒ (๑-๒-๓)
๓	อจนส ๓๔๔	การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	๓ (๒-๒-๕)

๔.๒ ภาระงานสอนในหลักสูตรใหม่ / หลักสูตรปรับปรุง ประกอบด้วย

ที่	รหัสรายวิชา (ภาษาไทย)	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑	อจนส ๒๐๘	การเปลี่ยนแปลงทางประชากรและสังคม	๒ (๒-๐-๔)
๒	อจนส ๓๐๑	สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์	๒ (๑-๒-๓)
๓	อจนส ๓๐๔	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ ๑	๓ (๓-๐-๖)
๔	อจนส ๓๐๕	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ ๒	๓ (๒-๒-๕)
๕	อจนส ๓๑๖	การจัดการความมั่นคงทางอาหารอย่างความยั่งยืน	๒ (๒-๐-๔)
๖	อจนส ๓๑๓	สัมมนาด้านนวัตกรรมสังคมและสิ่งแวดล้อม	๒ (๒-๐-๔)

๕. อื่น ๆ -

ค. รายชื่ออาจารย์พิเศษ

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขา)/สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา
๑	นางสาวธนิดา พูลจิตร	นักวิชาการพัฒนาชุมชนชำนาญการ	- รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) วิทยาลัยเฉลิมกาญจนา จังหวัดศรีสะเกษ - บธ.บ. (การบัญชี)มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล จังหวัดนครราชสีมา
๒	นางสาวธัญญ์นภัส กิ่งสุวรรณ	เจ้าของธรุกิจ	- บธ.ม. (บริหารธุรกิจ) สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย - สถ.บ. (สถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
๓	นางสาวพลอยพรรณ จิตรแจ้ง	Head of Technology Commercializ-ation Unit Institute for Technology and Innovation Management	- LL.M. (International Trade Law) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ - น.บ. (กฎหมาย) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ภาคผนวก ๗

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล

ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๗

ของมหาวิทยาลัย

และประกาศข้อบังคับเกี่ยวกับการศึกษาของส่วนงาน

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล

ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๖๗

.....

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดหลักเกณฑ์การศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีให้เหมาะสมและสอดคล้องกับพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๕๐

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๔ (๒) และมาตรา ๖๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๕๐ สภามหาวิทยาลัยมหิดล ในการประชุมครั้งที่ ๖๐๘ เมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๗"

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหิดลที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๖

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๘

(๔) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๘

(๕) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๕๙

(๖) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๖) พ.ศ. ๒๕๖๐

(๗) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๗) พ.ศ. ๒๕๖๐

(๘) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๘) พ.ศ. ๒๕๖๑

(๙) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๙) พ.ศ. ๒๕๖๓

(๑๐) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๑๐) พ.ศ. ๒๕๖๓

(๑๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๑๑) พ.ศ. ๒๕๖๔

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยมหิดล

"ส่วนงาน" หมายความว่า วิทยาเขต คณะ และส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ และให้หมายความรวมถึงหน่วยงานภายในสำนักงานอธิการบดี ที่มีการเรียนการสอนหลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหิดล

"หัวหน้าส่วนงาน" หมายความว่า คณบดี ผู้อำนวยการ และหัวหน้าส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น และให้หมายความรวมถึงรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายจากอธิการบดีให้กำกับดูแลวิทยาเขต โครงการจัดตั้งวิทยาเขต หรือหน่วยงานภายในสำนักงานอธิการบดี ที่มีการเรียนการสอน

"คณะกรรมการประจำส่วนงาน" หมายความว่า คณะกรรมการประจำส่วนงานตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วยการบริหารงานในส่วนงาน และให้หมายความรวมถึงคณะกรรมการที่เรียกชื่ออย่างอื่นซึ่งมีหน้าที่ในลักษณะเดียวกัน เว้นแต่กรณีที่เป็นโครงการจัดตั้งวิทยาเขตหรือหน่วยงานภายในสำนักงานอธิการบดี ให้หมายถึงคณะกรรมการบริหาร มหาวิทยาลัยมหิดล

"คณะกรรมการบริหาร มหาวิทยาลัยมหิดล" หมายความว่า คณะกรรมการที่อธิการบดีแต่งตั้ง เพื่อบริหารงานของมหาวิทยาลัย

"นักศึกษา" หมายความว่า นักศึกษาของมหาวิทยาลัยมหิดล ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

"หลักสูตร" หมายความว่า หลักสูตรระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

"สถานการณ์ฉุกเฉิน" หมายความว่า สถานการณ์ซึ่งที่ประชุมคณะกรรมการประจำมหาวิทยาลัยมหิดลพิจารณาเห็นว่ามีเหตุให้มหาวิทยาลัยไม่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือการวัดและประเมินผลได้ตามปกติ เช่น อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย ธรณีพิบัติภัย หรือภัยอันเกิดจากโรคที่แพร่หรือระบาดในมนุษย์ซึ่งเป็นโรคติดต่ออันตรายตามกฎหมายว่าด้วยโรคติดต่อ ตลอดจนภัยอื่น ๆ ไม่ว่าเกิดจากธรรมชาติหรือมีผู้ทำให้เกิดขึ้น

ข้อ ๕ สภามหาวิทยาลัยอาจพิจารณายกเว้นการดำเนินการใด ๆ ตามข้อบังคับนี้ได้โดยต้องมีมติเห็นชอบจากกรรมการสภามหาวิทยาลัยจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ ใน ๔ ของกรรมการสภามหาวิทยาลัยที่เข้าประชุม

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยสั่งการ และถือเป็นที่สุด

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ให้อธิการบดีกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสั่งปฏิบัติการได้ โดยจัดทำเป็นประกาศหรือคำสั่งของมหาวิทยาลัย เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ และให้ประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน ทั้งนี้ กรณีที่เป็นการกำหนดหลักเกณฑ์หรือวิธีการปฏิบัติที่สำคัญ ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการพัฒนานโยบายด้านการศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล ก่อน

หมวด ๑
การรับและการดูแลนักศึกษา

ข้อ ๗ การรับนักศึกษา ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) ให้มหาวิทยาลัยหรือส่วนงานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำส่วนงานรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรตามเงื่อนไขและวิธีการที่ระบุไว้ในหลักสูตร โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยหรือส่วนงาน ทั้งนี้ กรณีที่จัดทำเป็นประกาศของส่วนงาน ให้ขออนุมัติมหาวิทยาลัยก่อนดำเนินการรับนักศึกษา

(๒) การรับนักศึกษาในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีกรณีอื่น ๆ ตามข้อบังคับ หรือประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ ให้มหาวิทยาลัยจัดให้นักศึกษาแต่ละคนมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้แนะนำการวางแผนการศึกษา โดยให้หัวหน้าส่วนงานแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนของหลักสูตรทุกหลักสูตรของส่วนงานเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาทุกคนและทุกชั้นปี

อาจารย์ที่ปรึกษาควรกำหนดวันและเวลาในแต่ละสัปดาห์เพื่อให้นักศึกษาสามารถขอรับคำปรึกษาและให้อาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) ให้คำแนะนำการลงทะเบียนเรียน การขอเพิ่ม ขอลด หรือขอถอนรายวิชา และให้คำปรึกษาในการวางแผนการเรียนของนักศึกษาร่วมกันกับนักศึกษา ให้ถูกต้องตามเกณฑ์ของหลักสูตร

(๒) ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียน ให้คำปรึกษา และติดตามผลการศึกษา

(๓) หน้าที่อื่น ๆ ตามที่หัวหน้าส่วนงานมอบหมาย

หมวด ๒
ระบบการจัดการศึกษา หน่วยกิต และระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษา มี ๒ ระบบ ดังต่อไปนี้

(๑) ระบบทวิภาค เป็นระบบที่ใน ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ โดย ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

(๒) ระบบไตรภาค เป็นระบบที่ใน ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติ โดย ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

นอกเหนือจากการศึกษาภาคการศึกษาปกติตามวรรคหนึ่ง ส่วนงานอาจจัดภาคการศึกษาฤดูร้อนได้ตามความจำเป็นของแต่ละส่วนงาน และให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๐ การกำหนดหน่วยกิตสำหรับแต่ละรายวิชา ให้คำนวณตามปริมาณการศึกษา โดย ๑ หน่วยกิต เท่ากับปริมาณการศึกษาอย่างหนึ่งอย่างใด ดังต่อไปนี้

(๑) ระบบทวิภาค

(๑.๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยาย หรือการอภิปรายปัญหา หรือการศึกษาที่เทียบเท่า ที่ใช้เวลา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ และศึกษาด้วยตนเอง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

(๑.๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง หรือการศึกษาที่เทียบเท่า ที่ใช้เวลาขั้นต่ำ ๒ ชั่วโมง แต่ไม่เกิน ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือขั้นต่ำ ๓๐ ชั่วโมง แต่ไม่เกิน ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ และศึกษาด้วยตนเอง ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

(๑.๓) การฝึกงาน หรือการฝึกภาคสนาม (ภาคฝึกงานวิชาชีพ) หรือการทำโครงงาน หรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาขั้นต่ำ ๓ ชั่วโมง แต่ไม่เกิน ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือขั้นต่ำ ๔๕ ชั่วโมง แต่ไม่เกิน ๙๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ และศึกษาด้วยตนเอง ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ

(๒) ระบบไตรภาค

(๒.๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยาย หรือการอภิปรายปัญหา หรือการศึกษาที่เทียบเท่า ที่ใช้เวลา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ และศึกษาด้วยตนเอง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๒๔ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ

(๒.๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง หรือการศึกษาที่เทียบเท่า ที่ใช้เวลาขั้นต่ำ ๒ ชั่วโมง แต่ไม่เกิน ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือขั้นต่ำ ๒๔ ชั่วโมง แต่ไม่เกิน ๓๖ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ และศึกษาด้วยตนเอง ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือ ๑๒ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ

(๒.๓) การฝึกงาน หรือการฝึกภาคสนาม (ภาคฝึกงานวิชาชีพ) หรือการทำโครงงาน หรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาขั้นต่ำ ๓ ชั่วโมง แต่ไม่เกิน ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ

ขั้นต่ำ ๓๖ ชั่วโมง แต่ไม่เกิน ๗๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ และศึกษาด้วยตนเอง ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๑๒ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๑ การกำหนดจำนวนหน่วยกิต และระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตร ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรอนุปริญญา

(๑.๑) หลักสูตรอนุปริญญาที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๒ ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต

(๑.๒) หลักสูตรอนุปริญญาที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๓ ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๔ ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิตในระบบทวิภาค หรือ ๑๕๐ หน่วยกิตในระบบไตรภาค และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๕ ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิตในระบบทวิภาค หรือ ๑๘๗.๕ หน่วยกิตในระบบไตรภาค และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา

(๒.๓) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติไม่น้อยกว่า ๖ ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิตในระบบทวิภาค หรือ ๒๒๕ หน่วยกิตในระบบไตรภาค และใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา

การนับระยะเวลาการศึกษาให้เริ่มนับตั้งแต่วันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตร กรณีนักศึกษาย้ายหลักสูตรให้เริ่มนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายหลักสูตร เว้นแต่นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพิเศษหรือหลักสูตรควบที่ได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย ให้นับระยะเวลาการศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ในกรณีที่มีเหตุจำเป็นหรือมีสถานการณ์ฉุกเฉินทำให้นักศึกษาต้องศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดตามวรรคหนึ่ง ให้ขออนุมัติสภามหาวิทยาลัยเป็นรายกรณี

หมวด ๓

สัญลักษณ์แสดงผลการศึกษา และการตัดสินผลการศึกษา

ข้อ ๑๒ ให้ส่วนงานกำหนดวิธีการตัดสินผลการศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งไว้ในแต่ละหลักสูตร ดังต่อไปนี้

(๑) การตัดสินผลการศึกษาด้วยสัญลักษณ์ซึ่งไม่มีแต้มประจำ

(๒) การตัดสินผลการศึกษาแบบผสมผสานระหว่างสัญลักษณ์ซึ่งมีแต้มประจำและไม่มีแต้มประจำ

ข้อ ๑๓ ให้กำหนดสัญลักษณ์แสดงผลการศึกษาในการตัดสินผลการศึกษา ดังต่อไปนี้

(๑) สัญลักษณ์ซึ่งไม่มีแต้มประจำ โดยผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาอาจแสดงได้ด้วยสัญลักษณ์ ซึ่งมีความหมาย ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
O	โดดเด่น (Outstanding)
S	พอใจ (Satisfactory)
U	ไม่พอใจ (Unsatisfactory)

(๒) สัญลักษณ์ซึ่งมีแต้มประจำ โดยผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาอาจจะแสดงได้ด้วยสัญลักษณ์ ซึ่งมีความหมายและแต้มประจำ ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	แต้มประจำ
A	ดีเลิศ (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ค่อนข้างดี (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐

(๓) สัญลักษณ์อื่นใดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา โดยผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาอาจแสดงได้ด้วยสัญลักษณ์ ซึ่งมีความหมาย ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
AU	การศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	รอการประเมินผล (Incomplete)
P	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In Progress)
T	การโอนหน่วยกิต (Transfer of Credit)
CS	การโอนหน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Tests)
CE	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบที่ส่วนงาน ภาควิชา หรือสาขาวิชาจัดสอบเอง (Credits from Examination)
CT	หน่วยกิตที่ได้จากการประเมิน หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ (Credits from Training)

CP	หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน (Credits from Portfolio)
W	ถอนการศึกษา (Withdrawal)
X	ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No Report)

ข้อ ๑๔ การให้สัญลักษณ์แสดงผลการศึกษาด้วยสัญลักษณ์ซึ่งไม่มีแต้มประจำ ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) การให้สัญลักษณ์ O ถือว่ามีความรู้ความสามารถและทักษะอยู่ในเกณฑ์โดดเด่น หรือสูงกว่าเกณฑ์ปกติที่ใช้วัดในรายวิชา และให้ถือเป็นการประเมินผลว่า “ผ่าน (Pass)” ในแต่ละรายวิชา

(๒) การให้สัญลักษณ์ S ถือเป็นการประเมินผลว่า “ผ่าน (Pass)” ในแต่ละรายวิชา

(๓) การให้สัญลักษณ์ U ถือว่ามีความรู้ความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ และจะกระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) นักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่แต่ละรายวิชากำหนด

(๓.๒) นักศึกษามีการทุจริตในการสอบ หรือการวัดและประเมินผลในรูปแบบอื่น

(๓.๓) นักศึกษาที่ได้สัญลักษณ์ I แล้วไม่ดำเนินการเพื่อให้กระบวนการวัดและประเมินผลสมบูรณ์ภายใน ๑ ภาคการศึกษาปกติ ตามการจัดการศึกษาระบบทวิภาคและระบบไตรภาค หลังสิ้นภาคการศึกษาที่ได้สัญลักษณ์ I ยกเว้นกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๕ วรรคหนึ่ง

(๓.๔) นักศึกษาที่ได้สัญลักษณ์ P แล้วไม่ดำเนินการเพื่อให้กระบวนการวัดและประเมินผลสมบูรณ์ ภายใน ๑ ปีการศึกษาถัดไป ตามการจัดการศึกษาระบบทวิภาคหรือระบบไตรภาค หลังสิ้นภาคการศึกษาที่ได้สัญลักษณ์ P ยกเว้นกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๕ วรรคหนึ่ง

(๓.๕) กรณีที่รายวิชาให้มีการวัดและประเมินผลแก้ตัวแล้วนักศึกษาไม่ดำเนินการเพื่อวัดและประเมินผลแก้ตัว หรือดำเนินการเพื่อวัดและประเมินผลแก้ตัวแล้วแต่ยังประเมินผลว่า “ไม่ผ่าน”

ในกรณีให้มีการวัดและประเมินผลแก้ตัว เมื่อเสร็จสิ้นแล้วมีผลการประเมินว่า “ผ่าน (Pass)” จะให้สัญลักษณ์ S

ข้อ ๑๕ การให้สัญลักษณ์แสดงผลการศึกษาด้วยสัญลักษณ์ซึ่งมีแต้มประจำ ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) การให้สัญลักษณ์ A ถึง C ถือเป็นการประเมินผลว่า “ผ่าน (Pass)” ในแต่ละรายวิชา

(๒) การให้สัญลักษณ์ D+ หรือ D ถือว่ามีความรู้ความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ ถ้าจะตัดสินการประเมินผลเป็นอย่างอื่น ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำส่วนงาน

(๓) การให้สัญลักษณ์ F ให้นำข้อ ๑๔ (๓) วรรคหนึ่ง มาใช้บังคับ

ในกรณีให้มีการวัดและประเมินผลแก้ตัวตาม (๒) และ (๓) เมื่อเสร็จสิ้นแล้วมีผลการประเมินว่า “ผ่าน (Pass)” จะให้สัญลักษณ์ได้ไม่เกิน C

ข้อ ๑๖ การให้สัญลักษณ์แสดงผลการศึกษาด้วยสัญลักษณ์อื่นใดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) การให้สัญลักษณ์ AU จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาแจ้งความจำนงเข้าร่วมศึกษา โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีเวลาเรียนหรือปฏิบัติการไม่น้อยกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๕ วรรคหนึ่ง

(๒) การให้สัญลักษณ์ I จะกระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๒.๑) นักศึกษาไม่ได้รับการวัดและประเมินผลในรายวิชา เพราะป่วยโดยมีใบรับรองแพทย์รับรอง ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำส่วนงาน

(๒.๒) นักศึกษาไม่ได้รับอนุญาตให้รับการวัดและประเมินผลตามข้อ ๒๕ วรรคหนึ่ง เนื่องจากป่วยโดยมีใบรับรองแพทย์รับรอง ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำส่วนงาน

(๒.๓) นักศึกษาไม่ได้รับการวัดและประเมินผลด้วยเหตุจำเป็นอย่างอื่น ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำส่วนงาน

(๒.๔) นักศึกษาอยู่ระหว่างถูกดำเนินการสอบสวนเพราะถูกกล่าวหาว่ามีการทุจริตในการสอบ หรือการวัดและประเมินผลในรูปแบบอื่น

(๓) การให้สัญลักษณ์ P จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่มีการสอนหรือปฏิบัติงานต่อเนื่องกันมากกว่า ๑ ภาคการศึกษาและหรือการศึกษาในรายวิชานั้นยังไม่สิ้นสุด โดยภาคการศึกษาแรกของการลงทะเบียนเรียนให้ประเมินด้วยสัญลักษณ์ P และภาคการศึกษาสุดท้ายให้ประเมินผลการศึกษาด้วยสัญลักษณ์ตามข้อ ๑๓ (๑) และ (๒)

(๔) การให้สัญลักษณ์ T จะกระทำได้ในกรณีที่โอนย้ายหน่วยกิตมาจากส่วนงาน สถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือการเทียบหน่วยกิตจากระบบคลังหน่วยกิต และให้ถือเป็นการประเมินผลว่า “ผ่าน (Pass)” ในแต่ละรายวิชา

(๕) การให้สัญลักษณ์ CS จะกระทำได้ในกรณีเทียบหน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน และให้ถือเป็นการประเมินผลว่า “ผ่าน (Pass)” ในแต่ละรายวิชา

(๖) การให้สัญลักษณ์ CE จะกระทำได้ในกรณีเทียบหน่วยกิตจากการทดสอบที่ส่วนงานภาควิชา หรือสาขาวิชาจัดสอบเอง และให้ถือเป็นการประเมินผลว่า “ผ่าน (Pass)” ในแต่ละรายวิชา

(๗) การให้สัญลักษณ์ CT จะกระทำได้ในกรณีเทียบหน่วยกิตจากการประเมิน หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ และให้ถือเป็นการประเมินผลว่า “ผ่าน (Pass)” ในแต่ละรายวิชา

(๘) การให้สัญลักษณ์ CP จะกระทำได้ในกรณีเทียบหน่วยกิตจากการเสนอแฟ้มสะสมงาน และให้ถือเป็นการประเมินผลว่า “ผ่าน (Pass)” ในแต่ละรายวิชา

(๙) การให้สัญลักษณ์ W จะกระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๙.๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุญาตให้ถอนรายวิชาตามข้อ ๒๔ (๓)

(๙.๒) นักศึกษาได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา

(๙.๓) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษา

(๑๐) การให้สัญลักษณ์ X จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่ส่วนงานยังไม่ได้รับรายงานผลการประเมินการศึกษาของรายวิชานั้น ๆ ตามกำหนด

ข้อ ๑๗ กรณีที่หลักสูตรกำหนดการตัดสินผลการศึกษาด้วยสัญลักษณ์ซึ่งไม่มีแต้มประจำ หากนักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาที่ประเมินผลด้วยสัญลักษณ์ซึ่งมีแต้มประจำ ให้มหาวิทยาลัยแปลงสัญลักษณ์ซึ่งมีแต้มประจำเป็นสัญลักษณ์ซึ่งไม่มีแต้มประจำตามเกณฑ์ที่รายวิชากำหนด

ข้อ ๑๘ กรณีที่เกิดสถานการณ์ฉุกเฉินที่มหาวิทยาลัยไม่สามารถจัดการวัดและประเมินผลในรายวิชาหนึ่งรายวิชาใดได้ตามปกติ ห้ามมิให้กำหนดสัญลักษณ์ใดในรายวิชานั้น จนกว่าจะสามารถจัดการวัดและประเมินผลได้

ข้อ ๑๙ กรณีที่เกิดสถานการณ์ฉุกเฉินที่มหาวิทยาลัยไม่สามารถจัดการวัดและประเมินผลในรายวิชาที่กำหนดการตัดสินผลการศึกษาด้วยสัญลักษณ์ซึ่งมีแต้มประจำได้ตามปกติ ผู้รับผิดชอบรายวิชาอาจเสนอความเห็นต่อคณะกรรมการประจำส่วนงานที่จัดการเรียนการสอนเพื่อพิจารณาอนุมัติให้ตัดสินผลการศึกษาด้วยสัญลักษณ์ซึ่งไม่มีแต้มประจำก็ได้ ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้น ๆ แล้วเสร็จ เว้นแต่ส่วนงานที่เปิดหลักสูตรแจ้งต่อส่วนงานที่จัดการเรียนการสอนให้รายวิชากำหนดวิธีการวัดและประเมินผลโดยให้ตัดสินผลการศึกษาด้วยสัญลักษณ์ที่มีแต้มประจำตามปกติ

ข้อ ๒๐ กรณีที่มีการวัดและประเมินผลในช่วงเกิดสถานการณ์ฉุกเฉิน หากนักศึกษาไม่ผ่านการวัดและประเมินผลในรายวิชาใด ให้จัดให้มีการวัดและประเมินผลแก้ตัวในรายวิชานั้นเพิ่มอีกหนึ่งครั้ง

ข้อ ๒๑ กรณีมีเหตุผลความจำเป็น เช่น การขอทุนการศึกษา การเทียบรายวิชากับสถาบันอุดมศึกษาอื่น เป็นต้น นักศึกษาอาจแจ้งความประสงค์มายังมหาวิทยาลัยให้จัดทำเอกสารรับรองผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ซึ่งมีแต้มประจำก็ได้

หมวด ๔
การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๒ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนตามรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่ไม่น้อยกว่าที่แต่ละหลักสูตรกำหนด โดยเป็นไปตามเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

(๑) การลงทะเบียนเรียนในระบบทวิภาคในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต และในภาคฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

(๒) การลงทะเบียนเรียนในระบบไตรภาคในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต และในภาคฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนักศึกษาดำเนินการได้ครบตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในประกาศของมหาวิทยาลัย และชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด

หากนักศึกษารายใดมีเหตุผลและความจำเป็น อาจให้มีการลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็ได้ โดยความเห็นชอบของหัวหน้าส่วนงาน และรายงานมหาวิทยาลัยเพื่อทราบ ทั้งนี้ ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และต้องเรียนให้ครบตามรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่ระบุไว้ในหลักสูตร

ข้อ ๒๓ การลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง จะทำได้ในกรณีอย่างหนึ่งอย่างใดดังต่อไปนี้

(๑) กรณีที่นักศึกษาได้ผลการศึกษาในรายวิชาบังคับเป็นสัญลักษณ์ F W หรือ U หากเป็นรายวิชาเลือกอาจเลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นแทนได้

(๒) กรณีที่นักศึกษาได้ผลการศึกษาในรายวิชานั้นต่ำกว่าที่หลักสูตรกำหนดไว้

(๓) กรณีที่นักศึกษาประสงค์ลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาใดวิชาหนึ่งเพื่อแก้ไขผลการศึกษาให้ได้แต้มเฉลี่ยสะสมสูงขึ้นโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ทั้งนี้ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ไม่เกิน ๒ ครั้งต่อรายวิชา เว้นแต่ส่วนงานจะกำหนดให้สามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำได้เพียง ๑ ครั้งต่อรายวิชา ให้จัดทำเป็นประกาศของส่วนงาน และหากกรณีเกิดสถานการณ์ฉุกเฉินให้นักศึกษามีสิทธิลงทะเบียนเรียนซ้ำได้เพิ่มอีก ๑ ครั้ง เว้นแต่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๕ (๑) (๒) และ (๓) ไม่ให้นับเป็นจำนวนครั้งในการลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๔ นักศึกษาจะขอเพิ่ม ขอลด หรือขอถอนรายวิชาให้เป็นไปตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) การขอเพิ่มรายวิชา จะต้องดำเนินการภายใน ๒ สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายในสัปดาห์แรกของการเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน สำหรับรายวิชาที่มิได้เปิดสอนพร้อมกับการเปิดภาคการศึกษา ให้ขอเพิ่มภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดสอนของรายวิชานั้น และกรณีที่นักศึกษาต้องการลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่มีจำนวนที่นั่งเต็มแล้วจะต้องได้รับการอนุญาตจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่ขอเพิ่ม

(๒) การขอลดรายวิชา จะต้องดำเนินการภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน สำหรับรายวิชาที่มิได้เปิดสอนพร้อมกับการเปิดภาคการศึกษา ให้ขอลดภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดสอนของรายวิชานั้น ทั้งนี้ รายวิชาที่ขอลดจะไม่บันทึกในใบแสดงผลการศึกษาและไม่นับเป็นจำนวนครั้งในการลงทะเบียนเรียน

(๓) การขอถอนรายวิชา เป็นการดำเนินการเมื่อพ้นระยะเวลาการขอลดรายวิชาตาม (๒) ทั้งนี้ รายวิชาที่ขอถอนจะถูกบันทึกเป็นสัญลักษณ์ W ในใบแสดงผลการศึกษาและนับเป็นจำนวนครั้งในการลงทะเบียนเรียน

กรณีนักศึกษามีความจำเป็นขอเพิ่ม ลด หรือถอนรายวิชา ที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ในวรรคหนึ่ง ให้หัวหน้าส่วนงานเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ และรายงานมหาวิทยาลัยเพื่อทราบ

ข้อ ๒๕ นักศึกษาจะมีสิทธิรับการวัดและประเมินผลในรายวิชาใด ต่อเมื่อมีระยะเวลาเรียนในรายวิชานั้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของกระบวนการเรียนทั้งหมด ทั้งนี้ หลักสูตรสามารถกำหนดระยะเวลาเรียนไว้เป็นอย่างอื่นได้ แต่ต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

กรณีที่รายวิชาใด ๆ มีการสอบวัดความสามารถ (Placement Test) ที่สามารถยืนยันว่านักศึกษามีความรู้ความสามารถตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา หลักสูตรอาจกำหนดไม่ต้องให้มีการเรียนวิชานั้นก็ได้ ทั้งนี้ การจัดสอบ การเทียบและหรือการจัดเก็บผลการสอบวัดความสามารถ (Placement Test) การนับจำนวนหน่วยกิตและการให้สัญลักษณ์แสดงผลการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๕
การนับจำนวนหน่วยกิตและการคิดแต้มเฉลี่ย

ข้อ ๒๖ การนับจำนวนหน่วยกิต ให้มีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดในหลักสูตรของรายวิชาที่ได้รับการประเมินผลว่า "ผ่าน" ตามข้อ ๑๔ (๑) (๒) ข้อ ๑๕ (๑) และข้อ ๑๖ (๔) (๕) (๖) (๗) และ (๘) ทั้งนี้ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดมากกว่า ๑ ครั้ง ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายที่ประเมินผลว่า "ผ่าน" ไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณแต้มเฉลี่ย ให้นับจำนวนหน่วยกิตของทุกรายวิชาที่ตัดสินผลการศึกษาด้วยสัญลักษณ์ซึ่งมีแต้มประจำ ทั้งนี้ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดมากกว่า ๑ ครั้ง ให้นับจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น ๆ ครั้งสุดท้ายไปใช้ในการคำนวณแต้มเฉลี่ย

ข้อ ๒๗ หลักสูตรที่ตัดสินผลการศึกษาแบบผสมผสานระหว่างสัญลักษณ์ซึ่งมีแต้มประจำและไม่มีแต้มประจำ มีวิธีการคำนวณแต้มเฉลี่ยดังต่อไปนี้

(๑) แต้มเฉลี่ยประจำภาค ให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้นโดยนำผลรวมของผลคูณของหน่วยกิตกับแต้มประจำของผลการศึกษาแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาที่ได้ตัดสินผลการศึกษาด้วยสัญลักษณ์ซึ่งมีแต้มประจำในภาคการศึกษานั้น ๆ ให้มีทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยปัดเศษจากตำแหน่งที่สาม

(๒) แต้มเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการศึกษาของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจนถึงการวัดและประเมินผลครั้งสุดท้าย โดยนำผลรวมของผลคูณของหน่วยกิตกับแต้มประจำของผลการศึกษาแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาที่ได้ตัดสินผลการศึกษาด้วยสัญลักษณ์ซึ่งมีแต้มประจำทั้งหมดที่ศึกษาตามข้อ ๒๖ (๒) ให้มีทศนิยมสองตำแหน่ง โดยปัดเศษจากตำแหน่งที่สาม

ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำ ให้นำสัญลักษณ์ซึ่งมีแต้มประจำของการวัดและประเมินผลครั้งสุดท้ายมาคำนวณแต้มเฉลี่ย

ข้อ ๒๘ หลักสูตรที่ตัดสินผลการศึกษาด้วยสัญลักษณ์ซึ่งไม่มีแต้มประจำจะไม่มีการคำนวณแต้มเฉลี่ย แต่ให้ส่วนงานแจ้งระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาในทุกภาคการศึกษาให้นักศึกษาทราบ

หมวด ๖
การเทียบรายวิชาและโอนย้ายหน่วยกิต

ข้อ ๒๙ นักศึกษาสามารถขอเทียบรายวิชาและโอนย้ายหน่วยกิตให้ครบหน่วยกิตตามหลักสูตรได้โดยไม่ต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่ปรากฏในหลักสูตรนั้น ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่ย้ายหลักสูตร หรือขอเทียบรายวิชาและโอนย้ายหน่วยกิต ภายในมหาวิทยาลัย

(๒) นักศึกษาที่ขอเทียบรายวิชาและโอนย้ายหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๓) นักศึกษาที่ขอเทียบรายวิชาและโอนย้ายหน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อ ๓๐ ให้นักศึกษาที่ประสงค์จะเทียบรายวิชาและโอนย้ายหน่วยกิตยื่นคำร้องต่อหัวหน้าส่วนงาน พร้อมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่ขอโอน ทั้งนี้ ให้หัวหน้าส่วนงาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำส่วนงาน เป็นผู้พิจารณา และเสนออธิการบดีเพื่ออนุมัติ

ข้อ ๓๑ การเทียบรายวิชาและโอนย้ายหน่วยกิตตามข้อ ๒๙ (๑) และ (๒) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

(๑) เป็นรายวิชาที่มีลักษณะอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑.๑) เป็นรายวิชาในหลักสูตรภายในมหาวิทยาลัย

(๑.๒) เป็นรายวิชาในหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(๑.๓) เป็นรายวิชาในหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.)

(๒) เป็นรายวิชาเดียวหรือหลายรายวิชารวมกันที่มีเนื้อหา และให้ประสบการณ์การเรียนรู้ครอบคลุมหรือเทียบเคียงกันได้ ไม่น้อยกว่า ๓ ใน ๔ ของรายวิชาที่ขอเทียบและโอนย้ายหน่วยกิต

(๓) เป็นรายวิชาที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบัน

(๔) เป็นรายวิชาเดียวหรือหลายรายวิชารวมกันที่มีผลการศึกษาไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ C หรือเทียบเท่า

ข้อ ๓๒ การเทียบรายวิชาและโอนย้ายหน่วยกิตตามข้อ ๒๙ (๓) ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพัฒนานโยบายด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๓ การเทียบรายวิชาและโอนย้ายหน่วยกิต ให้ทำได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร เว้นแต่กรณีตามข้อ ๒๙ (๑) ให้สามารถเทียบรายวิชาและโอนย้ายหน่วยกิตได้ ๓ ใน ๔ ของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

ข้อ ๓๔ รายวิชาที่เทียบและโอนย้ายหน่วยกิต จะแสดงเป็นชื่อรายวิชาที่เทียบให้ในใบแสดงผลการศึกษา โดยให้แสดงสัญลักษณ์ตามข้อ ๑๖ (๔) (๕) (๖) (๗) และ (๘) และจะไม่นำมาคำนวณแต้มเฉลี่ย เว้นแต่กรณีดังต่อไปนี้

(๑) การเทียบรายวิชาและโอนย้ายหน่วยกิตไปยังหลักสูตรที่ตัดสินผลการศึกษาด้วยสัญลักษณ์ซึ่งไม่มีแต้มประจำ ให้แสดงสัญลักษณ์ของรายวิชาที่เทียบให้เป็นสัญลักษณ์ O หรือ S แล้วแต่กรณีตามผลการศึกษาของรายวิชาที่ขอโอนที่มีผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ซึ่งไม่มีแต้มประจำ (O หรือ S) และให้แสดงสัญลักษณ์ของรายวิชาที่เทียบให้เป็นสัญลักษณ์ S ในรายวิชาที่ขอโอนที่มีผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ซึ่งมีแต้มประจำ (A ถึง C) ได้ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑.๑) กรณีนักศึกษาย้ายหลักสูตรในมหาวิทยาลัย และรายวิชาในหลักสูตรที่ขอย้ายเป็นรายวิชาเดิมที่มีรหัสวิชาและชื่อวิชาเดียวกัน

(๑.๒) กรณีมีโครงการหรือกิจกรรมความร่วมมือแลกเปลี่ยนนักศึกษากับสถาบันอุดมศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศตามหลักสูตร หรือข้อตกลงความร่วมมือจัดการศึกษา (MOU) ดังต่อไปนี้

(๑.๒.๑) หลักสูตรสองภาษาที่จัดการเรียนการสอนกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นในต่างประเทศ โดยได้รับสองปริญญา ทั้งปริญญาของมหาวิทยาลัย และปริญญาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นในต่างประเทศ

(๑.๒.๒) หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา ที่จัดการเรียนการสอนกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยได้รับสองปริญญา ทั้งปริญญาของมหาวิทยาลัยและปริญญาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ (Double Degree Program)

(๑.๒.๓) หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยได้รับปริญญาใบเดียว (Joint Degree Program)

(๑.๒.๔) ข้อตกลงความร่วมมือจัดการศึกษา (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(๒) การเทียบรายวิชาและโอนย้ายหน่วยกิตไปยังหลักสูตรที่ตัดสินผลการศึกษาแบบผสมผสานระหว่างสัญลักษณ์ซึ่งมีแต้มประจำและไม่มีแต้มประจำ ให้แสดงสัญลักษณ์ของรายวิชาที่เทียบให้ตามผลการศึกษาของรายวิชาที่ขอโอนนั้นได้ในกรณีตาม (๑.๑) และ (๑.๒) ทั้งนี้ กรณีที่รายวิชาที่เทียบให้แสดงสัญลักษณ์ A ถึง C ให้นำหน่วยกิตกับแต้มประจำของผลการศึกษาของรายวิชานั้นมาคำนวณแต้มเฉลี่ยด้วย

หมวด ๗
การลาพักการศึกษา

ข้อ ๓๕ นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขออนุญาตลาพักการศึกษาต่อส่วนงานโดยเร็วที่สุด ในกรณีมีเหตุดังต่อไปนี้

(๑) ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือได้เข้าร่วมโครงการอื่น ๆ ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน โดยให้ลาพักได้ตามเงื่อนไขของทุนที่ได้รับ

(๓) เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด โดยมีใบรับรองแพทย์รับรอง

(๔) มีความจำเป็นส่วนตัว หากได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา และมีแต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๕) มีเหตุจำเป็นอื่น ๆ

ให้หัวหน้าส่วนงานเป็นผู้พิจารณาอนุมัติตามวรรคหนึ่ง และแจ้งมหาวิทยาลัยเพื่อทราบ

การลาพักการศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้อนุมัติได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติตามการจัดการศึกษาแบบทวิภาค หรือ ๓ ภาคการศึกษาปกติตามการจัดการศึกษาแบบไตรภาค ทั้งนี้ หากมีความจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาใหม่ตามวรรคหนึ่งและวรรคสอง และให้อนุมัติต่อไปได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ยกเว้นนักศึกษาได้รับทุนแลกเปลี่ยนตาม (๒) ให้อนุมัติได้ตามเงื่อนไขระยะเวลาของทุนที่ได้รับ

ข้อ ๓๖ กรณีการลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๕ (๑) (๒) และ (๓) ไม่ให้นับว่าเป็นระยะเวลาการศึกษาและไม่ให้นับเป็นจำนวนครั้งในการลงทะเบียนเรียน

กรณีการลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๕ (๔) ให้นับเวลาที่ลาพักอยู่ในระยะเวลาการศึกษาและให้นับเป็นจำนวนครั้งในการลงทะเบียนเรียนด้วย

กรณีการลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๕ (๕) การนับว่าเป็นระยะเวลาการศึกษาและจำนวนครั้งในการลงทะเบียนเรียน ให้เสนออธิการบดีเพื่อพิจารณาเป็นรายกรณี

ข้อ ๓๗ นักศึกษาจะต้องรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาระหว่างที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาโดยชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถูกให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๔๒

ข้อ ๓๘ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา เมื่อจะกลับเข้าศึกษาให้ยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อหัวหน้าส่วนงาน และลงทะเบียนเรียนตามกำหนดของการศึกษาในภาคการศึกษาก่อนกำหนดการลงทะเบียนเรียนปกติวันสุดท้าย

หมวด ๘
การจำแนกสภาพนักศึกษา

ข้อ ๓๙ ให้จำแนกสภาพนักศึกษาตามช่วงระยะเวลาดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่เข้าศึกษาเป็นปีที่ ๑ จะจำแนกสภาพนักศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ ตามการจัดการศึกษาระบบทวิภาค หรือสิ้นภาคการศึกษาที่ ๓ ตามการจัดการศึกษาระบบไตรภาค นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

(๒) นักศึกษาที่ศึกษาตั้งแต่ปีที่ ๒ เป็นต้นไป จะจำแนกสภาพนักศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติของแต่ละภาคการศึกษา หรือเมื่อสิ้นปีการศึกษาสำหรับหลักสูตรที่มีการศึกษาต่อเนื่องตลอดปี

(๓) นักศึกษาที่จะยื่นความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ให้จำแนกสภาพนักศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาฤดูร้อนได้

ข้อ ๔๐ การจำแนกสภาพนักศึกษาให้พิจารณาว่าเป็นนักศึกษาสภาพปกติหรือสภาพวิทยาทัณฑ์ตามหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรที่ตัดสินผลการศึกษาด้วยสัญลักษณ์ซึ่งไม่มีแต้มประจำ

(๑.๑) นักศึกษาสภาพปกติ ได้แก่ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรกหรือนักศึกษาที่มีผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ U สะสม น้อยกว่า ๔ รายวิชา

(๑.๒) นักศึกษาสภาพวิทยาทัณฑ์ ได้แก่ นักศึกษาที่มีผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ U สะสมตั้งแต่ ๔ รายวิชาขึ้นไป

หลักสูตรอาจกำหนดจำนวนรายวิชาไว้น้อยกว่าที่กำหนดไว้ตาม (๑.๑) หรือ (๑.๒) ก็ได้ โดยเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาและจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) หลักสูตรที่ตัดสินผลการศึกษาแบบผสมผสานระหว่างสัญลักษณ์ซึ่งมีแต้มประจำและไม่มีแต้มประจำ

(๒.๑) นักศึกษาสภาพปกติ ได้แก่ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรกหรือนักศึกษาที่ได้แต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒.๒) นักศึกษาสภาพวิทยาทัณฑ์ ได้แก่ นักศึกษาที่ได้แต้มเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๕๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐

ให้แทนค่าสัญลักษณ์ด้วยแต้มประจำในการคำนวณเพื่อจำแนกสภาพใน (๒) ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	แต้มประจำ
O	๔.๐๐
S	๒.๕๐
U	๐.๐๐

การคำนวณเพื่อจำแนกสภาพตาม (๑) และ (๒) ไม่ให้นับรวมรายวิชาที่นักศึกษาได้รับสัญลักษณ์ U และต่อมาได้รับสัญลักษณ์ S จากการลงทะเบียนเรียนซ้ำตามข้อ ๒๓

หมวด ๙
การพ้นสภาพและการคืนสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๑ นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ศึกษาครบตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ได้รับอนุปริญญาหรือปริญญาตามข้อ ๔๖

(๒) มิได้ดำเนินการลงทะเบียนเรียน และชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามข้อ ๒๒ วรรคสอง ในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๓) ได้รับอนุมัติจากอธิการบดีให้ลาออก

ข้อ ๔๒ อธิการบดีสั่งให้พ้นจากสภาพการเป็นนักศึกษา เมื่อนักศึกษามีเหตุอย่างหนึ่งอย่างใดดังต่อไปนี้

(๑) มีผลการศึกษา ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑.๑) หลักสูตรที่ตัดสินผลการศึกษาด้วยสัญลักษณ์ซึ่งไม่มีแต้มประจำ แล้วนักศึกษามีผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ U สะสมตั้งแต่ ๘ รายวิชาขึ้นไปเมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๑ เป็นต้นไป ทั้งนี้หลักสูตรอาจกำหนดให้ผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ U สะสมน้อยกว่า ๘ รายวิชาก็ได้ โดยเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาและจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

การนับผลการศึกษาที่ได้รับสัญลักษณ์ U สะสมตามวรรคหนึ่ง ไม่ให้นับรวมรายวิชาที่นักศึกษาได้รับสัญลักษณ์ U และต่อมาได้รับสัญลักษณ์ S จากการลงทะเบียนเรียนซ้ำตามข้อ ๒๓

(๑.๒) หลักสูตรที่ตัดสินผลการศึกษาแบบผสมผสานระหว่างสัญลักษณ์ซึ่งมีแต้มประจำและไม่มีแต้มประจำ เมื่อแทนค่าสัญลักษณ์ด้วยแต้มประจำโดยให้นำข้อ ๔๐ วรรคสอง และวรรคสาม มาใช้โดยอนุโลม แล้วนักศึกษามีแต้มเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๑ เป็นต้นไป

(๒) เป็นนักศึกษาสภาพวิทยาทัณฑ์ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๒.๑) หลักสูตรที่ตัดสินผลการศึกษาด้วยสัญลักษณ์ซึ่งไม่มีแต้มประจำตลอดหลักสูตรเป็นนักศึกษาสภาพวิทยาทัณฑ์ ติดต่อกัน ๔ ภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสภาพนักศึกษาในระบบทวิภาค หรือติดต่อกัน ๖ ภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสภาพนักศึกษาในระบบไตรภาค หรือตามที่หลักสูตรกำหนด แต่ต้องไม่น้อยกว่ามาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาและจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒.๒) หลักสูตรที่ตัดสินผลการศึกษาแบบผสมผสานระหว่างสัญลักษณ์ซึ่งมีแต้มประจำและไม่มีแต้มประจำ เป็นนักศึกษาสภาพวิทยาทัณฑ์ ติดต่อกัน ๔ ภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสภาพนักศึกษาในระบบทวิภาค หรือติดต่อกัน ๖ ภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสภาพนักศึกษาในระบบไตรภาค

(๓) ลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาบังคับครบจำนวนครั้งตามข้อ ๒๓ วรรคสอง แล้วผลการศึกษาหรือผลการสอบ ยังคง "ไม่ผ่าน"

(๔) ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาการศึกษาสูงสุดของหลักสูตรตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๑ ทั้งนี้ กรณีนักศึกษาย้ายหลักสูตรให้เป็นไปตามระยะเวลาการศึกษาสูงสุดตามที่หลักสูตรที่รับโอนย้ายกำหนด

(๕) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาแล้ว

(๕.๑) นักศึกษายังไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติ

(๕.๒) นักศึกษายังไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๕.๓) นักศึกษายังไม่ได้ดำเนินการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาและชำระค่ารักษาสภาพการเป็นนักศึกษา หรือ

(๕.๔) นักศึกษาไม่ได้รับอนุมัติให้ผ่อนผันการลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๖) ถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเพราะประพฤติผิดวินัยตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดลว่าด้วยวินัยนักศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือสถาบันสมทบ

(๗) มีปัญหาทางสุขภาพจนอาจเป็นอุปสรรคอย่างร้ายแรงต่อการศึกษา ทั้งนี้ ให้ส่วนงานแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาข้อมูล และนำเสนอมหาวิทยาลัย เพื่อเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ

(๘) ตาย

มิให้นำความใน (๑) และ (๒) มาใช้บังคับกับนักศึกษาในภาคการศึกษาที่เกิดสถานการณ์ฉุกเฉิน และให้มีการจำแนกสภาพนักศึกษาเป็นสภาพวิทยาทัณฑ์ใหม่เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรกที่พ้นสถานการณ์ฉุกเฉิน

ข้อ ๔๓ การคืนสภาพการเป็นนักศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่ประสงค์จะขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษา ให้ยื่นคำร้องต่อหัวหน้าส่วนงานเพื่อขออนุมัติจากอธิการบดี ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑.๑) กรณีนักศึกษาพ้นสภาพตามข้อ ๔๑ (๒) ให้ยื่นคำร้องขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษา ภายใน ๒ สัปดาห์หลังจากเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๑.๒) กรณีนักศึกษาพ้นสภาพตามข้อ ๔๒ (๕) ให้ยื่นคำร้องขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษา ภายใน ๑ ปีนับตั้งแต่วันที่อธิการบดีสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

(๒) เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้คืนสภาพการเป็นนักศึกษา ให้นักศึกษากลับเข้าศึกษาในภาคการศึกษาที่อธิการบดีได้อนุมัติให้คืนสภาพ

(๓) ให้นับรวมระยะเวลาที่นักศึกษาพ้นสภาพเป็นส่วนหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรนั้นด้วย

(๔) นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมคืนสภาพ พร้อมทั้งค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพตามประกาศของมหาวิทยาลัยตลอดระยะเวลาที่นักศึกษาพ้นสภาพ

(๕) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้คืนสภาพการเป็นนักศึกษาแล้ว จะมีสภาพเช่นเดียวกับสภาพเดิมก่อนพ้นสภาพ และให้นับระยะเวลาศึกษาตามข้อ ๑๑

หมวด ๑๐
การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๔ นักศึกษาระดับปริญญาตรีสำเร็จการศึกษาเมื่อครบตามเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

(๑) เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยมีผลการศึกษาดังนี้

(๑.๑) หลักสูตรที่ตัดสินผลการศึกษาด้วยสัญลักษณ์ซึ่งไม่มีแต้มประจำ นักศึกษามีผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ O หรือ S หรือสัญลักษณ์ที่ได้จากการโอนหน่วยกิต ตามข้อ ๑๖ (๔) (๕) (๖) (๗) และ (๘) ในทุกรายวิชา

(๑.๒) หลักสูตรที่ตัดสินผลการศึกษาแบบผสมผสานระหว่างสัญลักษณ์ซึ่งมีแต้มประจำและไม่มีแต้มประจำ นักศึกษามีระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

(๓) มีระยะเวลาการศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาสูงสุดของหลักสูตรตามที่กำหนดในข้อ ๑๑ ทั้งนี้ กรณีนักศึกษาย้ายหลักสูตร ให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาสูงสุดตามที่หลักสูตรที่รับโอนย้ายกำหนด

(๔) สอบผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามเงื่อนไขและหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๕) ข้อกำหนดอื่น ๆ ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ ๔๕ นักศึกษาอาจได้รับอนุปริญญาตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ข้อ ๔๖ นักศึกษาซึ่งจะได้รับอนุปริญญาหรือปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัย จะต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๔๔ หรือ ๔๕

(๒) เป็นผู้มีความประพฤติเหมาะสมแก่ศักดิ์ศรีแห่งอนุปริญญาหรือปริญญาตรีนั้น

ให้คณะกรรมการประจำส่วนงานเป็นผู้พิจารณารายชื่อนักศึกษาซึ่งมีคุณสมบัติครบเงื่อนไขตามวรรคหนึ่ง และเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติอนุปริญญาหรือปริญญาตรี

ข้อ ๔๗ นักศึกษาผู้มีภาระหนี้สินกับมหาวิทยาลัยหรือส่วนงาน เช่น ค่าธรรมเนียมการศึกษา หรือหนี้สินอื่นใดที่ต้องชำระให้แก่มหาวิทยาลัยหรือส่วนงาน จะไม่ได้รับเอกสารสำคัญทางการศึกษา เช่น หนังสือรับรองคุณวุฒิ ใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) ใบปริญญาบัตร ใบอนุปริญญาบัตร และเอกสารสำคัญทางการศึกษาในรูปแบบดิจิทัล เว้นแต่จะได้ชำระหนี้สินนั้นครบถ้วนแล้วหรือจะได้ให้ประกันตามสมควรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๘ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีที่มีคุณสมบัติได้รับปริญญาตรีตามข้อ ๔๖ จะได้รับการพิจารณาให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ ๑ และปริญญาเกียรตินิยมอันดับ ๒ ตามเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(๑) มีเวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาปกติของหลักสูตรตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๑

(๒) ไม่มีรายวิชาใดได้สัญลักษณ์ F และหรือ U ตลอดหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาที่โอนย้ายหน่วยกิต

(๓) ไม่เคยลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำ หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นแทน หรือวัดและประเมินผลแก้ตัวในรายวิชาใด ตลอดหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาที่โอนย้ายหน่วยกิต

(๔) กรณีที่นักศึกษาขอเทียบรายวิชาและโอนย้ายหน่วยกิต จำนวนรายวิชาจะต้องไม่เกิน ๑ ใน ๔ ของจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร และต้องมีผลการศึกษาไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ B หรือเทียบเท่า

(๕) มีผลการศึกษา ดังต่อไปนี้

(๕.๑) หลักสูตรซึ่งตัดสินผลการศึกษาด้วยสัญลักษณ์ซึ่งไม่มีแต้มประจำ

(๕.๑.๑) เกียรตินิยมอันดับ ๑ เมื่อได้เกณฑ์ “ดีเลิศ” ในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

(๕.๑.๒) เกียรตินิยมอันดับ ๒ เมื่อได้เกณฑ์ “ดีมาก” ในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

ทั้งนี้ รายละเอียดและเกณฑ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับ "ดีเลิศ" และ "ดีมาก" ให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

(๕.๒) หลักสูตรที่ตัดสินผลการศึกษาแบบผสมผสานระหว่างสัญลักษณ์ซึ่งมีแต้มประจำและไม่มีแต้มประจำ

(๕.๒.๑) เกียรตินิยมอันดับ ๑ เมื่อได้แต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐

(๕.๒.๒) เกียรตินิยมอันดับ ๒ เมื่อได้แต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๒๕

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๙ การดำเนินการใด ๆ ที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังดำเนินการไม่แล้วเสร็จในขณะที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติการต่อไปตามข้อบังคับที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับจนกว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จ

ข้อ ๕๐ ในกรณีที่ข้อบังคับนี้กำหนดให้ต้องออกประกาศหรือคำสั่ง ให้ออกประกาศหรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติการตามข้อบังคับนี้ให้แล้วเสร็จภายใน ๑๘๐ วัน นับแต่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ

ในระหว่างที่ยังมิได้ออกคำสั่งหรือประกาศเพื่อปฏิบัติการตามข้อบังคับนี้ ให้นำข้อบังคับ ประกาศหรือคำสั่ง ที่ใช้อยู่ในวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ มาใช้บังคับโดยอนุโลมเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

กรณีประกาศและคำสั่งที่มีอยู่ก่อนข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ดำเนินการจัดทำประกาศและคำสั่งให้สอดคล้องกับข้อบังคับนี้ ให้แล้วเสร็จภายใน ๑๘๐ วัน นับตั้งแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ศาสตราจารย์คลินิกเกียรติคุณ นายแพทย์ปิยะสกล สกลสัตยาทร)
นายกสภามหาวิทยาลัยมหิดล

หมายเหตุ : เหตุผลในการออกข้อบังคับฉบับนี้ เพื่อเป็นการรวมข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จำนวน ๑๑ ฉบับ ให้เป็นฉบับเดียวกัน และปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน ซึ่งรวมไปถึงการวางข้อกำหนดเพื่อรองรับการตัดสินผลด้วยสัญลักษณ์ที่ไม่มีแต้มประจำ (O S และ U) และกำหนดเนื้อหาเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับฉบับนี้

ประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล
เรื่อง มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๘

.....

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหิดล ให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา โดยกำหนดนโยบายและเป้าหมายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ รวมทั้งการจัดทำแผนเพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามนโยบาย เป้าหมายที่มีตัวชี้วัด มีการประเมินผลที่ชัดเจน

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๙/๑ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ข้อ ๖ วรรคสอง และข้อ ๔๔ (๔) ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๗ อธิการบดีจึงออกประกาศไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ข้อ ๒ นักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี ต้องมีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษเทียบเคียงได้กับระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานของ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ในระดับ B2 ก่อนสำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

๒.๑ MU-ELT ระดับคะแนนตั้งแต่ ๘๔ คะแนนขึ้นไป หรือ
๒.๒ TOEIC ระดับคะแนนตั้งแต่ ๖๐๐ คะแนนขึ้นไป หรือ
๒.๓ TOEFL iBT ระดับคะแนนตั้งแต่ ๖๔ คะแนนขึ้นไป หรือ
๒.๔ IELTS ระดับคะแนนตั้งแต่ ๕.๐ คะแนนขึ้นไป หรือ
๒.๕ MU GRAD Test ระดับคะแนนตั้งแต่ ๗๐ คะแนนขึ้นไป หรือ
๒.๖ TOEFL ITP จัดสอบโดยมหาวิทยาลัยมหิดล ระดับคะแนนตั้งแต่ ๕๐๐ คะแนนขึ้นไป หรือ
๒.๗ Duolingo English Test ระดับคะแนนตั้งแต่ ๙๐ คะแนนขึ้นไป หรือ
๒.๘ MU-ELT เฉพาะทักษะด้านการอ่าน (สำหรับนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยินและมีข้อจำกัดในการฟังและการพูด) ระดับคะแนนตั้งแต่ ๔๒ คะแนนขึ้นไป

กรณีที่หลักสูตรใดกำหนดเกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศนี้ นักศึกษาของหลักสูตรนั้นต้องมีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษที่หลักสูตรกำหนด

การยื่นผลการประเมินความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามวรรคหนึ่งหรือวรรคสอง แล้วแต่กรณี ให้นักศึกษายื่นผ่านระบบของมหาวิทยาลัย ภายในกำหนดอายุของผลคะแนนนั้น

ข้อ ๓ มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีรายวิชาเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ได้แก่ รายวิชา LAEN 105 English Level 3 และรายวิชา LAEN 124 Upper Intermediate English นักศึกษาที่มีผลคะแนนรวมจากการประเมินผลของรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งตามวรรคหนึ่ง ไม่น้อยกว่า ๖๕ คะแนนจากคะแนนรวม ๑๐๐ คะแนน ให้ถือว่านักศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษตามข้อ ๒

ข้อ ๔ มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ MU-ELT ให้กับนักศึกษาใหม่ หลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวน ๑ ครั้ง โดยไม่มีค่าใช้จ่าย ตามกำหนดการสอบที่มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ ๕ กรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจวินิจฉัยสั่งการ และถือเป็นที่สุด

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๖ นักศึกษาที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่ได้ยื่นผลการประเมินความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา หลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ก่อนวันที่ประกาศนี้ใช้บังคับ ให้ถือว่านักศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษตามข้อ ๒

ข้อ ๗ นักศึกษาที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่สอบผ่าน หรืออยู่ระหว่างการเข้าร่วมโครงการอบรมภาษาอังกฤษเข้มข้นสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี (Intensive English Courses for Undergraduate Students) และสอบผ่านคอร์ส Intensive A ภายในเดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้ถือว่านักศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษตามข้อ ๒

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๘

(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ปิยะมิตร ศรีธรา)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหิดล

ประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล
เรื่อง หลักเกณฑ์การเปิด ปรับปรุง และยกเลิกหลักสูตรการศึกษา
ระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๘

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงหลักเกณฑ์การเปิด ปรับปรุง และการยกเลิกหลักสูตรการศึกษา ระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล ให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยมหิดล และถือปฏิบัติให้เป็นไปแนวทางเดียวกันทุกส่วนงาน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ (๘) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๕๐ ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนานโยบายด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล ในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗ และมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำมหาวิทยาลัยมหิดล ในการประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘ อธิการบดีโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๖๑๙ เมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จึงออกประกาศไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง หลักเกณฑ์ในการเปิดหลักสูตรใหม่ การปรับปรุงหลักสูตร และการปิดหลักสูตร ระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๖๐

ข้อ ๒ ในประกาศนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยมหิดล

“ส่วนงาน” หมายความว่า วิทยาเขต คณะ และส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ และให้ความหมายรวมถึงหน่วยงานภายในสำนักงานอธิการบดี ที่มีการเรียนการสอนหลักสูตรระดับปริญญาตรีและหรือระดับบัณฑิตศึกษา

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีหรือนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัย แล้วแต่กรณี

“นักศึกษาสมทบ” หมายความว่า ผู้ที่มหาวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยรับลงทะเบียนเรียนรายวิชา โดยไม่มีสิทธิ์รับปริญญา

ข้อ ๓ หลักสูตรที่จะเสนอขออนุมัติเปิดหรือปรับปรุงหลักสูตร ต้องมีลักษณะดังต่อไปนี้

(๑) เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของสังคม หรือตลาดแรงงาน ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

(๒) เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

(๓) เป็นสาขาที่ส่วนงานที่เปิดหลักสูตรมีความเชี่ยวชาญ

/(๔) เป็นหลักสูตร...

(๔) เป็นหลักสูตรที่มีศักยภาพและความพร้อมในการดำเนินงานทั้งด้านคณาจารย์ในหลักสูตร ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอนงบประมาณ และปัจจัยสนับสนุนอื่น ๆ

(๕) เป็นหลักสูตรที่มีลักษณะดังต่อไปนี้

(๕.๑) Transdisciplinary

(๕.๒) Experiential Learning

(๕.๓) AI-based Education

(๕.๔) มีความสอดคล้องกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)

ทั้งนี้ การกำหนดคำนิยามลักษณะของหลักสูตรตามวรรคหนึ่ง ให้จัดทำโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพัฒนานโยบายด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล

ข้อ ๔ การดำเนินการเปิดหลักสูตร ให้เป็นไปตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

(๑) ให้ส่วนงานจัดทำแบบฟอร์มการเสนอขออนุมัติหลักการเปิดหลักสูตรใหม่ และแบบรายงานข้อมูลหลักสูตร เสนอคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรระดับต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรี หรือคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แล้วแต่กรณี เพื่อพิจารณากลั่นกรอง แล้วเสนอคณะกรรมการบริหาร มหาวิทยาลัยมหิดล และคณะกรรมการประจำมหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อพิจารณา ตามลำดับ ก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติหลักการเปิดสอนหลักสูตร

(๒) เมื่อสภามหาวิทยาลัยอนุมัติตาม (๑) แล้ว ให้ส่วนงานจัดทำข้อมูลรายละเอียดหลักสูตร เสนอคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรระดับต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรี หรือคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แล้วแต่กรณี เพื่อพิจารณากลั่นกรอง และเสนอคณะกรรมการประจำมหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อพิจารณา ตามลำดับ ก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติเปิดหลักสูตร

ทั้งนี้ ส่วนงานจะต้องจัดทำข้อมูลรายละเอียดหลักสูตรเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติเปิดหลักสูตร ภายในระยะเวลา ๑ ปี หลังจากสภามหาวิทยาลัยอนุมัติตาม (๑) หากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าว ให้ส่วนงานดำเนินการตาม (๑) ใหม่

ข้อ ๕ การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ให้ส่วนงานจัดทำข้อมูลรายละเอียดหลักสูตร เสนอคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรระดับต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรี หรือคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แล้วแต่กรณี เพื่อพิจารณากลั่นกรอง และเสนอคณะกรรมการประจำมหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อพิจารณา ตามลำดับ ก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติปรับปรุงหลักสูตร

ข้อ ๖ หลักสูตรที่ต้องเสนอขออนุมัติยกเลิกหลักสูตรต้องมีลักษณะอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) เป็นหลักสูตรที่มีการดำเนินการไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและหรือระดับบัณฑิตศึกษา รวมทั้งไม่เป็นตามเกณฑ์มาตรฐานองค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

(๒) เป็นหลักสูตรที่มีจำนวนการรับนักศึกษาใหม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ของแผนการรับนักศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เป็นระยะเวลาติดต่อกัน ๕ ปีการศึกษา ทั้งนี้ เมื่อหลักสูตรมีจำนวนการรับนักศึกษาใหม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ของแผนการรับนักศึกษา เป็นระยะเวลาติดต่อกัน ๓ ปีการศึกษา ให้ดำเนินการดังนี้

/(๒.๑) กรณี...

(๒.๑) กรณีที่เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี ให้หลักสูตรจัดทำแผนการปรับปรุงกระบวนการรับนักศึกษาใหม่ให้มีประสิทธิภาพ เสนอหัวหน้าส่วนงานของส่วนงานที่เปิดหลักสูตรเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบก่อนเสนอรองอธิการบดีที่กำกับดูแลด้านการศึกษาเพื่อพิจารณาอนุมัติ ก่อนการเปิดรับสมัคร

(๒.๒) กรณีที่เป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้ส่วนงานที่เปิดหลักสูตรจัดทำแผนการปรับปรุงกระบวนการรับนักศึกษาใหม่ให้มีประสิทธิภาพ เสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบก่อนเสนอรองอธิการบดีที่กำกับดูแลด้านการศึกษาเพื่อพิจารณาอนุมัติ ก่อนการเปิดรับสมัคร

(๓) เป็นหลักสูตรที่ไม่เปิดรับนักศึกษาหรือไม่มีนักศึกษาใหม่เข้าเรียน รวมถึงนักศึกษาสมทบเป็นระยะเวลาติดต่อกัน ๒ ปีการศึกษา สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี หรือติดต่อกัน ๔ ปีการศึกษา สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ทั้งนี้ เมื่อหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาไม่เปิดรับนักศึกษาหรือไม่มีนักศึกษาใหม่ รวมถึงนักศึกษาสมทบ เข้าเรียนเป็นระยะเวลาติดต่อกัน ๒ ปีการศึกษา ให้นำความใน (๒.๒) มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๗ การดำเนินการยกเลิกหลักสูตร ให้กองบริหารการศึกษาหรือบัณฑิตวิทยาลัย แล้วแต่กรณีเสนอรายชื่อหลักสูตรที่เข้าเกณฑ์การยกเลิกหลักสูตรตามข้อ ๖ ต่อคณะกรรมการประจำมหาวิทยาลัยมหิดลเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติยกเลิกหลักสูตร

เว้นแต่กรณีที่หลักสูตรใดเข้าเกณฑ์การยกเลิกหลักสูตรตามข้อ ๖ แต่ส่วนงานที่เปิดหลักสูตรเห็นว่าหลักสูตรจำเป็นต้องดำเนินการจัดการเรียนการสอนต่อไป ให้ส่วนงานที่เปิดหลักสูตรเสนอเหตุผลและความจำเป็นต่อคณะกรรมการประจำมหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อพิจารณา เป็นรายกรณี

ข้อ ๘ กรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจวินิจฉัยสั่งการและถือเป็นที่สุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๘

(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ปิยะมิตร ศรีธรา)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหิดล



ประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล

เรื่อง การกำหนดโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ระดับปริญญาตรี (หลักสูตรไทย) พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยมหิดล สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี (หลักสูตรไทย) เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่มุ่งเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน มหาวิทยาลัยมหิดลจึงได้กำหนดกลุ่มความฉลาดรู้ (Literacy) ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ จำนวน ๖ Literacy ประกอบด้วย ๑. MU Literacy ๒. Health Literacy ๓. Science and Environment Literacy ๔. Intercultural and Global Awareness Literacy ๕. Civic Literacy และ ๖. Finance and Management Literacy

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๕๐ ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนานโยบายด้านการศึกษา ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ อธิการบดีจึงออกประกาศไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง การกำหนดโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไประดับปริญญาตรี (หลักสูตรไทย) พ.ศ. ๒๕๖๕ ฉบับลงวันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๒ ให้หลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตรไทย) หลักสูตรใหม่และหลักสูตรปรับปรุง ที่เสนอขออนุมัติเปิดสอน/ปรับปรุงหลักสูตร ต่อคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรฯ นับตั้งแต่วันที่ประกาศฉบับนี้มีผลบังคับใช้ กำหนดจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต โดยมีโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ดังนี้

๒.๑ รายวิชาศึกษาทั่วไปแกน รวมไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต ประกอบด้วย

(๑) รายวิชา มมศท ๑๐๐ การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์ จำนวน ๓ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาในกลุ่มภาษา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

(๓) รายวิชาในกลุ่ม MU Literacy ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่น้อยกว่า ๒ หน่วยกิต

๒.๒ รายวิชาศึกษาทั่วไปเลือก รวมไม่น้อยกว่า ๑๓ หน่วยกิต ประกอบด้วย

(๑) รายวิชาในกลุ่ม Literacy ๕ กลุ่ม นอกเหนือจาก MU Literacy ได้แก่ Health Literacy, Science and Environment Literacy, Intercultural and Global Awareness Literacy, Civic Literacy และ Finance and Management Literacy กลุ่มละไม่น้อยกว่า ๑ หน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า ๑๐ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาอื่น ๆ ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตามเงื่อนไขที่หลักสูตรกำหนด

/ข้อ ๓ การกำหนด...

ข้อ ๓ การกำหนดโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของหลักสูตร ต้องไม่ขัดต่อประกาศมาตรฐานสาขาวิชาหรือเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสภาวิชาชีพ

ข้อ ๔ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยสั่งการและถือเป็นที่สุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ศาสตราจารย์ นายแพทย์บรรจง มไหสวริยะ)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหิดล

ภาคผนวก ๘
คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการ หรือผู้รับผิดชอบกระบวนการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตร ของส่วนงาน

คำสั่งโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ
ที่ 105 / 2567
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา
โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ

อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยมหิดล ที่ 2313/2567 เรื่อง แต่งตั้งผู้รักษาการแทนรองอธิการบดีและคำสั่งมหาวิทยาลัยมหิดล ที่ 2359/2567 เรื่อง มอบหมายอำนาจหน้าที่ให้รองอธิการบดี

เพื่อให้การพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรระดับปริญญาตรี โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ ดังนี้

ให้ยกเลิกคำสั่งเลขที่ 22/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรระดับปริญญาตรี โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ ฉบับลงวันที่ 3 มีนาคม พ.ศ. 2564

ให้แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ ตามรายนามดังต่อไปนี้

1.	รองอธิการบดีฝ่ายโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ	ที่ปรึกษา
2.	หัวหน้ากลุ่มวิชาการและหลักสูตร	ประธานกรรมการ
3.	ประธานหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต	กรรมการ
4.	ประธานบริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	กรรมการ
5.	ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการสังคมและสิ่งแวดล้อม	กรรมการ
6.	ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์	กรรมการ
7.	ประธานหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต	กรรมการ
8.	นักวิชาการศึกษา (ปฏิบัติหน้าที่ศาลายา)	กรรมการและเลขานุการ
9.	นักวิชาการศึกษา (ปฏิบัติหน้าที่วิทยาเขตอำนาจเจริญ)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการชุดนี้มีหน้าที่พิจารณากลั่นกรองหลักสูตรระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ พร้อมกับให้ความเห็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการขอเปิด/ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร และรายวิชา เพื่อให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2567

Digitally signed by Siriluck Kiewkong
Date: 2024.08.20 11:36:38 +07'00'

(นางศิริลักษณ์ เกี่ยวข้อง)
รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ

คำสั่ง โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ มหาวิทยาลัยมหิดล

ที่ ๒๐๑๐๑/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการสังคมและสิ่งแวดล้อม

.....

เพื่อให้การบริหารจัดการงานของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการสังคมและสิ่งแวดล้อม โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ มหาวิทยาลัยมหิดล เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับข้อกำหนด ยุทธศาสตร์ และนโยบายของมหาวิทยาลัยมหิดล รวมถึงข้อกฎหมายต่างๆ

อาศัยอำนาจตามคำสั่งสภามหาวิทยาลัยมหิดลที่ ๕๙/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งรองอธิการบดี และคำสั่งมหาวิทยาลัยมหิดลที่ ๒๓๕๙/๒๕๖๗ เรื่อง มอบอำนาจให้รองอธิการบดีฝ่ายโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ จึงออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการสังคมและสิ่งแวดล้อม ดังนี้

๑. ยกเลิกประกาศ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการสังคมและสิ่งแวดล้อม โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ มหาวิทยาลัยมหิดล ที่ ๒๐๐๗๒/๒๕๖๘ ณ วันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๘

๒. แต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการสังคมและสิ่งแวดล้อม โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ มหาวิทยาลัยมหิดล ดังนี้

๑. อาจารย์ดร.จุฑาทิพย์	ศรีสุวรรณ	ประธานกรรมการ
๒. อาจารย์ดร.มุกดา	สุวรรณศรี	รองประธานกรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โชติกา	เมืองสง	กรรมการ
๔. อาจารย์ดร.สุริยา	บุตรพันธ์	กรรมการ
๕. อาจารย์ประภากร	ศิริสถิตย์	กรรมการ
๖. นางสาวอุทัยวรรณ	ผิวพรรณ	กรรมการ
๗. ดร.ปรัช	กองสมบัติ	กรรมการ
๘. อาจารย์ ดร.พัชทิชา	กุลสุวรรณ์	กรรมการและเลขานุการ

โดยให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

๑. ประธานกรรมการและรองประธานกรรมการ เป็นผู้รับผิดชอบหลักด้านการบริหารจัดการหลักสูตรฯ กำกับดูแลการเรียนการสอน การวางแผน การบริหาร การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตรฯ เป็นต้น

๒. เลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการ เป็นผู้รับผิดชอบงานธุรการ การประชุม การติดต่อประสานงานกับหน่วยงาน หรือบุคคลต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

๓. กรรมการมีหน้าที่บริหารจัดการหลักสูตรฯ ดังต่อไปนี้

/๓.๑) งานการศึกษา...

๓.๑) งานการศึกษา

๑) อาจารย์ ดร.จุฑาทิพย์ ศรีสุวรรณ

๒) อาจารย์ ดร.มุกดา สุวรรณศรี

๓) อาจารย์ประภากร ศิริสถิตย์

รับผิดชอบการบริหารจัดการด้านวิชาการ ได้แก่ การกำกับดูแลและวางแผนด้านการรับนักศึกษา การลงทะเบียนของนักศึกษา การจัดการเรียนการสอน การฝึกสหกิจศึกษา การติดตามผลการเรียนนักศึกษาและแก้ไขปัญหา การรับฟังเสียงของนักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง และการประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ

๓.๒) งานกิจการนักศึกษา

๑) อาจารย์ประภากร ศิริสถิตย์

๒) อาจารย์ ดร.มุกดา สุวรรณศรี

รับผิดชอบการบริหารจัดการด้านกิจการนักศึกษา ได้แก่ การติดต่อประสานงานและดูแลระบบการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา สวัสดิการ ทุนการศึกษา สวัสดิภาพและการบริหารด้านสุขภาพ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เช่น หอพัก รวมถึงกำกับดูแลการจัดปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ ระเบียนนักศึกษาและศิษย์เก่า สนับสนุนชมรมและกิจกรรมเสริมของหลักสูตรฯ กีฬา เป็นต้น และงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๓ งานประกันคุณภาพการศึกษา

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โชติกา เมืองสง

๒) อาจารย์ ดร.พัชทิชา กุลสุวรรณ์

๓) อาจารย์ ดร.สุริยา บุตรพันธ์

รับผิดชอบการบริหารจัดการด้านวิชาการและการประกันคุณภาพการศึกษา เช่น การกำกับดูแลและติดตาม การประเมินผลการดำเนินงานและการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด การจัดการความรู้ รวมถึงการพัฒนาและแก้ไขปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรฯ

๓.๔ งานบริการวิชาการ

อาจารย์ ดร.สุริยา บุตรพันธ์

รับผิดชอบงานด้านบริการวิชาการและการพัฒนาชุมชน ได้แก่ การวางแผน การประสานงานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย การทำสัญญา อำนวยการจัดอบรมของหลักสูตรฯ การติดตาม ประเมินผลการบริการวิชาการ และการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ ตามวัตถุประสงค์ของผู้ขอรับบริการที่ให้ค่าบริการซึ่งก่อให้เกิดรายได้รวมถึงส่งเสริมและสนับสนุนโครงการที่ไม่ก่อให้เกิดรายได้ซึ่งมีวัตถุประสงค์อันก่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และนานาชาติ

๓.๕ งานวิจัย

นางสาวอุทัยวรรณ ผิวพรรณ

รับผิดชอบงานด้านการสร้างความเข้มแข็งด้านการวิจัยให้กับหลักสูตรฯ พัฒนาศักยภาพของบุคลากรในหลักสูตรฯ ให้เป็นผู้นำการวิจัย การสร้างนวัตกรรมการวิจัยและส่งเสริมจริยธรรมในการวิจัย การให้คำปรึกษาด้านการบริหารงานวิจัย สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านงานวิจัยกับหน่วยงานอื่นๆ รวมถึงการจัดหาข้อมูลแหล่งทุนสนับสนุนการวิจัยทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

/๓.๖ งานนโยบาย...

๓.๖ งานนโยบายและแผนยุทธศาสตร์

ดร.ปรัช กองสมบัติ

รับผิดชอบการจัดทำ วิเคราะห์ ทบทวน รายงานผลการปฏิบัติและผลการใช้จ่ายงบประมาณของแผนงานด้านต่างๆ เช่น แผนงบประมาณ แผนอัตรากำลัง แผนบุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ เป็นต้น สนับสนุนและส่งเสริมการบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณของหลักสูตรฯ ให้เกิดความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล รวมถึงรับผิดชอบงานการประสานงานกับภารกิจต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการจัดหางบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก และการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน

๓.๗ การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จะทำหน้าที่ด้านกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. ๓ เช่น การทวนสอบในรายวิชา การดำเนินการตามรายวิชาที่เปิดสอน และตามกระบวนการเรียนการสอน ได้แก่ การประเมินแผนการสอน การประเมินข้อสอบ การประเมินรายงาน และการประเมินเชิงพฤติกรรมของนักศึกษา

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๘

(นางศิริลักษณ์ เกี่ยวข้อง)
รองอธิการบดีฝ่ายโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ

ภาคผนวก ๙
เอกสารเกี่ยวกับความร่วมมือ
กับหน่วยงานภายในและนอกประเทศ (MOU)

โครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ มหาวิทยาลัยมหิดล
โทร. I+890-1112 โทรสาร.0-4552-3211

ที่ อว 78.0127/
วันที่
เรื่อง โปรดพิจารณารับทราบการลงนาม MOU จาก Fujian Normal University

เรียน รองอธิการบดีฝ่ายโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ

ต้นเรื่อง/เรื่องเดิม

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขานวัตกรรมการจัดการสังคมและสิ่งแวดล้อม ได้ดำเนินการMOU ระหว่าง Memorandum of understanding between Amnat Charoen campus Mahidol University นั้น

ข้อเท็จจริง/ข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

โดยการลงนามได้สมบูรณ์เรียบร้อยแล้ว ตามรายละเอียด mou ที่ส่งมาพร้อมนี้

ข้อเสนอแนะ/ข้อพิจารณา

จึงเรียนมาเพื่อโปรรับทราบการลง mou ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสาวกัญญกร กัญญาโภค)
นักวิชาการศึกษา
โชติกา เมืองสง

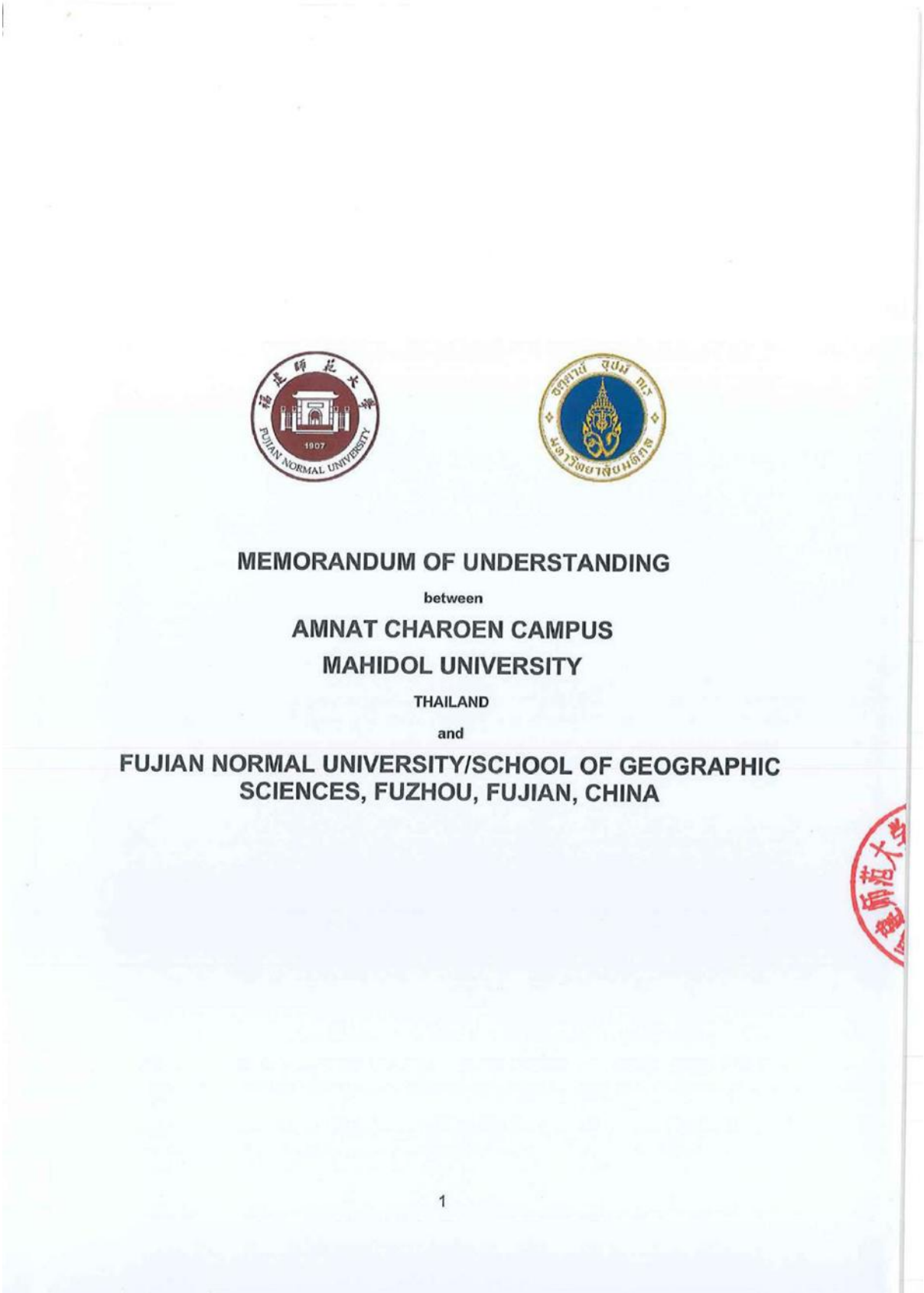
(ผศ.ดร.โชติกา เมืองสง)
อาจารย์

(ผศ.ดร.สำอางค์ ศุภฤกษ์)
รักษาการแทนหัวหน้ากลุ่มวิชาการและหลักสูตร

รับทราบ

(นางศิริลักษณ์ เกี่ยวข้อง)
รองอธิการบดีฝ่ายโครงการจัดตั้งวิทยาเขตอำนาจเจริญ

8 ต.ค. 2568



MEMORANDUM OF UNDERSTANDING

between

AMNAT CHAROEN CAMPUS
MAHIDOL UNIVERSITY

THAILAND

and

FUJIAN NORMAL UNIVERSITY/SCHOOL OF GEOGRAPHIC SCIENCES, FUZHOU, FUJIAN, CHINA

1

PARTIES

(1) **Amnat Charoen Campus, Mahidol University**, one of the faculties of MAHIDOL UNIVERSITY, located in 259 M.13 Chayangkun Rd, Non Nam Thaeng Sub-district, Muang district, Amnat Charoen Province, Thailand (hereafter, MUAM); and

(2) **Fujian Normal University, School of Geographic Sciences** a company incorporated and registered in Fuzhou, Fujian China, whose registered office is No.1 Keiji Road, University Town, Fuzhou, Fujian 350117 China (hereafter, SGS-FNU).

BACKGROUND

(A) MUAM is a Higher Education Institution established since 2008.

(B) SGS-FNU is a Higher Education Institution established since 1907.

(C) MUAM and SGS-FNU (**the Parties**) wish to work together and cooperate in the areas of education and in academic research in the manner set out in this MoU

THE UNDERSTANDING

1. Obligations

1.1 The terms of this MoU are intended to be non-binding understandings that do not create legally enforceable obligations between the Parties.

2. Cooperation

2.1 The Parties wish to promote co-operation between the two institutions in education and in academic research, and agree to explore:

(a) the development of joint research activities including, but not limited to, staff, doctoral and post-doctoral research;
(b) co-operation on academic programmes;
(c) the facilitation of student exchange and/or visiting programmes with full tuition waiver during the visits;
(d) the facilitation of staff exchanges or mutual visits to both Parties' institutions;
(e) the exchange of information, which may include the results of teaching and research collaboration; and
(f) any other activities viewed to be mutually beneficial

2.2 Should the Parties wish to pursue specific activities arising from this MoU, the Parties shall agree contractual terms and enter into separate legally binding agreements.

2.3 This MoU becomes effective from the day the representatives of both Parties affix their signatures below, and will continue for an initial period of five years, whereupon it shall be reviewed and may be extended by the mutual written agreement of both Parties.

2.4 This MoU may be revised through the mutual agreement of both Parties and may be terminated by either Party upon giving six months' written notice signed by the presiding officer of the notifying Party.

2

2.5 This MoU should support the cooperation on the establishment of Belt and Road Joint Laboratory on ***China-Thailand ecology and environment*** co-raised by ***SGS-FNU*** and ***MUAM***, and acknowledges the Chinese implementing agency to apply for the approval from the Ministry of Science and Technology of China. On approval of the proposal by the Ministry of Science and technology of China after review, ***SGS-FNU*** shall provide necessary support on local research conditions, joint research activities, etc., to ***MUAM***, in order to guarantee the establishment and development of the Joint Laboratory.

3 Branding

3.1 Any use of the name or logos (**Branding**) of one Party by the other, including any of its constituent schools, departments or programmes shall be subject to prior written approval of the Party to whom the Branding belongs.

In witness to this agreement, the following individuals append their signatures:

For Amnat Charoen Campus, Mahidol University

Siriluck Kiewkong
Vice President for Amnat Charoen Campus, Mahidol University

Date:

For School of Geographic Sciences, Fujian Normal University

Prof. Dr. Fuzhong Wu
Dean of School of Geographic Sciences

Date: